

VÁCI SZC PETZELT JÓZSEF TECHNIKUM ÉS SZAKKÉPZŐ ISKOLA



OM KÓD: 203065 / 012

2000 SZENTENDRE, RÓMAI SÁNC KÖZ 1

OKTATÁSI SZAKASSZISZTENS KÉPZÉSI PROGRAM

2024/2025

Tartalomjegyzék

1.	A szakma alapadatai	3
1.1.	A szakmai oktatásba történő belépés feltételei	3
1.2.	Képzés Célja.....	4
1.3.	Értékelés szempontjai.....	5
2.	A szakirányú oktatás kompetenciái	5
3.	A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges feltételek	10
3.1.	Személyi feltételek	10
3.2.	Tárgyi feltételek.....	10
4.	ÓRAHÁLÓ OSZ/Technikus	11
5.	Tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök	13
6.	Tanulási területek részletes szakmai tartalma.....	16
6.1.	Munkavállalói ismeretek tanulási terület	16
6.2.	Munkavállalói idegen nyelv tanulási terület.....	17
6.3.	Ágazati kompetenciafejlesztés tanulási terület	18
6.4.	Pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok tanulási terület	22
6.5.	Gondozás és egészségnevelés tanulási terület	32
6.6.	Családpedagógiai alapismeretek tanulási terület	34
6.7.	Szabadidő-pedagógia tanulási terület	36
6.8.	Kommunikáció tanulási terület.....	38
6.9.	Gyermekirodalom tanulási terület.....	39
6.10.	Ágazathoz kapcsolódó tartalmak tanulási terület.....	41

1. A szakma alapadatai

Az ágazat megnevezése: **Oktatás**

A szakma megnevezése: **Oktatási szakasszisztens**

A szakma azonosító száma: **5 0188 25 01**

A szakma szakmairányai: -

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: **5**

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: **5**

Ágazati alapoktatás megnevezése: **Oktatás**

Kapcsolódó részzakmák megnevezése: -

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: **Technikumi oktatásban: 140 óra;**

A képzés összes óraszám: (9-13. évfolyam): **2308 óra** (közismereti tartalom nélkül)

+ 140 óra (11. évfolyamon) **egybefüggő szakmai gyakorlat**

A szakmához rendelt legjellemzőbb FEOR szám

Szakma megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése
Oktatási szakasszisztens	3410	Oktatási asszisztens

A képzés kezdete: a tárgyév augusztus 20-át követő első munkanap.

Képzés lezárása, utolsó tanítási napja: a következő naptári év május 20.

A szakma képzési és kimeneti követelményeinek (KKK) elérhetősége:

<https://akkreditaltvizsgaztatas.ikk.hu/kkk-ptt> (Hivatkozva: 2025.02.16.)

1.1. A szakmai oktatásba történő belépés feltételei

Iskolai előképzettség:

- Alapfokú iskolai végzettség
- Ágazati alapvizsga
- Kizárólag szakmai felkészítésben érettségi
- Igazolt szakmai gyakorlat

Alkalmassági követelmények:

- Foglalkozás-egészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges
- Pályaalkalmassági vizsgálat a szakirányú oktatás megkezdése előtt: nem szükséges

1.2 Képzés Célja

A képzés célja, hogy a résztvevők szakmai tudást szerezzenek, felsőfokú végzettségű pedagógus/oktató, illetve egyéb szakember útmutatásai alapján tudják ellátni az egyes nevelési, oktatást segítő, fejlesztési, adminisztrációs feladatokat:

- Tudják felügyelni, kísérni a tanulókat vagy csoportokat,
- Gondozási feladatokat végezzenek, tevékenyen vegyenek részt a higiénés szokásrendszer kialakításában, a közösen végezhető munkatevékenységekben.
- Közreműködjenek a gyermekek/tanulók szabadidős tevékenységének, az intézményi rendezvényeinek előkészítésében, szervezésében, segítsenek a lebonyolításban.
- Segítsék a társas kompetenciák, csoportnormák fejlesztését.
- Fejlődési és magatartászavarok észlelése esetén jelezzenek a munkájukat irányító pedagógus/oktató felé.
- Együttműködjenek a gyermekek/tanulók gondozásában, nevelésében, oktatásában és fejlesztésében résztvevő szakemberekkel és dokumentáljanak.
- A kapcsolattartásban infokommunikációs, digitális eszközöket is alkalmazzanak.
- Segédkezzenek az oktatási anyagok elkészítésében, írásos és nyomtatott anyagok másolásában és összeállításában, informatikai berendezések és egyéb oktatási segédeszközök kezelésében.
- Segítsék a család és az intézmény kapcsolattartását.
- Az életkori és egyéni sajátosságokhoz igazodó közös tevékenység során élményeket, viselkedési és helyzetmegoldási mintákat nyújtsanak.
- Támogassák az önálló próbálkozást és a kreativitást.
- Munkájuk során differenciált bánásmódot alkalmazzanak.
- Figyeljenek a különleges gondozáshoz való jog érvényesülésére.
- Különös figyelmet fordítsanak a hátrányos szociokulturális környezetből érkező gyermekekre/tanulóra és családjára.
- Ismerjék a gyermek, serdülő és fiatal személyiségfejlődésének szakaszait, legfontosabb sajátosságait.
- Gyermekszeret, jó együttműködési és kommunikációs készség, empátia és tolerancia jellemezze őket.

1.3 Értékelés szempontjai

Értékelés főbb szempontjai:

- Minden tanítási ciklusban, azaz félévben legalább három érdemjegynek kell szerepelnie.
- Az értékelés az érdemjegyek minősítése és súlyozása alapján történik, átlagolási számítással, amelytől indokolt esetben eltérhet (0,6 felett felfelé, alatta lefelé kerekítünk).
- A diákot osztályozó vizsgára kötelezik, ha húsz százalékot meghaladó hiányzása van, vagy ha legalább három érdemjegy hiányzik.

Értékelés	Megjegyzés	100 %	200%	200%
Elméleti tanulási területek	Ágazati és szakmai ismeretek	Röpdolgozat, évközi jegy, felmérő feladatlap, teszt	Témazáró Dolgozat	Projekt Feladat elméleti része
Gyakorlati tanulási területek	Ágazati és szakmai ismeretek	Házi dolgozat, gyakorlati feladat, gyakorlati feladat szóban	Beszámoló, gyakorlati feladat	Projektfeladat iskolai gyakorlati része
Duális partnernél töltött gyakorlat tanulási területeinek értékelése	Szakirányú ismeretek tárgyba integrálva	tanulási területeken történő gyakorlati megvalósítás	tanulási területek csoportosításánál – összevonásánál történő gyakorlati kivitelezés, megvalósítás	Projektfeladat gyakorlati része

2. A szakirányú oktatás kompetenciái

Sor szám	KOMPETENCIÁK	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Sz1.	Személyiség-alapú megközelítést alkalmaz a pedagógiai folyamatokban.	Ismeri a személyiségfejlődést befolyásoló tényezőket és tudja értelmezni a kapcsolatrendszerüket.	A gyakorlat során felismeri a személyiség fejlődését meghatározó és veszélyeztető tényezőket.	Munkája során figyelembe veszi a gyermekek/tanulók személyiségfejlődésének jellemzőit.
Sz2.	Komplex módon, sokféle szempont figyelembevételével valósítja meg a gyermekek /tanulók megismerését.	Tisztában van a gyermekek/tanulók megismerésének módszereivel.	A gyermekek/ tanulók megismerése során törekszik minél több ismeretet szerezni róluk és társas kapcsolataikról.	Munkája során a tudomására jutott információkat a szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli, különös tekintettel az érzékeny adatokra.
Sz3.	Felismeri a különböző életkorok élettani, fejlődéslélektani sajátosságait és a	Ismeri a különböző életkori szakaszok élettani, fejlődéslélektani	Kész a közös munkára, másokkal megosztja szakmai elméleti és	Felelős a gyermekek, tanulók tipikus fejlődéstől eltérő sajátosságainak felismeréséért, s erről a

	fejlődésben jelentkező elmaradásokat, akadályozottságokat	jellemzőit, egészségügyi rizikóit és a prevenció, korrekció lehetőségeit.	gyakorlati tudását, tapasztalatait.	munkáját irányító pedagógus/oktató tájékoztatásáért.
Sz4.	Értelmezi és átlátja a nevelés és a szocializáció különböző színtereit, komplexitásukat, összefüggéseiket.	A szocializáció fogalmát ismeri összefüggéseivel együtt.	Közvetíti a szocializáció különböző színterei között.	A munkáját irányító pedagógussal/oktatóval együttműködik, felelősséget vállal munkájáért.
Sz5.	Felismeri a csoportműködést befolyásoló, segítő és veszélyeztető tényezőket a gyakorlatban.	Személyiséglélektani és szociálpszichológiai ismeretekkel rendelkezik a csoporttal kapcsolatosan. Ismeri az egyén és a közösség egymásra gyakorolt hatásait.	Szem előtt tartja az egyéni igényeket, megfelelő empátiával dolgozik. Törekszik a személyiségfejlődést befolyásoló és veszélyeztető tényezők felismerésére a gyakorlatban.	Váratlan pedagógiai helyzetekben adekvátan reagál, de betartja kompetencia-határait. Munkájában elfogadó az egyéni sajátosságokkal, tulajdonságokkal szemben.
Sz6.	Adekvát információkat szerez a gyermekek /tanulók családjáról és azokat megfelelően kezeli.	Részletes szakmai ismeretekkel rendelkezik a családról, mint az elsődleges a szocializációs színterről.	A gyermekek/ tanulók családjával önállóan tart kapcsolatot a pedagógus/oktató iránymutatása alapján.	Munkája során a tudomására jutott információkat a szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli, különös tekintettel az érzékeny adatokra.
Sz7.	Felveszi a kapcsolatot a családtagokkal, ennek során adekvát módon kommunikál.	Ismeri a családközpontú nevelés gyakorlatát, a mentálhigiénét, a családi mentálhigiénés gondozás és a segítő beszélgetés szerepét a pedagógiai munkában.	Munkája során be-tartja a szakmai, etikai szabályokat. Tájékoztatási kötelezettségére a hitelesség és tapintat jellemző.	Felelősséget érez az objektív, tudatos, megfigyelésekkel alátámasztott tájékoztatásra, részt vállal a segítő beszélgetésben.
Sz8.	Segíti a játékfeltételek megteremtését. Részt vesz a játékeszközök beszerzésében, előkészítésében, elkészítésében.	Játékpédagógiai és játépszichológiai ismeretekkel rendelkezik.	Segíti a kötetlen játék megteremtését, és szükség szerint irányítja a játéktevékenységet. Felismeri és kezeli a játékhelyzetekben előforduló konfliktusokat.	Felelősségteljesen összekapcsolja a játékot a ráépülő tevékenységformákkal pl. munka jellegű tevékenységgel és tanulással. Önálló ötletei vannak, részt vesz az előkészítésben, szervezésben és bonyolításban.
Sz9.	Segíti a jeles napokkal, hagyományokkal, népszokásokkal kapcsolatos programok szervezését és lebonyolítását.	Ismeretet szerez az óvodai és iskolai programokról, jeles napokról, a hozzájuk kapcsolódó	Tiszteletben tartja a kulturális különbségeket.	Jelentőségüknek megfelelően tiszteltetl használja az ünnepi szimbólumokat, jelképeket.

		népszokásokról, hagyományokról.		
Sz10.	A csoport szabadidős tevékenységeinek megszervezésében együttműködik a pedagógussal/oktatóval.	Tisztában van a szabadidő hasznos és tartalmas eltöltésének személyiség-formáló hatásával, ezt a gyermek/tanuló életkori sajátosságaihoz igazodva használja fel.	Nyitott új játékok, szabadidős tevékenységek megismerésére. Aktívan közreműködik az intézményen belüli és kívüli tevékenységek tervezésében, szervezésében és a megvalósításban. Környezettudatos viselkedésre ösztönöz.	Felelősségteljesen, a baleset- és munkavédelmi szabályokat betartva végzi munkáját. Önállóan kezdeményez szabad-idős programokat.
Sz11.	Megfelelő körülményeket teremt a gyermekek/tanulók egészséges személyiségfejlődéséhez. Felismeri az egészségestől eltérő személyiségfejlődést.	Ismeri a személyiség fogalmát, összetevőit, a személyiségfejlesztés lehetőségeit, módszereit, a reális énkép, önértékelés, önismeret kialakításának módjait, továbbá a nehezen nevelhetőség fogalomkörét.	Elkötelezett a gyermekek/tanulók egészséges személyiségfejlődése iránt. Gondot fordít saját személyiségének folyamatos fejlesztésére.	Tisztában van kompetenciahatáraival a gyermekek/tanulók személyiségének kibontakoztatása szempontjából..
Sz12.	Szerepet vállal a gyermek/tanuló egészséges fejlődéséhez szükséges feltételek, körülmények biztosításában, és figyelembe veszi az egyéni különbségeket.	Korszerű egészségfejlesztési, egészségvédelmi, életkor-specifikus higiénés nevelési és gondozási ismere-tekkel rendelkezik.	Személyes példát mutat, keresi az új módszertani lehetőségeket a gyermek/fiatal egészségneveléséhez. Együttműködik az intézményhez kapcsolódó egészségügyi és egészségvédelmi szakemberekkel, intézményekkel.	Segíti az egészség megvédésére irányuló tudat- és magatartásformálást.
Sz13.	Alapvető az elsősegélynyújtási technikákat alkalmaz.	Ismeri az elsősegélynyújtás alapvető teendőit.	Ügyel a biztonságra, törekszik a balesetveszély elhárítására.	Szükség szerint elsősegélyt nyújt.
Sz14.	A munkahelyén a kapcsolatfelvétele kulturált, betartja a kapcsolatteremtés szabályait. Az eltérő szituációkban adekvátan használja a verbális és nonverbális kommunikációs csatornákat.	Ismeri a kommunikációs alapelveket, a legfontosabb alapfogalmakat, a kommunikáció működését, folyamatát, szereplőit, tényezőit, helyzettípusait, a kommunikációs	Kommunikációs képességeit folyamatosan fejleszti, előtérbe helyezi az asszertív kommunikációs módokat. Beszédmódjában igényes és példamutató.	Felelősségteljesen kommunikál. A gyermekek, tanulók életkori és mentális állapotát figyelembe véve kommunikál, meggyőződik a kommunikáció sikerességéről.

		stílusokat és az aszszertív kommunikációs eszközöket.	Kommunikációjával nevel, pozitív példát nyújt.	
Sz15.	A gyermekekkel/tanulókkal és azok családjával bizalmi légkört alakít ki és tart fenn. Segíti a kapcsolatfelvételt és fenntartását a munkájában érintett személyekkel, családokkal. Támogatja a család és az intézmény kapcsolattartását.	Alapvető ismere-tekkel rendelkezik a családról, a családi nevelés elsődlegességéről. Tisztában van a családokkal való bizalmi kapcsolat megteremtésének és fenntartásának lehetőségeivel.	Tevékenysége során tiszteletben tartja a személyiségi jogokat és a személyes adatokat.	A gyermekek és a családok érdekeit tiszteletben tartja, munkatársaival együttműködik. Kommunikációja nyitott, hatékony. A tudomására jutott információkat diszk-réten, bizalmasan kezeli.
Sz16.	Alkalmazza a személyi higiéné alapvető szabályait, megjelenése ápol.	Tudatában van az egyéniségének és hivatásának megfelelő megjelenésnek és összeegyezteti ezeket.	Magával szemben igényes és ezt kulturált módon másoktól is elvárja.	A gyermekek/ tanulók számára igényes, kulturált meg-jelenésével pozitív példát mutat.
Sz17.	Pedagógiai ügyviteli feladatokat ellát.	Ismeri az intézmény dokumentumait, adminisztrációs teendőit.	Munkája igényes, pontos, precíz. A környezet védelme érdekében tudatos anyag- és energia-felhasználásra törekszik.	Figyel a határidőkre, kompetenciahatárai betartásával a munkáját irányító szakember útmutatásai alapján dokumentál.
Sz18.	Adekvát módon használja az IKT eszközöket.	Ismeri a munkájához szükséges IKT eszközöket és azok alkalmazását.	Kritikusan kezeli és használja az információforrásokat. A környezetterhelés elkerülése érdekében törek-szik az eszközök meg-óvására és szakszerű használatára.	Képes önálló információgyűjtés-re és tájékozódásra a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.
Sz19.	Alkalmazza tanulásmódszer-tani ismereteit. Felkelti a gyerekek/ tanulók tanulási érdeklődését.	Ismeri a tanulásirányítás szervezési feladatait, a tanulási technikákat.	Közreműködik foglalkozások/ tanítási órák előkészítésében, aktívan közreműködik a lebonyolításában.	Az oktató/ pedagógus iránymutatásai alapján megvalósítja, felügyeli és segíti a tanulási folyamatokat, tevékenységet.
Sz20.	Eligazodik a szociális és gyermekvédelmi intézményrendszer hálózatában.	A prevenció fogalmát és a hozzá kapcsolódó tevékenységeket ismeri. Tisztában van a szociális és gyermekvédelmi intézményrendszer felépítésével és működésével.	Munkáját mindenféle megkülönböztetés, előítélet nélkül végzi.	Preventív jellegű tevékenységeket végez. Betartja a jog-szabályi és egyéb előírásokat.

Sz21.	Azonosítja a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek sajátosságait.	Ismeri a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlődését befolyásoló tényezőket, segítségük lehetőségeit, mód-szereit.	Munkájában elfogadó az egyéni sajátosságokkal szemben. Elkötelezett a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, serdülők, fiatalok szükségleteinek kielégítése iránt.	Kompetenciahatárait betartva adekvátan reagál az egyéni sajátosságokból fakadó pedagógiai helyzetekre.
Sz22.	Támogatja a gyermekek, serdülők, fiatalok művészeti, kreatív alkotó tevékenységeit.	Alapvető ismere-tekkel rendelkezik a pedagógiai munkához kapcsolódó művészeti területekről: zenei nevelés, gyermek- és ifjúsági irodalom, kreatív alkotás, testkultúra.	Elkötelezett a gyermekek, serdülők, fiatalok kreatív, művészeti fejlesztése iránt. Tudatosítja az újrachasznosíthatóság elvét, lehetőségeit.	Önálló ötletei felhasználásával segít a foglalkozások szervezésében, előkészítésében, megtartásában.
Sz23.	Az életkori sajátosságoknak megfelelően kiválasztja és használja a gyermek- és kamaszirodalom alkotásait.	Ismeri a hazai és nemzetközi mese- és kamaszirodalom kiemelkedő alkotásait.	Törekszik a kiválasztott alkotás szemléletes, élményszerű előadására.	Az ünnepnapok, jeles események és napi tevékenységek témájához igazodó alkotást önállóan választ.
Sz24.	Az általános és szakmai ismereteit önállóan bővíti és bemutatja.	Tisztában van a folyamatos képzés, továbbképzés lehetőségeivel, érti az élethosszig tanulás célját.	Nyitott és fogékony a szakmai és a környezetében zajló változásokra.	Másokkal együttműködve járul hozzá a szakma, az intézmény fejlődéséhez.
Sz25.	Segítséget nyújt a foglalkozások, tanórák és tanórán kívüli tevékenységek eszközeinek és anyagainak előkészítésében	Ismeri az alapvető munkavédelmi és balesetmegelőzési szabályokat.	Gondosan, takarékosan, rendeltetésszerűen kezeli a rábízott eszközöket, anyago-kat.	A munkáját irányító pedagógus/oktató utasítására végzi az előkészítő munkát.
Sz26.	A munkavégzés során betartja a munkavédelmi, tűzvédelmi, balesetvédelmi és környezetvédelmi szabályokat.	Ismeri a munkavégzéssel kapcsolatos munkavédelmi, tűzvédelmi, balesetvédelmi és környezet-védelmi szabályokat.	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett. A környezettudatos tevékenységeket előnyben részesíti.	Felelősséget vállal önmaga és munkatársai biztonságáért.

3. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges feltételek

3.1. Személyi feltételek

Funkció			Végzettség	Szakképzettség	Szakirányú szakmai gyakorlat	Kamarai gyakorlati oktatói vizsga
1.	Szakirányú oktatásért felelős személy	Szakképzési törvény, végrehajtási rendeletének 134§	Felsőfokú végzettség		legalább 5 év	nem szükséges
2.			Felsőfokú végzettség BA/MA	Oktatás ágazatnak megfelelő szakképesítés		
3.			Felsőfokú végzettség BA/MA			

3.2. Tárgyi feltételek

Helyiségek	Tanterem, Iskolai gyakorlati terem - elmozdítható asztalokkal!
Eszközök és berendezések	Eszközjegyzék szakirányú oktatásra: Számítógép, illetve mobil IT eszközök; Internethozzáférés, wi-fi Nyomtató, Scanner, Fénymásoló, Projektor. Irodai szoftverek (szövegszerkesztő, táblázatkezelő, adatbáziskezelő, prezentációs) Irodatechnikai eszközök; Iró, rajz filctollak, papír Játékeszközök – Kül- és beltéri társasjátékok, fejlesztő eszközök, fejlesztő játékok – Kül- és beltéri sporteszközök; – Játékok finommozgások fejlesztéséhez – Játékok nagymozgások fejlesztéséhez – Utánzó, szerepjáték játékeszközei – Különböző életkoroknak megfelelő gyermekkönyvek – Gyermekhangszerek: ütős, húros, fúvós – bábok, paraván, diavetítő – alkotó tevékenység eszközei (gyöngy, gyurma, karton, festék, színes ceruza, olló, ragasztó, újrahasznosítható és természetes anyagok stb.) Egyéb eszközök: Ellősegélynyújtáshoz, betegség tüneteit mutató gyermek gondozásához szükséges eszközök
A projektfeladatok teljesítéséhez szükséges anyagok és felszerelések	Megegyeznek az ágazati alapoktatáshoz és a szakirányú oktatáshoz szükséges eszközökkel.
Egyéb speciális feltételek	-

4. ÓRAHÁLÓ OSZ/Technikus		9.		10.			11.		12.		13			A képzés összes óraszám	
Tantárgyak		elm.	gyak.	Első Félév		Második F	elm.	gyak.	elm.	gyak.	elm.	isk. gyak.	duális gyak.		
Ágazati alapoktatás	Munkavállalói ismeretek	0,5			ÁGAZATI VIZSGA									18	
	Élménypedagógia 1. - Kreatív		0,5	0,5										27	
	Élménypedagógia 1. - Mozgás		0,5	0,5										27	
	Játékos személyiségfejlesztés		0,5	1										36	
	Tanulás tanulása	0,5		0,5										27	
	Pedagógia gyakorlat tantárgy	0,5	0,5	1,5										63	
	Élménypedagógia 3. - Zenei		0,5	1										36	
	Értéktերemtő gyermeknevelés	0,5		1,5										45	
	Pszichológia	1		1										54	
	Gondozás és egészségnevelés	0,5		0,5										27	
Szakirányú oktatás	Értéktերemtő gyermeknevelés					2	1	0,5	0,25	0,25	1	2			201
	Gyógypedagógia alapjai					0,5	1		1				1		112
	Pszichológia					3	1	0,5	3		2				278
	Pedagógiai gyakorlat tantárgy					1	1	4,5	1	3			8,5		623,5
	Gondozás és egészségnevelés					0,5	0,5	0,5			1				76
	Kommunikáció					0,5		0,5	0,25	0,25	1	0,5			91,5
	Gyermek- és kamaszirodalom					0,5	1		1						81
	Zenei nevelés (szabad)						0,5	0,5							36
	Mentálhigiéné								1		1	1			98
	Szabadidő-szervezés 1. - Játék								0,5	0,5					36
	Mozgáskultúra (szabad)									1					36
	Munkavállalói idegen nyelv										1	1			62
	Pedagógiai szociológia										2				62
	Szabadidő-szervezés 2. - Program										1	2			93
	IKT a Pedagógiában (szabad)										1	1			62
Heti óraszám		3,5	2,5	8		8	6	7	8	5	11	7,5	9,5	2308	
Összes tanítási óraszám évenként		216		288			468		468		868			2308	
Összes óraszám oszloponként		126	90	144		144	216	252	288	180	341	232,5	294,5	2308	
Tanítási Hetek Száma		36		18		18	36		36		31			157	
Heti óraszám		6		8			13		13		18,5		9,5		
Ágazati / Szakmai Oktatás		360					1948					2308			

FELNŐTT - Óraháló – Oktatási szakasszisztens					
Tantárgyak	11. évfolyam				
	Iskola				
	Ágazat	Online	Szakma	Online	
Munkavállalói ismeretek	0,5				6
Élménypedagógia 1. - Kreatív	2,5				30
Élménypedagógia 1. - Mozgás	2,5				30
Játékos személyiségfejlesztés	1,5				18
Tanulás tanulása	1				12
Pedagógia gyakorlat tantárgy	2	0,5			30
Élménypedagógia 3. - Zenei	2,5				30
Értékteremtő gyermeknevelés	1	0,5			18
Pszichológia	1	0,5			18
Gondozás és egészségnevelés	1,5	0,5			24
Értékteremtő gyermeknevelés			0,5	1	42
Gyógypedagógia alapjai			1,5	0,5	56
Pszichológia			1,5	1	70
Pedagógiai gyakorlat tantárgy			3	1	112
Gondozás és egészségnevelés			1		28
Kommunikáció			1	1	56
Gyermek- és kamaszirodalom			1	1	56
Zenei nevelés (szabad)			1		28
Mentálhigiéné			1		28
Szabaidő-szervezés 1. - Játék			1		28
Mozgáskultúra (szabad)			0,5		14
Munkavállalói idegen nyelv			0,5	2	70
Pedagógiai szociológia			0,5	1	42
Szabaidő-szervezés 1. - Program			1	1	56
Ikt A Pedagógiában			1		28
Heti Szakmai óraszám	16	2	16	9,5	930
Összes óraszám oszloponként	224	28	400	237,5	889,5
ÁGAZATI / SZAKMAI OKTATÁS	252		637,5		889,5
Tanítási hetek száma	14	14	25	25	39

5. Tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök

Munkavállalói ismeretek 18 óra	Munkavállalói ismeretek / 18 óra	Kompetenciák
	Álláskeresés	Sz14.
	Munkajogi alapismeretek	Sz16.
	Munkaviszony létesítése	Sz18.
	Munkánélküliség	Sz24.

Munkavállalói idegen nyelv 62 óra	Munkavállalói idegen nyelv / 62 óra	Kompetenciák
	Álláskeresés lépései, álláshirdetések	Sz14.
	Önéletrajz és motivációs levél	Sz16.
	"Small talk" - általános társalgás	Sz17.; Sz18.
	Állásinterjú	Sz24.

Ágazati kompetenciafejlesztés 153 óra	Élménypedagógia / 90 óra	Kompetenciák
	Élménypedagógia 1. - Kreatív /27 óra	Sz3., Sz4., Sz5., Sz8.,
	Élménypedagógia 2.- Mozgás /27 óra - Szabadidő, játékirányítás, játékszervezés	Sz9., Sz10.
	Élménypedagógia 3. – Zene /36 óra – Mesepedagógia, bábjáték, drámajáték	Sz12., Sz21., Sz22., Sz24., Sz25., Sz26.
	Játékos személyiségfejlesztés / 36 óra	Kompetenciák
	Ön- és társismeret	Sz1., Sz2., Sz4., Sz5., Sz8., Sz11., Sz21.,
	Önkifejezés nyelvi eszközökkel	Sz24., Sz25., Sz26.
	Viselkedéskultúra	
	Tanulás tanulása / 27 óra	Kompetenciák Sz11., Sz12., Sz18., Sz19., Sz21., Sz24.

Pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok 1376,5 óra	Értéktanteremtő gyermeknevelés / 246 óra	Kompetenciák
	Nevelési helyzetek és nevelési folyamatok	
	Fejlődés, érés, nevelés	
	Fejlődés és szocializáció a gyermekkorban	
	A nevelés színterei	
	A nevelés módszerei	Sz1.,
	A gyermek fő tevékenységformái	Sz2.,
	Tanulásiirányítás	Sz3.,
	Gyógypedagógia alapjai / 112 óra	
	Bevezetés a gyógypedagógiába	Sz4.,
	A gyógypedagógia területei	Sz6.,
	Különleges gondozást igénylő gyermek/tanuló	Sz7.,
	Pszichológia / 332 óra	
	Az adottságtól a tehetségig	Sz14.,
	Általános pszichológia	Sz15.,
	Személyiséglélektan	Sz18.,
	Fejlődéslélektan	
	Szociálpszichológia	Sz20.,
	Pedagógiai pszichológia	Sz21.,
	Alkalmazott pszichológia	Sz24.,
	Pedagógiai gyakorlat tantárgy / 686,5 óra	Sz26.
	Elméleti alapismeretek – intézményi nevelés	
	A gyermek és az intézmény megismerésének lehetőségei	
	A gyermek tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése	
	Gondozási, egészségnevelési tevékenység megfigyelése, irányítása	
	Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás	
	Családi krízisek megjelenése a köznevelési intézményekben	
	Intézményen belüli és kívüli programok, hagyományörzés lehetőségei	

Gondozás és egészségnevelés 103 óra	Gondozás és egészségnevelés / 103 óra	Kompetenciák
	Egészségvédelem	Sz1., Sz2., Sz4., Sz6., Sz11.,
	Személyi gondozás	Sz12., Sz13., Sz15., Sz20.,
	Elsősegélynyújtás	Sz21., Sz24., Sz26.
	Beteg gyermek gondozása	

Család- pedagógiai alapismeretek 160 óra	Pedagógiai szociológia / 62 óra	Kompetenciák
	Családtani alapismeretek	Sz1., Sz2., Sz3., Sz4., Sz6., Sz7.,
	Krízishelyzetek a családban	Sz14., Sz15., Sz18., Sz20.,
	Mentálhigiéné / 98 óra	Sz21., Sz24., Sz26.
	Mentálhigiénés alapismeretek	
	Családi mentálhigiéné	

Szabadidő- pedagógia 129 óra	Szabadidő-szervezés / 129 óra	Kompetenciák
	Szabadidő-szervezés 1. – Játékpédagógia / 36óra	Sz3., Sz4., Sz5., Sz8.,
	Szabadidő-szervezés 2. - Program / 93 óra	Sz9., Sz10., Sz12., Sz21., Sz22., Sz24., Sz25., Sz26.

Kommunikáció 91,5 óra	Kommunikáció / 91,5 óra	Kompetenciák
	A kommunikáció és zavarai	Sz4., Sz6., Sz7., Sz14., Sz15.,
	Beszédművelés, beszédtechnika	Sz16., Sz17., Sz18.
	Kommunikáció és konfliktuskezelés a pedagógiai folyamatban és a családdal	

Gyermek- irodalom 81 óra	Gyermek- és kamaszirodalom / 81 óra	Kompetenciák Sz18., Sz19., Sz21., Sz22., Sz23., Sz24.
--	--	--

Szabad órakeret	Szabadon tervezendő kötelező szakmai órakeret 134 óra	Kompetenciák
Ágazathoz kapcsolódó tartalmak 134 óra	IKT a pedagógiában / 62 óra	Sz3., Sz4., Sz5., Sz8.,
	Zenei nevelés / 36 óra	Sz9., Sz10., Sz12., Sz17., Sz18.,
	Mozgáskultúra / 36 óra	Sz21., Sz22., Sz24., Sz25., Sz26.

6. Tanulási területek részletes szakmai tartalma

6.1. Munkavállalói ismeretek tanulási terület

összesen: 18 óra

Tantárgy	
Munkavállalói ismeretek	9. évf./ 18 óra
Témakörök	
Álláskeresés /5 óra Karrierlehetőségek feltérképezése: önismeret, reális célkitűzések, helyi munkaerőpiac ismerte- te, mobilitás szerepe, szakképzések szerepe, képzési támogatások (ösztöndíjak rendszere) ismerete. Álláskeresési módszerek: újsághirdetés, internetes állásskereső oldalak, személyes kapcsolatok, kapcsolati hálózat fontossága	
Munkajogi alapismeretek /5 óra Foglalkoztatási formák: munkaviszony, megbízási jogviszony, vállalkozási jogviszony, köz- alkalmazotti jogviszony, közszolgálati jogviszony. A tanulót érintő szakképzési munkaviszony lényege, jelentősége. A tipikus munkavégzési formák a munka törvénykönyve szerint: távmunka, bedolgozói munkaviszony, munkaerő-kölcsönzés, egyszerűsített foglalkoztatás (mezőgazdasági, turisztikai időnyomunka és alkalmi munka). Speciális jogviszonyok: önfoglalkoztatás, iskolaszövetkezet keretében végzett diákmunka, önkéntes munka.	
Munkaviszony létesítése /5 óra Felek a munkajogviszonyban. A munkaviszony alanyai A munkaviszony létesítése. A munkaszerződés. A munkaszerződés tartalma. A munkaviszony kezdete létrejötte, fajtái. Probaidő. A munkavállaló és munkáltató alapvető kötelezettségei A munkaszerződés módosítása. Munkaviszony megszűnése, megszüntetése Munkaidő és pihenőidő A munka díjazása (minimálbér, garantált bérminimum)	
Munkanélküliség /3 óra Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat (NFSZ). Álláskeresőként történő nyilvántartásba vétel Az álláskeresési ellátások fajtái. Álláskeresők számára nyújtandó támogatások (vállalkozóvá válás, közfoglalkoztatás, képzések, utazási költség-támogatások. Szolgáltatások álláskeresőknek (munkaerő-közvetítés, tanácsadás) Európai Foglalkoztatási Szolgálat (EURES)	

Értékelés	Megjegyzés	100 %	200%	200%
Elméleti tanulási területek	Ágazati és szakmai ismeretek	Röpdolgozat, évközi jegy, felmérő feladatlap, teszt	Témazáró Dolgozat	Projekt Feladat elméleti része
Gyakorlati tanulási területek	Ágazati és szakmai ismeretek	Házi dolgozat, gyakorlati feladat, gyakorlati feladat szóban	Beszámoló, gyakorlati feladat	Projektfeladat iskolai gyakorlati része

A Munkavállalói ismeretek tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Kompetenciák	Ismeretek	Digitális kompetenciák
Megfogalmazza saját karriercéljait	Ismeri saját személyisége jellemvonásait, annak pozitívumait	
Szakképzési munkaviszonyt létesít	Ismeri a munkaszerződés tartalmi és formai követelményeit	
Felismeri, megnevezi és leírja az álláskeresés módszereit.	Ismeri a formális és informális álláskeresési technikákat.	Internetes álláskeresési portálokon információkat keres, rendszerez

6.2. Munkavállalói idegen nyelv tanulási terület

összesen: 62 óra

Tantárgy	
Munkavállalói idegen nyelv	13. évf./ 62óra
Témakörök	
Az álláskeresés lépései, álláshirdetések /11 óra A tanuló megismeri az álláskeresés lépéseit, és megtanulja az ahhoz kapcsolódó szókincset idegen nyelven. Képessé válik a szakmájához kapcsolódó álláshirdetések megértésére, és fel tudja ismer-ni, hogy saját végzettsége, képzettsége, képességei mennyire felelnek meg az álláshirdetés követelményeinek. Az álláshirdetésnek és szakmájának megfelelően begyakorolja az egyszerűbb, álláskereséssel kapcsolatos űrlapok helyes kitöltését.	
Önéletrajz és motivációs levél /20 óra A tanuló megtanulja az önéletrajzok típusait, azok tartalmi és formai követelményeit, tipikus szófordulatait. Képessé válik saját maga is a nyelvi szintjének megfelelő helyességgel és igényességgel, önállóan megfogalmazni önéletrajzát. Megismeri az állás megpályázásához használt hivatalos levél tartami és formai követelményeit. Begyakorolja a gyakran használt tipikus szófordulatokat, a szakmájában használt gyakori kifejezéseket, valamint a szakmája gyakorlásához szükséges kulcsfontosságú kompetenciák kifejezéseit idegen nyelven.	
„Small talk” –általános társalgás /11 óra A „small talk” segíti a beszélgetésben részt vevőket ráhangolódni a tényleges beszélgetésre, megtöri a kínos csendet, oldja a feszültséget, segít a beszélgetés gördülékeny menetének fenntartásában és a beszélgetés lezárásában. Fontos, hogy a „small talk” során érintett témák semlegesek legyenek a beszélgetőpartnerek számára, és az adott szituációhoz, fizikai környezethez passzoljanak. (szórakozás, sport). A tanulók begyakorolják a megfelelő kérdésfeltevést és a beszélgetésben való aktív részvétel szabályait, fordulatait.	
Állásinterjú /20 óra A témakör végére a tanuló képes egyszerűbb mondatokkal és megfelelő koherenciával hatékony kommunikációt folytatni az állásinterjú során. Be tud mutatkozni szakmai vonatkozással is. Elsajátítja azt a szakmai jellegű szókincset, amely alkalmassá teszi arra, hogy a munkalehetőségekről, munkakörülményekről tájékozódjon. Ki tudja emelni erősségeit, és egyszerűbb kérdéseket tud feltenni a betölteni kívánt munkakörrel kapcsolatosan.	

Értékelés	Megjegyzés	100 %	200%	200%
Elméleti tanulási területek	Ágazati és szakmai ismeretek	Röpdolgozat, évközi jegy, felmérő feladatlap, teszt	Témazáró Dolgozat	Projekt Feladat elméleti része
Gyakorlati tanulási területek	Ágazati és szakmai ismeretek	Házi dolgozat, gyakorlati feladat, gyakorlati feladat szóban	Beszámoló, gyakorlati feladat	Projektfeladat iskolai gyakorlati része

A Munkavállalói idegen nyelv tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Kompetenciák	Ismeretek	Digitális kompetenciák
Internetes álláskereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok, stb.) álláshirdetéseket keres. Az álláskereséshez használja a kapcsolati tőkéjét.	Ismeri az álláskeresést segítő fórumokat, álláshirdetéseket tartalmazó forrásokat, állásokat hirdető vagy álláskeresőben segítő szervezeteket, munkaközvetítő ügynökségeket.	Hatékonyan tudja álláskeresőkhöz használni az internetes böngészőket és álláskereső portálokat, és ezek segítségével képes szakmájának, végzettségének, képességeinek megfelelően álláshirdetéseket kiválasztani.

A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletrajzt fogalmaz.	Ismeri az önéletrajz típusait, azok tartalmi és formai követelményeit.	Ki tud tölteni önéletrajzsablonokat, pl.: Europass CV sablont, vagy szövegszerkesztő program segítségével létre tud hozni az adott önéletrajz típusoknak megfelelő dokumentumot.
A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázandó állás sajátosságaihoz igazít.	Ismeri a motivációs levél tartalmi követelményeit, felépítését, valamint tipikus szófordulatait az adott idegen nyelven.	Szövegszerkesztő program segítségével meg tud írni egy önéletrajzt, figyelembe véve a formai szabályokat.
Kitölti és a munkaadóhoz eljuttatja a szükséges nyomtatványokat és dokumentumokat az álláskeresés folyamatának figyelembe vételével.	Ismeri az álláskeresés folyamatát.	Digitális formanyomtatványok kitöltése, szövegek formai követelményeknek megfelelő létrehozása, e-mailek küldése és fogadása, csatolmányok letöltése.
Felkészül az állásinterjúra a megpályázni kívánt állásnak megfelelően, és céljait szem előtt tartva kommunikál az interjú során.	Ismeri az állásinterjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdésekkel. Az adott szituáció megvalósításához megfelelő szókincssel és nyelvtani tudással rendelkezik.	A megpályázni kívánt állással kapcsolatban képes az internetről információt szerezni.
Az állásinterjún, az állásinterjúra érkezéskor vagy a kapcsolódó telefonbeszélgetések során csevegést (small talk) kezdeményez, a társalgást fenntartja és befejezi. A kérdésekre megfelelő válaszokat ad.	Tisztában van a legáltalánosabb csevegési témák szókincsével, amelyek az interjú során, az interjút megelőző és esetlegesen követő telefonbeszélgetés során vagy az állásinterjúra megérkezéskor felmerülnek.	

6.3. Ágazati kompetenciafejlesztés tanulási terület

összesen: 153 óra

Tantárgy		
Élménypedagógia	9. évf. /54 óra; 10. évf. /36óra	összesen:90 óra
Témakörök		
Élménypedagógia 1. – Kreatív	9. évf. /18 óra; 10.évf. /9 óra	összesen: 27 óra
Az óvodai és iskolai dekorációk szerepe, fajtái; Óvodai, iskolai dekorációk, faliújságok szerepe, készítése; Népművészet, népművészeti technikák; Tárgykészítő játékok módszertana Népi kismesterségek módszertana; Népi kézművesség természetes anyagokból; Különböző anyagok hagyományos és újszerű felhasználása; Kézműves technikák alapjai (kreatív hobby); Tárgyak készítéséhez használható anyagok és tulajdonságaik; Tanulók által is elkészíthető ajándékok; Ünnepekhez kapcsolódó ajándékok; Újrahasznosított anyagból készült ajándékok Bábkészítés.		
Élménypedagógia 2. – Mozgás –	9. évf. /18 óra; 10.évf. /9 óra	összesen: 27 óra
<i>Szabadidő – játékirányítás, játékszervezés alapjai:</i> A játékok általános jellemzői. A játéktevékenység fejlődése a különböző életkori szakaszokban. A játék célja, szerepe az óvodások és az iskolások életében. A játék fajtái: gyakorlójáték, konstruálójáték, barkácsolás, bábjáték, szerepjáték, intellektuális játék, társasjáték. Mesék, versek feldolgozása szerepjátékkal. Sportjátékok fajtái. A sportjátékok szabályai, jellemzői, szerepe, megválasztásának szempontjai; A sport szerepe a személyiség fejlődésében; A gyermekjátékok biztonsági előírásai. Biztonságossági és egészségügyi követelmények. A játék szerepe a személyiség fejlődésében és önkifejezésben. A játék „öngyógyító” szerepe. Az életkori sajátosságoknak megfelelő szerepjáték feszültségoldó hatásai.		

Játékfajták a szabadban, zárt térben játszható játékok. A játékvezető feladatai. Játék – oktatás – szabadidő összefüggései, szerepük a személyiség fejlesztésében. Korunk játécai: fantasyjátékok és virtuális játékok, ezek előnyei és veszélyei. A néphagyományok, ősi magyar néphagyományok és népi játékok.

Élménypedagógia 3. – Zene 9. évf. /18 óra; 10. évf. /18 óra összesen: 36 óra

Mesepedagógia – bábjáték – drámajáték – zenei nevelés

Mi a mesepedagógia? Mondókák, mesék és az életkori sajátosságok összefüggései. A mesék szimbolikus nyelve. Mesélés eszközei, játékeszközök alkotása (jelmez-, bábkészítés). Környezettudatos játékok, tárgyak. A szerepjátékok. Dramatikus játékok (szöveggel, hanggal, bábbal, zenével, mozgással) A dramatikus nevelés pozitív hatásai. A bábjátékok és alkalmazási lehetőségük. Történetalkotás, rögtönzés, saját történetek feldolgozása. Színjátékos tevékenység (vers- és prózamondás, jelenet, előadás)

Értékelés	Megjegyzés	100 %	200%	200%
Elméleti tanulási területek	Ágazati és szakmai ismeretek	Röpdolgozat, évközi jegy, felmérő feladatlap, teszt	Témazáró Dolgozat	Projekt Feladat elméleti része
Gyakorlati tanulási területek	Ágazati és szakmai ismeretek	Házi dolgozat, gyakorlati feladat, gyakorlati feladat szóban	Beszámoló, gyakorlati feladat	Projektfeladat iskolai gyakorlati része

Élménypedagógia tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Kompetenciák	Ismeretek	Digitális kompetenciák
A pedagógus/szakember instrukciói alapján irányítja a játéktevékenységet.	Kiválasztja és meghatározza a különböző életkorok jellemző játéktevékenységeit és eszközeit, szerepüket a személyiségfejlődésben.	Problémamegoldás, gyakorlati alkalmazás
Kreatívan alkalmazza az életkori sajátosságoknak megfelelő játékokat. Egyszerű játékeszközöket készít.	Tudja az életkornak megfelelő művészeti tevékenységeket és azok alkalmazásának módját.	A művészeti tevékenységek előkészítésében, kivitelezésében IKT eszközöket használ.
Előkészíti a különböző művészeti tevékenységeket és közreműködik a megvalósításában.	Meghatározza a különböző intézmények szokásos szabadidős programjait, rendezvényeit, ünnepeit, valamint az azokhoz kapcsolódó tervezési, szervezési feladatokat.	A programok tervezése, előkészítése és kivitelezése során IKT és audio-vizuális eszközöket használ.
Közreműködik a szabadidős programok tervezésében, szervezésében és lebonyolításában. A programokhoz kapcsolódóan ötleteket, javaslatokat fogalmaz meg.	Ismeri a különböző népművészeti és kreatív technikákat.	Digitális forrásokat keres, ezeket felelősen használja.
Segíti a kreatív alkotótevékenységek előkészítését és lebonyolítását.	Meghatározza a mese és a meseterápia a bábjáték és a dramatikus játékok fajtáit.	
Kiválasztja a gyermekek életkorának megfelelő mesét, dramatikus játékot, színházi előadást. Átélessel mesél.		

Tantárgy		
Játékos személyiségfejlesztés	9.évf. /18óra; 10.évf. /18 óra	összesen: 36 óra
Témakörök		
Ön- és társismeret 9.évf. /18óra; Az énkép fogalma. Testi önismeret és önkifejezés. Nyílt és rejtett tulajdonságok. Az énkép és énídeál távolsága. Szorongás és stressz Feszültségcsökkentő gyakorlatok. Önbizalom és önérvényesítés. Az identitás fogalma és összetevői. Család-gyökök megismerése. Jövőkép - Érdeklődés és pályamotiváció Pályaszocializáció. Önismereti játékok Szerepjátékok. Szituációs játékok. A szocializáció és jelentősége a személyiség alakulásában Ki vagyok? (pl.:Johari-ablak, vagy más módszer). A személyiség – Személyiségfejlődés. Az egyéniség és a jellem. Miért fontos a pedagógiai munkát végzőnek önmagát ismernie? Önévelés, önfogadás és önbecsülés. A mentális egészség fogalma, tényezői.		
Önkifejezés nyelvi eszközökkel 10.évf. /8óra; A beszéd fontossága. A beszéd fejlődése. A gyermek nyelve, a gyermek önkifejezése. A gyermek megértésének feltételei. Érts szót! Az aktív figyelem, meghallgatás jelentősége. Az önkifejezés módjai. A nyelv és beszéd, mint az önkifejezés eszköze. Az önkifejezés nyelvi lehetőségei. A hiteles és pontos megfogalmazás jelentősége - Fogalmazz pontosan! Mondd érthetően! A szókincs fontossága az önkifejezésben. A szókincs bővítésének lehetőségei. Mondd másképp! A megfogalmazás módja - a stílus, maga az ember		
Viselkedéskultúra 10.évf. /10óra. Viselkedés- és magatartáskultúra. Kapcsolatok a mindennapokban. Családon belüli viselkedésformák. A hétköznapi protokoll! Megjelenéskultúra. A társalgási élet speciális szabályai. Étkezési kultúra. Munkahelyi társas klíma. Helyzetgyakorlatok.		

Értékelés	Megjegyzés	100 %	200%	200%
Elméleti tanulási területek	Ágazati és szakmai ismeretek	Röpdolgozat, évközi jegy, felmérő feladatlap, teszt	Témazáró Dolgozat	Projekt Feladat elméleti része
Gyakorlati tanulási területek	Ágazati és szakmai ismeretek	Házi dolgozat, gyakorlati feladat, gyakorlati feladat szóban	Beszámoló, gyakorlati feladat	Projektfeladat iskolai gyakorlati része

Játékos személyiségfejlesztés tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Kompetenciák	Ismeretek	Digitális kompetenciák
Pedagógiai helyzetekben ki tudja használni személyiségének erősségeit az eredményes megoldás kialakításában.	Reális önismerettel rendelkezik, ismeri erősségeit és gyengeségeit.	Digitális tartalmakat használ és készít.
Birtokában van az erőszakmentes kommunikáció módszereinek és törekszik annak használatára.	Kiválasztja az asszertív kommunikációs eszközöket.	Digitális, internet alapú kommunikációs ismerete, használata.
Megfelelő légzéstechnikával, artikulációval, hangképzési technikákkal nyilvánul meg, és gondolatait kifogástalan nyelvhelyességgel fogalmazza meg.	A beszédtechnika, beszédművelés fejlesztő, gyakorló módszereit ismeri, a nyelvhelyesség szabályait alkalmazza.	Hatékonyan tudja használni az internetes levelező rendszereket.
Apolt, képes külső megjelenésében egyéniségének és hivatásának összeegyeztetésére.	A külső megjelenését, mint metakommunikációs eszközt a helyzetnek megfelelően alkalmazza.	Etikus és kulturált online kommunikációra képes.
Az eltérő szituációkban adekvátan használja a verbális és nonverbális kommunikációs csatornákat.	Meghatározza a kommunikációs alapelveket, a legfontosabb alapfogalmakat, a kommunikáció	

Érthetően kommunikálja javaslatait.	működését, folyamatát, szereplőit, tényezőit, helyzettípusait, a kommunikációs stílusokat.	
Az online térben a beszédhelyzetnek megfelelően kommunikál, alkalmazza a netetikett szabályait.	Ismeri az online felületeket, azok használatát. Tisztában van a netetikett szabályaival.	

Tanulás tanulása		Tantárgy	
9.évf. /18óra;		10.évf. /9óra;	összesen:27 óra
Témakörök			
Tanulási stílusok, technikák: 9.évf. /18óra Tanulási motiváció - Tanulás és teljesítmény. Figyelem-fegyelem, az aktív figyelem kérdése. Emlékezés - Az emlékezés technikái. A tanulás általános feltételei - A tanulás külső körülményei. Tanulási stílusok - Elemi tanulási technikák Tantárgyspecifikus technikák - Mít hogyan érdemes tanulni? A módszerek, stílusok egyéni különbözőségei. Szorongás-tanulás-teljesítmény. A pihenés és tanulás összefüggései. A rendszeresség, folyamatosság kérdése Sikerélmény a tanulásban - Az önellenőrzés és módjai.			

Értékelés	Megjegyzés	100 %	200%	200%
Elméleti tanulási területek	Ágazati és szakmai ismeretek	Röpdolgozat, évközi jegy, felmérő feladatlap, teszt	Témazáró Dolgozat	Projekt Feladat elméleti része
Gyakorlati tanulási területek	Ágazati és szakmai ismeretek	Házi dolgozat, gyakorlati feladat, gyakorlati feladat szóban	Beszámoló, gyakorlati feladat	Projektfeladat iskolai gyakorlati része

Tanulás tanulása tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Kompetenciák	Ismeretek	Digitális kompetenciák
Meghatározza saját erősségeit és gyengeségeit, hibáit felismeri.	Tisztában van a tanulást befolyásoló külső, belső és lelki tényezők szerepével.	Digitális technikák segítségével jegyzetet készít.
Meghatározza saját tanulási stílusát.	Ismeri a tanulási stílusok fajtáit és megismerésének módszereit.	
A tanulási feladatnak megfelelően használja a szükséges eszközöket, pl. szótárak, lexikonok, atlaszok, az egyéni tanulást segítő számítógépes programok.	Kiválasztja a hatékony tanulást elősegítő módszereket és eszközöket, információ forrásokat.	
Legyen képes rögzíteni és pontosan előhívni szövegeket, különböző információkat.	Ismeri azokat a tanulási technikákat, amelyek segítségével képes szövegek rögzítésére, előhívására.	

6.4. Pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok tanulási terület

összesen: 1376,5 óra

Tantárgy	
Értéktanteremtő gyermeknevelés	összesen: 246 óra
9.évf./18óra; 10.évf./27óra/1.félév; 36óra/2.félév; 11.évf./54óra; 12.évf./18óra; 13.évf./93óra	
Témakörök	
Nevelési helyzetek és nevelési folyamatok 9.évf./18óra A pedagógia tárgya, célja, feladata; A pedagógia a tudományok rendszerében; A pedagógia mint inter- és/vagy multidiszciplináris tudomány A nevelés fogalma, célja, feladata. A személyiségfejlődést meghatározó biológiai tényezők és a környezeti hatások. A pedagógia területei; Gyermekkor régen és ma - A gyermekkor jellemzői az őskortól napjainkig (a gyermekekről kialakított kép, a gyermeknevelés alapelvei, a gyermekek jellemző tevékenységei). Az intézményes kisgyermeknevelés kezdetei Magyarországon (Brunsztik T., Bezeredy A.); Reformpedagógiai irányzatok (Waldorf, Montessori, Freinet, Rogers stb.) Pedagógiai törekvések a XX-XXI. sz. (KIP program, távoktatás, digitális, online oktatás stb.)	
Fejlődés, érés, nevelés 10.évf./27óra/1.félév! Az adottság, a rátermettség, a hajlam, a temperamentum, az érdeklődés, a képesség. A tehetség, a kreativitás fogalma. A nevelés feladat- és eszközrendszere A nevelés, a személyiségfejlesztés fő területei. Az értelmi nevelés - Az érzelmi nevelés. Az egészséges életmódra nevelés. Az erkölcsi nevelés - Az esztétikai nevelés - A környezeti nevelés. Az érték és norma a nevelés folyamatában. Az értékek, értékrendek felosztása. Kollektív értékek Individuális értékek. <i>A nevelés színterei:</i> A szocializáció fogalma, színterei. Szociális tanulás fogalma, folyamata. Közvetlen nevelés. Formálás; Modellálás. Megfigyeléses tanulás. Utánzás. Azonosulás (identifikáció). Belsővé tétel (interiorizáció). Elsődleges szocializáció. Másodlagos szocializáció. A szocializáció és a nevelés kapcsolatrendszere. <i>A család, a családi nevelés.</i> A család, a család szerkezete, funkciója, típusai. Az anya-gyermek kapcsolat jellemzői, a szülői nevelői attitűdök típusai, hatása a gyermek személyiségére. A családi szocializáció, nevelés zavarai, diszfunkciói, a szocializációt károsító tényezők, azok következményei <i>A nevelési intézmények szocializációban betöltött szerepe</i>	
Fejlődés és szocializáció különböző életkorokban 10.évf./36 óra /2.félév! <i>Bölcsőde</i> - A bölcsődéskorú gyermek életkori sajátosságai. <i>Óvodába kerülés</i> , beszoktatás. Óvodai szocializáció. Az óvodáskor jellemzői. A gyermek mozgása, testi jellemzői. A játék, a játék fejlődése. Az óvodások érzelmi fejlődése. Társas jellemzők. Nemi identitás fejlődése.. Éntudat kialakulása. Önszabályozás - Önállóság, autonómia. <i>Az iskolaérettség</i> kritériumai. Az iskolába lépő gyermek jellemzői. A kisiskoláskor jellemzői. <i>A kisgyermekkorú és az óvodáskorú gyermek fő tevékenységformái</i> <i>A játék fogalma</i> , fajtái, feltételei. A különböző életkorok jellemző játéktevékenységei. A játék szerepe a gyermek személyiségfejlődésében. A munka jellegű tevékenység, mint a személyiségfejlesztés eszköze Munka jellegű tevékenységek a nevelési-oktatási intézményekben. Szabadidős tevékenységek.	
A serdülőkor és ifjúkor jellemzői. Fejlődési fordulat. 11.évf./54 óra Társas készségek, szociális kompetencia. Gyerekek közötti társas kapcsolat, játék. Agresszió – Barátság. A szociometria. Gyerekcsoportok jellemzői. Gyerekcsoportok fejlődési fázisai. A csoport kohéziójának növelése. Szociális kompetenciát fejlesztő játékok. Kortársak szerepe a szocializációban. A köznevelés és szakképző intézményei, struktúrája. A köznevelési és szakképző intézmények működését meghatározó fontosabb dokumentumok. Pályaorientációs ismeretek, életpálya-építés támogatása. A köznevelés és a szakképzés jogi szabályozása. A köznevelési és szakképző intézmények működését meghatározó belső szabályozó dokumentumok. Pedagógiai program; Nevelési program Helyi tanterv; Szakmai program. Szervezeti és működési szabályzat; Házirend.	

A nevelés módszerei 12. évf. / 18óra

A nevelési módszer fogalma, típusai. A nevelési módszer kiválasztásának szempontjai. Az egyes módszerek szerepe a nevelés folyamatában. Közvetlen és közvetett nevelő hatások és nevelési módszerek.

Jutalmazás és büntetés szerepe a nevelési folyamatban. Segítő, támogató nevelési módszerek. A nevelő mint modell.

A pedagógus szerepéről vallott felfogások. Vezetési stílusok.

Konfliktushelyzetek a pedagógiai folyamatban.

A család és az intézmény közötti kapcsolattartás, együttműködés formái.

Rendszerező áttekintés!

Tanulásiirányítás 13.évf. /93óra

Tanulás-tanítás. A tanítás, mint a tanulás irányítása a modern pedagógiában. A tanulás, a tanítás, fogalma.

Az oktatás, az ismeret, a tudás fogalma. A tanulás általános és pedagógiai értelmezése.

A tanulási folyamat és a tudásszintek (ismeret, jártasság, készség) rendszere.

A képesség fogalma, szerepe a tanulásban.

Tanulási stratégiák, technikák. A tanulás tanítása, az önálló tanulás. A motiváció szerepe a tanítási-tanulási folyamatban.

A kompetencia fogalma, típusai, a kulcskompetenciák rendszere.

A nevelés, az oktatás és a képzés kapcsolata. A tanítási-tanulási folyamat célja, tartalma. A tanítási-tanulási folyamat tartalmát meghatározó dokumentumok (Nemzeti alaptan- terv, Kerettanterv, helyi tanterv, Óvodai nevelés országos alapprogramja).

A tanítási-tanulási folyamat szervezeti és munkaformái. A tanítási-tanulási folyamat módszerei kiválasztásának szempontjai Az értékelés formái, lehetőségei. A taneszközök szerepe és alkalmazása a tanítási-tanulási folyamatban

Az oktatástechnológia fogalma, IKT az oktatásban.

Értékelés	Megjegyzés	100 %	200%	200%
Elméleti tanulási területek	Ágazati és szakmai ismeretek	Röpdolgozat, évközi jegy, felmérő feladatlap, teszt	Témazáró Dolgozat	Projekt Feladat elméleti része
Gyakorlati tanulási területek	Ágazati és szakmai ismeretek	Házi dolgozat, gyakorlati feladat, gyakorlati feladat szóban	Beszámoló, gyakorlati feladat	Projektfeladat iskolai gyakorlati része

Értékteremtő gyermeknevelés tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Kompetenciák	Ismeretek	Digitális kompetenciák
Értelmezi a nevelési folyamat jellemzőit. Felismeri a nevelési cél és a nevelés feladat- és eszköz-rendszerének a kapcsolatát.	Meghatározza a nevelés fogalmát, célját, folyamatát, feladat- és eszközrendszerét.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. Az információforrások kritikus használata.
Szakszerűen használja a nevelés alapfogalmait.	Meghatározza az adottság, rátermettség, hajlam, temperamentum, érdeklődés, képesség, tehetség, kreativitás fogalmát.	
Szakszerűen értelmezi a nevelhetőség és nehezen nevelhetőség kérdéskörét.	Megérti a személyiség fejlődését meghatározó tényezők kölcsönhatását.	
Meghatározza az érték és norma szerepét a nevelési folyamatban, illetve annak viszonyát a nevelési céllal.	Ismeri az érték és norma szerepét a nevelés folyama- tában.	
Képes a nevelési módszereket a nevelési folyamatban betöltött szerepük alapján csoportosítani és alkalmazni.	Tudja a nevelési módszer fogalmát, típusait, kiválasztásának és alkalmazásának szempontjait.	

Felismeri a nevelő modell szerepét, valamint a vezetési, nevelési stílus hatását az egyén és a gyermek/tanulóközösség viselkedésére, teljesítményére.	Azonosítja és megérti a nevelési, vezetési stílusokat és a nevelő modell szerepét.	Létrehoz és használ digitális tartalmakat. Együttműködés a tanárral és a tanulótársakkal digitális eszközök és internet segítségével
Értelmezi a játék, a munka jellegű tevékenység és a tanulás szerepét, jelentőségét a nevelés folyamatában.	Meghatározza a kisgyermekkorú, az óvodáskorú és az iskoláskorú gyermek, serdülő, fiatal fő tevékenységformáit.	
Értelmezi az egyes életkorokban az elsődleges és a másodlagos szocializációs színterek jelentőségét.	Tudja a szocializáció fogalmát, színtereit, megérti a szocializáció és a nevelés kapcsolatrendszerét.	
Azonosítja a család szerepét az egyén személyiségfejlődésében.	Ismeri a család szerkezetét, funkcióját, típusait és a családi nevelés jellemzőit.	
Felismeri a kortársak és az intézmények jelentőségét a szocializáció folyamatában.	Megérti a kortársak és a különböző nevelési, valamint közművelődési intézmények szocializációban betöltött szerepét	
Segíti a pályaaorientáció folyamatát.	Alapvető ismeretekkel rendelkezik a pályaválasztás folyamatával és a továbbtanulási lehetőségekkel kapcsolatosan.	

Tantárgy			
Gyógypedagógia alapjai		összesen: 112óra	
10.évf. /9óra /2.félév!	11.évf. /36óra	12.évf. /36óra	13.évf. /Duális! / 31óra
Témakörök			
Bevezetés a gyógypedagógiába 10. évf. /9 óra /2.félév! A gyógypedagógia fogalma, tárgya, célja, helye a tudományok rendszerében A fogyatékosok okai A környezeti ártalmak, veszélyeztető tényezők A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, a különleges gondozáshoz való jog Az SNI és a BTMN, HH, HHH fogalma Integráció, inklúzió, szegregáció A különlegesen Tehetséges gyermek, tanuló.			
A gyógypedagógia területei 11.évf. /36óra Pedagógiai szakszolgálatok. Szakértői Bizottság. A szakértői vélemény. Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás. Egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények! Fogyatékos gyermek a családban. Az integráló/ inklúzív intézmények jellemzői. A sérülteket segítő szervezetek.			
A különleges gondozást igénylő gyermek/tanuló 1. 12.évf. /36óra A sajátos nevelési igény fogalma, okai, jellemzői – kompetenciaterületek. A magatartási és beilleszkedési zavar fogalma, okai, jellemzői - kompetenciaterületek Diszlexia fogalma, jellemzői. Diszgráfia fogalma, jellemzői. Diszkalkulia fogalma, jellemzői. Autizmus spektrumzavar fogalma, jellemzői. Hiperaktivitás és figyelemzavar fogalma, jellemzői. Beszédfogyatékos fogalma, jellemzői. Látásfogyatékos fogalma, jellemzői. Hallásfogyatékos fogalma, okai, jellemzői. Mozgáskorlátozottság fogalma, jellemzői. Tanulási akadályozottság és az értelmi akadályozottság fogalma, jellemzői. Súlyos halmazott fogyatékos fogalma, jellemzői.			

Különleges gondozást igénylő gyermek/tanuló 2. 13.évf. /Duális! /31óra

- Egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények – EGYMI
- Speciális óvoda, iskola, szakiskola, készségfejlesztő szakiskola
- Szakértői Bizottság;
- Szakszolgálatok
- Gyermekotthon/ Lakásotthon
- Kollégiumi nevelés-oktatás

Értékelés	Megjegyzés	100 %	200%	200%
Elméleti tanulási területek	Ágazati és szakmai ismeretek	Röpdolgozat, évközi jegy, felmérő feladatlap, teszt	Témazáró Dolgozat	Projekt Feladat elméleti része
Gyakorlati tanulási területek	Ágazati és szakmai ismeretek	Házi dolgozat, gyakorlati feladat, gyakorlati feladat szóban	Beszámoló, gyakorlati feladat	Projektfeladat iskolai gyakorlati része
Duális partnernél töltött gyakorlat tanulási területeinek értékelése	Szakirányú ismeretek tárgyba integrálva	tanulási területeken történő gyakorlati megvalósítás	tanulási területek csoportosításánál – összevonásánál történő gyakorlati kivitelezés, megvalósítás	Projektfeladat gyakorlati része

A Gyógypedagógia alapjai tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Kompetenciák	Ismeretek	Digitális kompetenciák
Gyógypedagógiai ismereteinek birtokában komplexen értelmezi a pedagógia különböző folyamatait.	Ismeri a gyógypedagógia tudományát, alap- és alkalmazott tudományait, nézőpontjait. Tisztában van a gyógypedagógiai oktatás céljával, munkaformáival, tárgyi feltételeivel.	Tanulmányai során digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése).
Adott szempontok alapján megfigyelést végez a különleges gondozást igénylő gyermekek körében és tapasztalatait lejegyz.	Összegyűjti a gyermek megfigyelésének lehetséges szempontjait. Tudja, hogy a tanult szakmának melyek a kompetenciahatárai	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.
Elméleti ismereteinek birtokában munkája során differenciáltan támogatja a különleges gondozást igénylő gyermekek, serdülők, fiatalok megismerő folyamatait.	Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a különleges gondozást igénylő gyermekekről.	Az információforrások kritikus használata.
Felismeri a leggyakrabban előforduló nevelési nehézségeket, problémákat.	Ismeri a hátrányos helyzet (HH), halmozottan hátrányos helyzet (HHH) fogalmát, valamint az érintett gyermekek/tanulók nevelésének, oktatásának sajátosságait, (differenciálás, integráció, inklúzió, szegregáció).	Létrehoz és használ digitális tartalmakat.
Azonosítja a tehetség megnyilvánulási formáit.	Összegyűjti a tehetséges gyermek, serdülő, fiatal nevelésének- oktatásának sajátosságait.	Együttműködés a tanárral és a tanulótár- sakkal digitális eszközök és internet segítségével.

Elősegíti az intézmény és a család hatékony és eredményes kommunikációját. Verbális és non-verbális kommunikációja az aktuális helyzetnek megfelelő.	Felismeri és értelmezi a családon belüli, valamint a család és az intézmény közötti kommunikáció jelentőségét a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel kapcsolatban.	Digitális eszköz felhasználásával információt gyűjt, azokat etikusan használja és rendszerezetten tárolja.
---	--	--

Tantárgy	
Pszichológia	összesen: 332óra
9.évf. /36óra 10.évf. /18óra /1.félév! 10.évf. /54óra /2.félév! 11.évf. /54óra 12.évf. /108óra 13.évf./62óra	
Témakörök	
Általános pszichológia 9.évf. /36óra	
A pszichológia fogalma, tárgya, felosztása, helye a tudományok rendszerében. A szocializáció fogalma, és a szociális tanulás. A mozgás fejlődése. A motiváció. A megismerő folyamatok rendszere. Az érzékelés - Az észlelés, az érzéki csalódások. A figyelem - A képzelet - Az emlékezés. A tanulás - A gondolkodás. Az érzelem - A stressz. A verbális és a nonverbális kommunikáció fejlődése. Az intelligencia és a kreativitás fejlődése. A játék, a rajz és a mesék szerepe a gyermek fejlődésében	
„Adottságtól a tehetségig” - A személyiség kibontakoztatása 10.évf. /18óra /1.félév!	
Személyiség és egyéniség. Személyiségfejlődést befolyásoló hatások. Velünk született adottságaink. Mire vagyok képes, miben vagyok ügyes? (Képességekből készségek és jártasságok) Mi fán terem a kompetencia? Többféleféppen lehetek intelligens? (Az intelligencia fogalma, területei) Másként látom és csinálom, mint mások? (A kreativitás jellemzői és fejlesztése) Mindenki jó valamiben, na de miben?! (A tehetség felismerése) Könnyű neked, ha intelligens, kreatív és tehetséges vagy?! (A tehetség kibontakoztatása) ✓ <i>Gyakorlat- és élményorientált feldolgozás (projektek egyéni és csoportmunkában).</i>	
Személyiséglélektan 10.évf. /54óra /2.félév!	
A személyiséglélektan fogalma .A személyiség fogalma. A személyiség kialakulása, fejlődése. A személyiség fejlődését befolyásoló tényezők. A személyiség tipológiai megközelítése. Személyiségelméletek. A jellem - Az érett személyiség kritériumai.	
Fejlődéslélektan 11. évf. /54óra	
A fejlődéslélektan tárgya, alapvető kérdései A pszichikai fejlődéstörvények. A fejlődés fogalma, menete, mozgatórugói. A fejlődést befolyásoló tényezők. Életkori szakaszok jellemzői - Erikson és Piaget fejlődésmodellje A mozgás fejlődése 2. Fejlődésbeli eltérések és különbségek, a fejlődés zavarai. A gondolkodás fejlődése. Az énkép és az éntudat fejlődése. Az érzelmek és az akarati élet fejlődése. A korai anya-gyermek, apa-gyermek kapcsolat. A kötődés fogalma, a kötődés mintázatai, zavarai. Az identitás fogalma, kialakulása, fejlődése és az identitáskrízisek.	
Szociálpszichológia 12.évf. /108óra	
A szociálpszichológia fogalma, tárgya, kutatási területei. A szociálpszichológia területei, funkciója. Szociálpszichológiai neves kísérletek. Interakció-kommunikáció, az emberek közötti kapcsolattartás jellemzői A személyészlelés (személypercepció). Fizikai és szociális észlelés. Pontosság az érzelmek észlelésében, a hangulatsbefolyásoló hatása. Gondolkodási sztereotípiák mások megismerésében (előítélet, stigma). A társas kapcsolatokat befolyásoló tényezők (segítők, nehezítők). A konfliktus fogalma, fajtái, konfliktuskezelési stratégiák. A státusz és a szerep. A szereptanulás, szocializáció. A szerepfeszültség, szerepkonfliktus. A csoport fogalma, típusai, a csoport működése. A csoporthoz tartozás motivációi és a csoportdinamika.	

A csoporton belüli szerepek, spontán vezetők szerepe a csoportban. A társas befolyásolás: konformitás, engedelmesség, vezetés. Agresszivitás, bántalmazás okai, formái, a kezelés és a megelőzés lehetőségei.

Pedagógiai pszichológia és Alkalmazott pszichológia 13.évf. /62óra

Pedagógiai pszichológia:

A pedagógiai pszichológia fogalma. A pedagógiai pszichológia tárgya, kutató és vizsgálati módszerei.

A tanulók és a tanuló-/gyermekcsoportok megismerése. A kortárs csoportok kapcsolatainak feltérképezése

- a szociometria. A pedagógus/nevelő személyisége. A vezetési, nevelési stílusok fogalma és fajtái. A nevelési attitűd fogalma és típusai. A tanulási képességet meghatározó pszichikus funkciók, a tanulási nehézségek. Magatartási zavarok.

Alkalmazott pszichológia:

Médiapszichológia. Tömegkommunikáció fogalma, funkciói, eszközei, jellemzői. A média hatása a szocializációra és a személyiségfejlődésre. A közösségi média hatása a személyiségre – Reklámpszichológia. A reklámok funkciói, a befolyásolás, nyílt és rejtett üzenetek jellemzői és hatásai. Internetpszichológia - A digitális generációk, a digitális veszélyek, cyberbullying, Az internetfüggőség és játékfüggőség (okai, hatása a személyiségre, a megelőzés és kezelés)

Művészetpszichológia. A művészetek szerepe, hatása a gyermek személyiségfejlődésében. A művészetterápia fajtái és alkalmazásának lehetőségei. Környezetpszichológia - Az ember és a környezet kölcsönhatásai A természeti és épített környezet hatása a lelki működésre és a lelki egészségre. (urbanizáció, zajszennyezés, fényszennyezés, ingerszegény és ingergazdag környezet)

Értékelés	Megjegyzés	100 %	200%	200%
Elméleti tanulási területek	Ágazati és szakmai ismeretek	Röpdolgozat, évközi jegy, felmérő feladatlap, teszt	Témazáró Dolgozat	Projekt Feladat elméleti része
Gyakorlati tanulási területek	Ágazati és szakmai ismeretek	Házi dolgozat, gyakorlati feladat, gyakorlati feladat szóban	Beszámoló, gyakorlati feladat	Projektfeladat iskolai gyakorlati része

A Pszichológia tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Kompetenciák	Ismeretek	Digitális kompetenciák
Játékos személyiségfejlesztő módszereket alkalmaz.	Meghatározza az adottság, képesség, készség, jártasság, kompetencia kreativitás, intelligencia és tehetség fogalmát és felismerésének lehetőségeit.	Tanulmányai során digitális eszközöket használ(például prezentáció készítése, projektmunka készítése)
Pszichológiai ismereteinek birtokában komplexen értelmezi a pedagógia különböző folyamatait.	Azonosítja a pszichológia tudományát, alap- és alkalmazott tudományait, nézőpontjait, kutatási és vizsgálati módszereit.	
Munkája során elméleti ismeretei birtokában támogatja a megismerő folyamatok fejlesztését.	Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a kognitív, a megismerő lelki tevékenységekről.	Ismeri a biztonságos és etikus internet- és média használat szabályait.
Felismeri és értelmezi a gyermekek, serdülők, fiatalok érzelmeit és motivációit.	Azonosítja az érzelmek és motivációk jellemzőit és jelentőségét a viselkedésben, a személyiség működésében és fejlődésében.	
Megismeri a gyermekeket/tanulókat és támogatja a személyiségfejlődésüket.	Meghatározza a személyiség fogalmát, fejlődésének törvényszerűségeit és befolyásoló tényezőit, valamint az alapvető személyiségelméleteket.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.

Munkája során a különböző élet- korú gyermekek/tanulók sajátosságainak megfelelő segítséget nyújt. Felismeri az egészséges és zavart személyiségfejlődés jeleit.	Meghatározza a fejlődés fogalmát, jellemzőit, befolyásoló tényezőit és törvényszerűségeit. Tisztában van az életkori periódusok jellemzőivel. Érti a szülőgyermek kapcsolat és a kötődés jelentőségét.	Az információ- források kritikus használata.
Segíti a csoportok működését és támogatja a helyes csoportnormák kialakulását. Segíti a gyermekek és tanulók szocializációját.	Érti a szociálpszichológia alapfogalmait, az egyén és csoport interakcióinak hatását a személyiségfejlődésre.	Létrehoz és használ digitális tartalmakat.
Komplexen értelmezi a pedagógiai és pszichológiai ismereteit és ennek megfelelően a gyermekek és csoportok nevelésében és személyiségfejlesztésében támogatást nyújt.	Tudja a pedagógiai pszichológia alapvető fogalmait. Megérti a gyermekek/tanulók személyiségfejlesztésének pedagógiai és pszichológiai vonatkozásait.	Digitális eszközök és internet segítségével együttműködés a tanárral és a tanuló társakkal.
Különböző mé- diatartalmakat és művészeti tevékenységeket alkalmaz a gyermekek/tanulók tevékenységeinek segítése során.	Ismeri a pszichológia alkalmazott tudományait és azok felhasználásának lehetőségeit az egészséges személyiségfejlődés támogatásában.	

Tantárgy

Pedagógia gyakorlat tantárgy

összesen: 686,5 óra

9.évf. /36óra; 10.évf. /27óra /1.félév! 10.évf. /18óra /2.félév 11.évf. /198óra; 12.évf. /144óra
13.évf. /Duális! /263,5 óra

A Témakörök mindegyikét érinteni kell, de a sorrend szabadon választható az együttműködési lehetőségek függvényében, az adott óraszámokhoz igazítva!

Témakörök

Elméleti alapismeretek – intézményi nevelés

A köznevelés rendszerének áttekintése; Az adott intézmény sajátosságai; Bölcsőde; Óvoda; Általános Iskola; Középiskola; Egységes Gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai Módszertani Intézmény / EGYMI; Szakszolgálatok; Szakértői Bizottság; Kollégiumi nevelés-oktatás; Gyermekotthon/ Lakásotthon; Egyházi- és magán köznevelési intézmények; Alternatív pedagógiák (pl.: Montessori, Gyermekek Háza, Kincskereső, Gyermekház, KIP program, stb.) Gyermekjogok – UNICEF; Intézmény látogatásokra való felkészülés, szempontok megbeszélése.

BÖLCŐDE: A 0-3 éves korú gyermekek fejlődésének jellemzői: testi és mozgásfejlődés; érzelmi és akaratfejlődés beszédfejlődés; szocializáció, énéjlődés; önkiszolgálás. Napirend a Bölcsődében.

A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése. Játéktevékenység – a játék fejlődése.

Gondozási tevékenység helye, szerepe a nevelési folyamatban. Az intézmény és a család kapcsolattartásának formái és jelentősége. Pedagógusok összehangolt munkájának jelentősége. Pedagógusok munkáját segítő szakemberek (pl.: gyermekorvos, védőnő, dajka). A különleges bánásmódot igénylő gyermekkel való bánásmód (SNI, BTMN, HH, HHH) Családi krízisek megjelenése az intézményben. Intézményi dokumentumok a Bölcsődében. Kapcsolattartás külső intézményekkel (pl.: GYEJO, Szakértői Bizottság, Gyámhatóság, stb.)

A gyermekek megismerésének módjai, alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.

Hospitálás: Az intézmény megismerésének lehetőségei - Intézménylátogatás, intézmény megismerése.

Intézményi/pedagógiai dokumentumok megismerése. A pedagógusok munkáját segítő szakemberek megfigyelése (pl.: gyermekorvos, védőnő, dajka). Az intézmény és a család kapcsolattartásának formái. Gondozási, egészségnevelési tevékenység megfigyelése / A gyermek tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése A játéktevékenység megfigyelése. A játéktevékenység irányításának megfigyelése. A különleges bánásmódot igénylő gyermekkel való bánásmód megfigyelése. Pedagógusok összehangolt munkájának megfigyelése

ÓVODA: A 3-6 éves korú gyermekek fejlődésének jellemzői: testi és mozgásfejlődés, gondolkodás fejlődése, érzelmi és akarati fejlődés, beszédfejlődés, szocializáció, énfjlődés, önkiszolgálás.

Napirend az Óvodában. A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése. Játéktevékenység – a játék fejlődése. Gondozási tevékenység helye, szerepe a nevelési folyamatban. A pedagógusok munkáját segítő szakemberek megfigyelése (pl.: gyermekorvos, védőnő, dajka). Az intézmény és a család kapcsolattartásának formái és jelentősége. Pedagógusok összehangolt munkájának jelentősége. A különleges bánásmódot igénylő gyermekkel való bánásmód (SNI, BTMN, HH, HHH). Családi krízisek megjelenése az intézményben.

Intézményi dokumentumok az Óvodában

Kapcsolattartás külső intézményekkel (pl.: GYEJÓ, Szakértői Bizottság, Gyámhatóság, stb.). Családi krízisek megjelenése a köznevelési intézményekben. Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás. A gyermek rajz-ábrázolás tevékenységének fejlődése. Gyermekrajzok megfigyelése. Intézményen belüli és kívüli programok, hagyományörzés lehetőségei. A gyermekek megismerésének módjai - alkalmazásuk pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.

Hospitálás: A gyermek és az intézmény megismerésének lehetőségei. Intézménylátogatás, intézmény megismerése. Intézményi/pedagógiai dokumentumok megismerése. A gyermek tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése. A különleges bánásmódot igénylő gyermekkel való bánásmód megfigyelése.

Gondozási, egészségnevelési tevékenység megfigyelése. Pedagógusok összehangolt munkájának megfigyelése. Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás. A gyermek rajz-ábrázolás tevékenységének fejlődése. Ünnepek, ünnepkörök tevékenységei. Családi krízisek megjelenése a köznevelési intézményekben.

Az intézmény és a család kapcsolattartásának formáinak megfigyelése. Intézményen belüli és kívüli programok, hagyományörzés lehetőségei.

ISKOLA: A 6-14 éves korú gyermekek fejlődésének jellemzői: testi és mozgásfejlődés, gondolkodás fejlődése, érzelmi és akarati fejlődés, szocializáció, énfjlődés, társas kapcsolatok, tanulás tanulása, tanulásirányítás.

Intézményi dokumentumok az Iskolában. Tanórai és tanórán kívüli foglalkozások. Társas kapcsolatok, közösségek, közösségépítés. A gyermek rajz-ábrázolás tevékenységének fejlődése.

Mozgáskultúra, testnevelés - Játéktevékenység irányítása / életkorok játéka. Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás. Művészeti nevelés (pl.: drámajáték, diákszínpad, zenei nevelés, képzőművészet, színház, stb./ Egészséges életmódra nevelés, prevenciós tevékenységek. Különleges étkezés (pl.: cukorbetegség, ételérzékenységek...)

Konfliktusok az iskolában, konfliktuskezelés, problémahelyzetek elemzése. Az intézmény és a család kapcsolattartásának formái és jelentősége. Pedagógusok összehangolt munkájának jelentősége. A különleges bánásmódot igénylő gyermekkel való bánásmód (SNI, BTMN, HH, HHH) A pedagógusok munkáját segítő szakemberek. Tehetséggondozás és a különlegesen tehetséges gyermek/tanuló.

Családi krízisek megjelenése az intézményben. Kapcsolattartás külső intézményekkel (pl.: GYEJÓ, Szakértői Bizottság, Gyámhatóság, stb.). Családi krízisek megjelenése a köznevelési intézményekben. Intézményen belüli és kívüli programok, hagyományörzés lehetőségei. A gyermekek, serdülők, fiatalok megismerésének módjai - alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.

Hospitálás: A gyermek és az intézmény megismerésének lehetőségei /Intézménylátogatás, intézmény megismerése.

Intézményi/pedagógiai dokumentumok megismerése. Tanórák és tanórán kívüli foglalkozások. Kapcsolattartás a szülőkkel – színterek, lehetőségek. A gyermek tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése. Társas kapcsolatok, közösségek, közösségépítés megfigyelése / részvétel. Pedagógiai kérdőívek, szociometria. Tanítás-tanulás (pedagógusszerep, módszerek, munkaformák). Tanulásirányítás megfigyelése. A különleges bánásmódot igénylő gyermekkel való bánásmód megfigyelése. Konfliktusok, konfliktuskezelés, problémahelyzetek elemzése. Gondozási, egészségnevelési tevékenység megfigyelése. Pedagógusok összehangolt munkájának megfigyelése. Egészséges életmódra nevelés és a prevenció megfigyelése. Különleges étkezés (pl.: cukorbetegség, ételérzékenységek...)

A pedagógusok munkáját segítő szakemberek megfigyelése (pl.: fejlesztőpedagógus, utazó gyógypedagógus, pedagógiai/oktatási asszisztens, iskolaorvos, védőnő). Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás. Kreatív alkotás – életkoronként / megfigyelés, részvétel. A gyermek rajz-ábrázolás tevékenységének fejlődése. Művészeti nevelés megfigyelése. Ünnepek, ünnepkörök tevékenységeinek megfigyelése / részvétel.

Családi krízisek megjelenése a köznevelési intézményekben. Az intézmény és a család kapcsolattartásának formáinak megfigyelése. Intézményen belüli és kívüli programok, hagyományörzés lehetőségei. Programtervezés, lebonyolítás – életkoronként.

KÖZÉPISKOLA: A 14-18-19 éves korú gyermekek fejlődésének jellemzői: testi és mozgásfejlődés, gondolkodás fejlődése, érzelmi és akarati fejlődés, szocializáció, énéjlődés, társas kapcsolatok, tanulás tanulása, tanulásirányítás. Intézményi dokumentumok a Középiskolában. Tanórai és tanórán kívüli foglalkozások – Duális képzés! Társas kapcsolatok, közösségek, közösségépítés. Pedagógiai kérdőívek, szociometria. Mozgáskultúra, testnevelés - Játéktevékenység irányítása / életkorok játéakai. Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás. Művészeti nevelés (pl.: drámajáték, diákszínpad, zenei nevelés, képzőművészet, színház, stb.). Egészséges életmódra nevelés szinterei, lehetőségei. Prevenciós tevékenységek (pl. drogprevenció, életvezetés). Különleges étkezés (pl.: cukorbetegség, ételérzékenységek...) Konfliktusok az iskolában, konfliktuskezelés, problémahelyzetek elemzése. Az intézmény és a család kapcsolattartásának formái és jelentősége. Pedagógusok összehangolt munkájának jelentősége. A különleges bánásmódot igénylő gyermekkel való bánásmód (SNI, BTMN, HH, HHH). A pedagógusok munkáját segítő szakemberek. Tehetséggondozás és a különlegesen tehetséges gyermek/tanuló. Családi krízisek megjelenése az intézményben. Kapcsolattartás külső intézményekkel (pl.: GYEJÓ, Szakértői Bizottság, Gyámhatóság, stb.). Családi krízisek megjelenése a köznevelési intézményekben. Intézményen belüli és kívüli programok, hagyományörzés lehetőségei A gyermekek, serdülők, fiatalok megismerésének módjai, alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei. **Hospitálás:** A gyermek és az intézmény megismerésének lehetőségei; Intézménylátogatás, intézmény megismerése Intézményi/pedagógiai dokumentumok megismerése. Tanórák és tanórán kívüli foglalkozások. Kapcsolattartás a szülőkkel – szinterek, lehetőségek. A gyermek tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése. Társas kapcsolatok, közösségek, közösségépítés megfigyelése / részvétel. Tanítás-tanulás (pedagógusszerep, módszerek, munkaformák). Tanulásirányítás megfigyelése. A különleges bánásmódot igénylő gyermekkel való bánásmód megfigyelése. Konfliktusok, konfliktuskezelés, problémahelyzetek elemzése. Gondozási, egészségnevelési tevékenység megfigyelése. Pedagógusok összehangolt munkájának megfigyelése. Egészséges életmódra nevelés szinterei, lehetőségei – megfigyelés/részvétel. Prevenciós tevékenységek (pl. drogprevenció, életvezetés) megfigyelés/részvétel. Különleges étkezés (pl.: cukorbetegség, ételérzékenységek...) A pedagógusok munkáját segítő szakemberek megfigyelése (pl.: fejlesztőpedagógus, utazó gyógypedagógus, pedagógiai/oktatási asszisztens, iskolaorvos, védőnő). Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás. Kreatív alkotás – életkoronként / megfigyelés/részvétel Művészeti nevelés megfigyelése. Ünnepek, ünnepkörök tevékenységeinek megfigyelése / részvétel. Családi krízisek megjelenése a köznevelési intézményekben. Az intézmény és a család kapcsolattartásának formáinak megfigyelése. Intézményen belüli és kívüli programok, hagyományörzés lehetőségei - megfigyelés/részvétel. Programtervezés, lebonyolítás – életkoronként – megfigyelés/részvétel. Etikai szabályok betartása (pl. titoktartás).

DUÁLIS képzésben témakörök:

- A gyermek és az intézmény megismerése;
- Intézményi/pedagógiai dokumentumok megismerése
- Pedagógusok összehangolt munkájának megfigyelése
- A gyermek tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése
- Társas kapcsolatok, közösségek, közösségépítés megfigyelése / részvétel
- A különleges bánásmódot igénylő gyermekkel való bánásmód
- Konfliktusok, konfliktuskezelés, problémahelyzetek elemzése
- Kreatív alkotás – életkoronként / megfigyelés/részvétel
- Intézményen belüli és kívüli programok, hagyományörzés lehetőségei - megfigyelés/részvétel
- Programtervezés, lebonyolítás – életkoronként – megfigyelés/részvétel
- Kapcsolattartás a szülőkkel – szinterek, lehetőségek
- Egészséges életmódra nevelés szinterei, lehetőségei – megfigyelés/részvétel
- Prevenciós tevékenységek (pl. drogprevenció, életvezetés) megfigyelés/részvétel

Értékelés	Megjegyzés	100 %	200%	200%
Elméleti tanulási területek	Ágazati és szakmai ismeretek	Röpdolgozat, évközi jegy, felmérő feladatlap, teszt	Témazáró Dolgozat	Projekt Feladat elméleti része
Gyakorlati tanulási területek	Ágazati és szakmai ismeretek	Házi dolgozat, gyakorlati feladat, gyakorlati feladat szóban	Beszámoló, gyakorlati feladat	Projektfeladat iskolai gyakorlati része
Duális partnernél töltött gyakorlat tanulási területeinek értékelése	Szakirányú ismeretek tárgyba integrálva	tanulási területeken történő gyakorlati megvalósítás	tanulási területek csoportosításánál – összevonásánál történő gyakorlati kivitelezés, megvalósítás	Projektfeladat gyakorlati része

A Pedagógiai gyakorlat tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Kompetenciák	Ismeretek	Digitális kompetenciák
Elméleti ismereteit alkalmazza a mindennapok gyakorlatában és speciális helyzetekben.	Tudja a pedagógiai, pszichológiai, oktatással- neveléssel kapcsolatos fogalmakat.	Információ gyűjtése, felhasználása, tárolása
Részt vesz az intézmény adminisztrációs feladataiban, írásos dokumentumokat, nyilvántartásokat, foglalkozásterveket, környezet- és esettanulmányt készít, szükség szerint üzenetet ír és nyomtatványt tölt ki.	Azonosítja az intézmények adminisztrációs feladatait, a nyilvántartások, környezet- és esettanulmány készítésének módját és szabályait	Információ gyűjtése, felhasználása, tárolása Digitális, internet alapú kommunikáció Digitális tartalmak létrehozatala
A pedagógus/ szakember instrukciói alapján irányítja a játéktevékenységet. Kreatívan alkalmazza az életkori sajátosságoknak megfelelő játékokat. Egyszerű játékeszközöket készít.	Meghatározza a különböző életkorokra jellemző játéktevékenységeket, azok eszközeit, szerepüket a személyiségfejlődésben.	Problémamegoldás, gyakorlati alkalmazás
Szakszerűen megfigyeli és megismeri a gyermek, serdülő, fiatal tevékenységeit.	Alkalmazza a gyermek/tanuló megfigyelésének és megismerésének módjait, és megérti ezek pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételeit.	A gyermekek, serdülők, fiatalok megismerésének, megfigyelésének eredményeit elektronikus dokumentumokban is tudja rögzíteni és rendszerezni.
Segíti a gyermekek/tanulók játék, munka és tanulási tevékenységeit. A szakember útmutatási szerint részt vesz az előkészítésben és a kivitelezésben	Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a gyermekek/tanulók különböző játék, munka és tanulási tevékenységeiről, valamint ezek tervezéséről, szervezéséről, kivitelezéséről.	A tevékenységek előkészítésében és kivitelezésében IKT eszközöket használ.
Előkészíti a különböző művészeti tevékenységet és közreműködik a megvalósításában.	Ismeri az életkornak megfelelő művészeti tevékenységeket és azok alkalmazásának módjait (gyermekirodalom, ének-zene, dramatizálás, kreatív alkotó tevékenységek és mozgáskultúra).	A művészeti tevékenységek előkészítésében, kivitelezésében IKT eszközöket használ.

A gondozási és egészségnevelési feladatokat szak- szerűen, a gyermek, serdülő, fiatal sajátosságainak, szükségletének megfelelően végzi. Biztonságos környezetet teremt a gyermekek, serdülők, fiatalok fejlődéséhez.	Megnevezi az egészséges fejlődés jellemzőit a különböző életkorokban. Meghatározza a napirendhez kapcsolódó gondozási és egészségnevelési feladatokat. Korszerű egészségnevelési ismeretekkel rendelkezik.	Egészségnevelési feladataihoz kapcsolódóan IKT eszközöket használ.
Közreműködik a szabadidős programok tervezésében, szervezésében és lebonyolításában. A programokhoz kapcsolódóan ötleteket, javaslatokat fogalmaz meg.	Ismeri a különböző intézmények szokásos szabad- idős programjait, rendezvényeit, ünnepélyeit, valamint az azokhoz kapcsolódó tervezési, szervezési feladatokat.	A programok tervezése, előkészítése és kivitelezése során IKT és audiovizuális eszközöket használ.
Kiegyensúlyozott interperszonális kapcsolatokat alakít ki, adekvátan kommunikál, valamint együttműködik a családdal.	Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a családról és annak egészséges működéséről. Azonosítja a diszfunkcionális család, a családi krízisek és a veszélyeztetett, valamint a hátrányos helyzetű gyermek jellemzőit, a prevenció és beavatkozás lehetőségeit.	A családdal való együttműködés során szükség szerint IKT eszközöket használ.

6.5. Gondozás és egészségnevelés tanulási terület

Összesen: 103óra

Tantárgy	
Gondozás és egészségnevelés 9.évf. /18óra; 10.évf. /9óra /1.félév; 10.évf. /9óra /2.félév; 11.évf. /36óra; 13.évf. /31óra.	
összesen:103óra	
Témakörök	
Egészségvédelem 1.: 9.évf. /18óra	
Az egészség és az egészségvédelem fogalma, célja, feladata. Az egészségnevelés fogalma, célja, módszerei, eszközei Az egészségnevelés feladata, területei a különböző életszakaszokban. A gyermek, a tanuló testi szükségletei - A helyes életritmus	
Egészségvédelem 2. 10.évf. /9óra /1.félév	
A táplálkozás egészségtana, a pszichés hatások jelentősége az étkezésben A kulturált és egészséges étkezési szokások kialakítása Az aktív és passzív pihenés és a mozgás szerepe jelentősége A prevenció fogalma, szintjei, színterei, feladatai, eszközei Dohányzás alkohol és drogfogyasztás megelőzése gyermekkorban	
Személyi gondozás: 10.évf. /9óra /1.félév	
A személyi gondozás fogalma, területei A gondozás szerepe a nevelési folyamatban A higiénés szokások kialakításának területei és szabályai Higiénés szokások kialakítása az étkezések előtt, közben és az étkezést követően A gondozási folyamatban elvárt magatartás, kommunikáció A személyi higiéné jellemzői, követelményei különböző életkorokban	
Elsősegélynyújtás: 11.évf. /36óra	
Az elsősegély fogalma, célja, a mentési lánc. A beteg gyermek/tanuló ellátása, elhelyezése. Az elsősegélynyújtás általános szabályai. Mentők igénybevétele, mentőhívás szabályai.	

A helyszín szerepe, kimentés és a sérültek állapotfelmérése Újraélesztés (BLS, AED) Sebek vérzések típusai, sebellátás, kötözések. Rándulás, ficam, törés ellátása. <i>Gyakorlati és projekt feladatok is!</i>
Beteg gyermek/tanuló gondozása: 13.évf. /31óra A beteg gyermek/tanuló ellátása, elhelyezése. A nevelő feladata a beteg gyermek/tanuló ellátása során. Teendők hányással, hasmenéssel járó betegségek esetén. Lázas gyermek/tanuló ellátása, a láz okai, tünetei, a lázcsillapítás módjai. Kapcsolatfelvétel szülővel, orvossal, szükség szerint mentőszolgálattal. A tartós beteg gyermek/tanuló ellátása intézményi körülmények között

Értékelés	Megjegyzés	100 %	200%	200%
Elméleti tanulási területek	Ágazati és szakmai ismeretek	Röpdolgozat, évközi jegy, felmérő feladatlap, teszt	Témazáró Dolgozat	Projekt Feladat elméleti része
Gyakorlati tanulási területek	Ágazati és szakmai ismeretek	Házi dolgozat, gyakorlati feladat, gyakorlati feladat szóban	Beszámoló, gyakorlati feladat	Projektfeladat iskolai gyakorlati része

Gondozás és egészségnevelés tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Kompetenciák	Ismeretek	Digitális kompetenciák
Szervezőképessége, rugalmassága és állóképessége, valamint biztos szakmai tudása birtokában megold váratlan helyzeteket is.	A gondozás és egészségnevelés területén széleskörű ismeretekkel rendelkezik.	Tanulmányai során digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése)
Az egészségnevelési és gondozási feladatok során az aktuális helyzetnek megfelelő verbális és nonverbális kommunikációt alkalmaz.	Azonosítja a verbális és nonverbális kommunikáció sajátosságait. Tudja a kapcsolatteremtés formáit, lehetőségeit a gyermekekkel /tanulókkal és a családjukkal.	
Munkája során felismeri a rábízott gyermekek/tanulók szükségleteit és ezeket képes az egyéni sajátosságoknak megfelelően kielégíteni.	Azonosítja a különböző gyermekek/tanulók életkori sajátosságait, szükségleteit.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.
Támogatja a gyermekek/tanulók egészség-tudatos magatartását és az egészséges élet-mód kialakítását.	Meghatározza az egészségvédelem fogalmait, mód- szereit, eszközeit és ezek alkalmazásának lehetőségeit a különböző életkorokban. Megnevezi az egészséges életmód követelményeit és az egészségre káros szokások hatásait.	
Megteremti a gyermekek/tanulók pihenéséhez szükséges feltételeket.	Tudja az egyes életkorokra jellemző aktív és passzív pihenés fogalmát, formáit és jelentőségét.	Az információforrások kritikus használata.
Gondozási munkája során a beavatkozást igénylő helyzeteket gyorsan felismeri.	Meghatározza az egészséges és biztonságos környezet megteremtésé- nek feltételeit és	
		Létrehoz és használ digitális tartalma- kat.

Figyelmét képes megosztani a rábízott gyerekek között.	lehetőségeit, valamint az elsősegélynyújtás teendőit.	Együttműködés a tanárral és a tanuló- társakkal digitális eszközök és internet segítségével
Tevékenyen részt vesz a gyermekek/tanulók egészséges higiénés szokásrendszerének kialakításában.	Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a személyi higiéné területén.	
Ellátja a beteg gyermeket/tanulót intézményi keretek között.	Tudja a beteg gyermek ellátásának alapvető fel- adatait.	

6.6. Családpedagógiai alapismeretek tanulási terület

Tantárgy		
Pedagógiai szociológia	13.évf. /62óra;	összesen:62 óra
Témakörök		
Család és társadalom: A család fogalma, családszociológiai alapismeretek. A családra ható legfontosabb folyamatok, tendenciák. A család történeti alakulása, változásai, családmmodellek. A család szerkezete, családtípusok, családformák pluralizálódása. Párkapcsolatok, gyermekvállalás. A család funkciói (reprodukció, szocializáció, pszichés védelmi, gazdasági, fogyasztás) Családi szocializáció, családi életre nevelés (család és iskola). A család fejlődési életciklusai, A család mint támogató rendszer és mint problémaforrás. Családpolitika, család- és gyermekvédelem, gyermeki jogok és kötelességek.		
Krízishelyzetek a családban. Családi szerepek és szerepkonfliktusok. Családon belüli nemi szerepek (férfi, nő, gyerek) és azok változása. Családon belüli diszfunkciók és következményeik (konfliktusok a családban, családon belüli erőszak, deviáns viselkedési formák). Családi életciklusok mint „krízisforrások”		
Családi konfliktusok típusai. Az elhanyagolás fogalmi, területek, mutatói – teendők az intézmény részéről. A veszélyeztetettség fogalma, területei, jellemzői – teendők az intézmény részéről A krízis fogalma. A családon belüli krízishelyzetek formái. Az iskolakerülés és a családi reakciók Fiatalok bűnöző a családban. Devianciák megjelenése a családban. A gyermekszegénység kérdései.		

Értékelés	Megjegyzés	100 %	200%	200%
Elméleti tanulási területek	Ágazati és szakmai ismeretek	Röpdolgozat, évközi jegy, felmérő feladatlap, teszt	Témazáró Dolgozat	Projekt Feladat elméleti része
Gyakorlati tanulási területek	Ágazati és szakmai ismeretek	Házi dolgozat, gyakorlati feladat, gyakorlati feladat szóban	Beszámoló, gyakorlati feladat	Projektfeladat iskolai gyakorlati része

A Pedagógiai szociológia tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Kompetenciák	Ismeretek	Digitális kompetenciák
Munkája során problémaérzékeny a közelít a pedagógiai jelenségek értelmezéséhez. Ismeretei alapján képes több szempontú elemzésre, szempontok mérlegelésére	Felismeri a család jelentőségét a személyiség fejlődésének folyamatában. Felismeri a család elemi életfeltét- eleinek hiányát.	Információ gyűjtése, felhasználása, tárolása a digitális eszközök segítségével.
Nyíltan és hitelesen kommunikál a partnerek életkorának, kultúrájának megfelelően. Felismeri és értelmezi kommunikációs nehézségeit és ezen a téren önmagát fejleszti.	Rendelkezik a családdal való kapcsolattartáshoz szükséges megfelelő módszertani felkészültséggel.	Digitális tartalmak létrehozása.

Bizalmi légkört alakít ki és tart fenn a gyermekkel/tanulókkal és a családokkal. Segíti a kapcsolat- felvételt és fenntartását a munkájában érintett személyekkel, családokkal. Támogatja a család és az intézmény kapcsolattartását.	Alapvető ismere- tekkel rendelkezik a családról, a családi nevelés elsődlegességéről. Felismeri a családokkal való kapcsolat megteremtésének és fenntartásának lehetőségeit. Tudja a bizalmi légkör kialakításának lépéseit, feltételeit.	Digitális, internet alapú kommunikáció Képes önálló információgyűjtésre és tájékozódásra a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. Az információ- források kritikus használata.
Támogatja a konfliktuskezelés konstruktív megoldásait. Alkalmazza a konfliktuskezelés tanult módszereit.	Felismeri a családi működés diszfunkciójának jeleit a pedagógiai munka során. Felismeri az egyéni és családi krízishelyzeteket.	Információ gyűjtése felhasználása, tárolása. Digitális, internet alapú kommunikáció
Felismeri a családok társadalmi szerepét, helyzetét, a családokra vonatkozó társadalmi normákat.	Érti a társadalom családokra gyakorolt hatását.	Digitális tartalmak létrehozatala
Átlátja a család funkcióinak változásait, a családi életciklusokat.	Azonosítja és meghatározza a család funkcióit a társadalomban, a családi életciklusok során történő változásokat a ki- alakuló krízishelyzeteket.	Képes önálló információgyűjtésre és tájékozódásra a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.
El tud igazodni a szociális és gyermekvédelmi intézményrendszer hálózatában.	Tudja a prevenció fogalmát és a hozzá kapcsolódó tevékenységeket. Tisztában van a szociális és gyermekvédelmi intézményrendszer felépítésével és működésével.	

Tantárgy		
Mentálhigiéné	12.évf. /36óra; 13.évf. /62óra;	összesen: 98óra
Témakörök		
A mentálhigiéné fogalma, szerepe, szükségessége. A mentálhigiéné fajtái (preventív, korrektív, egyéni, közösségi) A mentálhigiéné területei, szinterei (egyéni és közösségi). Az ember holisztikus értelmezése. Az egészség fogalma (WHO) és „összetevői”. Az egészségnevelés és a mentálhigiéné kapcsolata. Egyéni és közösségi válsághelyzetek A lelki egészségvédelem feladatkörei. A kiégés jelensége. A mentálhigiéné szerepe az óvodai, iskolai prevenció munkájában. Interakció (szociálpszichológiai), kontaktus és a konzultáció fogalma, folyamata. A segítő kapcsolat jellemzői, kommunikációja. A segítő beszélgetés, mint sajátos kommunikációs forma.		
A család lelki egészségének tényezői. A hatékony kommunikáció fogalma és technikája, a segítő kapcsolat csapdái. A család elégtelen, hibás működése és annak következményei (túlkötés, elhanyagolás, túlkövetelés, bántalmazás stb.) A gyermek lelki egészségvédelme, beilleszkedésének támogatása. Az esetmegbeszélés módszertana. Az interperszonális kapcsolatok (szülő-gyermek-pedagógus) működésmechanizmusa, családi konfliktusok, a konfliktuskezelés, a konfliktusfeloldás hatékony módszerei. Együttműködés a családdal, szakemberekkel. A családok megismerésének módja: a családlátogatás. A segítő szerep		

Értékelés	Megjegyzés	100 %	200%	200%
Elméleti tanulási területek	Ágazati és szakmai ismeretek	Röpdolgozat, évközi jegy, felmérő feladatlap, teszt	Témazáró Dolgozat	Projekt Feladat elméleti része
Gyakorlati tanulási területek	Ágazati és szakmai ismeretek	Házi dolgozat, gyakorlati feladat, gyakorlati feladat szóban	Beszámoló, gyakorlati feladat	Projektfeladat iskolai gyakorlati része

A Mentálhigiéné tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Kompetenciák	Ismeretek	Digitális kompetenciák
Pedagógiai helyzetekben ki tudja használni személyiségének erősségeit az eredményes megoldás kialakításában.	Reális önismeret- tel rendelkezik, ismeri erősségeit és gyengeségeit.	Digitális tartalmakat használ és készít.
Adott szempontok alapján megfigyelést végez és tapasztalatait lejegyz. Betartja szakmai kompetenciahatárait.	Azonosítja a család megfigyelésének lehetséges szempontjait. Tisztában van a tanult szakma kompetenciahatáraival.	Tanulmányai során digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése)
Közreműködésével elősegíti az intézmény és a család hatékony és eredményes kommunikációját. Alkalmazza a konfliktuskezelés problémamegoldást elősegítő módszereit.	Felismeri és értelmezi a családon belüli, valamint a család és az intézmény között kialakult konfliktusokat.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.
Keresi a kialakult probléma háttereit, a segítség lehetőségeit és módjait. Tud pedagógiai megoldási lehetőségeket megfogalmazni a működési problémák csökkentésére, illetve további szakmák bevonására.	Felismeri a családi diszfunkciókat	Az információ- források kritikus használata.
Problémafeltárást végez, a felismert problémát megoldandó feladatként értelmezi.	Észleli a gyermek, tanuló pszichés állapotának változásait.	Létrehoz és használ digitális tartalmakat.
		Együttműködés a tanárral és a tanuló társakkal digitális eszközök és internet segítségével.

6.7. Szabadidő-pedagógia tanulási terület

Tantárgy		
Szabadidőszervezés 1. – Játék	12.évf. /36óra;	összesen: 36óra
Témakörök		
Egyéni és csoportos foglalkozásokat meghatározó pedagógiai és pszichológiai jellemzők, feltételek		
A játékokra vonatkozó pedagógiai-pszichológiai elméletek. A gyermekjátékok biztonsági előírásai. Biztonságossági és egészségügyi követelmények.		
A játékok általános jellemzői. A játék fajtái. A játéktevékenység fejlődése a különböző életkori szakaszokban		
A játék célja, szerepe az óvodások és az iskolások életében. A játékfajták hatásai a gyerekekre és tanulóira		
Játékfajták a szabadban, zárt térben játszható játékok. A sport szerepe a személyiség fejlődésében. A sportjátékok fajtái, szabályai, jellemzői, szerepe, megválasztásának szempontjai.		
A játék szerepe a személyiség fejlődésében és önkifejezésben. A játék „öngyógyító” szerepe, a játék mint terápiás eszköz		
Önismereti játékok fajtái, Mesék, versek feldolgozása szerepjátékkal.		

A játékvezető feladatai, a játékvezetővel szemben támasztott elvárások. A játékos csoportfoglalkozásokon résztvevők csoportdinamikai fejlődése. Játék – oktatás – szabadidő összefüggései, szerepük a személyiség fejlesztésében
Konstrukciós játékok. Korunk játécai: fantasy játékok, és virtuális játékok, ezek előnyei és veszélyei

Értékelés	Megjegyzés	100 %	200%	200%
Elméleti tanulási területek	Ágazati és szakmai ismeretek	Röpdolgozat, évközi jegy, felmérő feladatlap, teszt	Témazáró Dolgozat	Projekt Feladat elméleti része
Gyakorlati tanulási területek	Ágazati és szakmai ismeretek	Házi dolgozat, gyakorlati feladat, gyakorlati feladat szóban	Beszámoló, gyakorlati feladat	Projektfeladat iskolai gyakorlati része

Tantárgy		
Szabadidőszervezés – Program	13.évf. /93óra;	összesen: 93 óra
Témakörök		
Szabadidő fogalma, funkciói, csoportosítása. A szabadidős tevékenységek tartalmi lehetőségei, tevékenységei és szinterei A szabadidő-szervezés célja, feladata, pedagógiai kérdései. A szabadidő kultúra alakításának lehetőségei és feltételei A szabadidő-szervezést befolyásoló tényezők. A különböző életkorokra jellemző szabadidős tevékenységek A szabadidő, mint személyiségfejlesztő, szemléletformáló tevékenység (az egészséges életmód, a környezetvédelem alapelvei).Intézményen belüli és kívüli szabadidős tevékenységek. A rendezvényszervezés folyamata (tervezés, forgatókönyv-készítés, szervezés, lebonyolítás, utómunka) A forgatókönyv-készítés alapvető lépései, tartalma		
Változatos módszerek a rendezvények szervezésében. A köznevelés intézményeinek nevelési feladatai a szabadidő kapcsán, kötött és kötetlen szabadidő az óvodában és az általános iskolában Ünnepélyek, megemlékezések az óvodában, általános iskolában, jelentőségük a gyermek/tanuló és a közösség kapcsolatában. Ünnepekhez kapcsolódó népszokások, hagyományok, néprajzi értékeink, a néphagyomány ápolásának lehetősége az óvoda és az iskola szabadidős tevékenységeiben. Irodalommal kapcsolatos szabadidős tevékenységek szervezése, előkészítése, lebonyolítása (mesedélután, könyvtár-, színházlátogatás, irodalmi/színházi/dráma szak- kör, versenyek szervezése stb.). Kézműves tevékenységgel kapcsolatos programok szervezése, előkészítése, lebonyolítása (alkotóház, kézműves szakkör, versenyek szervezése, múzeumlátogatás stb.) Zenei szabadidős tevékenységgel kapcsolatos programok szervezése, előkészítése, lebonyolítása (gyermekkoncert, énekkar, zenei szakkörök szervezése, dalversenyek stb.) Mozgás- és sporttevékenységekkel kapcsolatos programok szervezése, előkészítése, lebonyolítása (vetélkedők, sor-, sportversenyek, sportdélután, kirándulás, sportágválasztó rendezvények stb.). Erdei iskola, tábor előkészítése, szervezése, lebonyolítása Közművelődési intézmények helye a szabadidős tevékenységben, kapcsolatuk a köznevelési intézményekkel.		

Értékelés	Megjegyzés	100 %	200%	200%
Elméleti tanulási területek	Ágazati és szakmai ismeretek	Röpdolgozat, évközi jegy, felmérő feladatlap, teszt	Témazáró Dolgozat	Projekt Feladat elméleti része
Gyakorlati tanulási területek	Ágazati és szakmai ismeretek	Házi dolgozat, gyakorlati feladat, gyakorlati feladat szóban	Beszámoló, gyakorlati feladat	Projektfeladat iskolai gyakorlati része

A Szabadidő-szervezés tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Kompetenciák	Ismeretek	Digitális kompetenciák
A szabadidő eltöltésével kapcsolatos ismereteit rugalmasan alkalmazza és ezáltal elősegíti a gyermekek/tanulók személyiségének fejlesztését.	Ismeri a szabadidővel kapcsolatos elméleti-fogalmi alapokat, valamint tisztában van azzal, hogy a gyerekek mely képességei, készségei fejleszthetők a szabadidős tevékenység keretében.	A programok tervezése, előkészítése és kivitelezése során IKT és audiovizuális eszközöket használ. Digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése).
Az egyéni és csoportos szabadidős tevékenységek helyszínén megteremti a biztonságos körülményeket.	Azonosítja a szabadidő különböző színtereit és az ezekhez kapcsolódó lehetőségeket.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.
Hatékonyan közre- működik az egyéni és a csoportos szabadidős tevékenységek előkészítésében és megvalósításában.	Tájékozott az egyéni és csoportos szabadidős foglalkozások tervezésében és lebonyolításban.	Az információ- források kritikus használata. Együttműködés a tanárral és a tanuló társakkal digitális eszközök és internet segítségével.

6.8. Kommunikáció tanulási terület

Tantárgy				
Kommunikáció	10.évf. /96óra /2.félév!	11.évf. /186óra	12. évf. /186óra	13.évf./ 46,5óra
összesen: 91,5óra				
Témakörök				
A kommunikáció fogalma, jelentősége. A közvetlen emberi kommunikáció csatornái. A szóbeli és írásbeli kommunikáció (helyzetgyakorlatok). A nonverbális kommunikáció (helyzetgyakorlatok). A mimika kifejező ereje (helyzetgyakorlatok, képelemzés). A gesztusok jelentősége (helyzetgyakorlatok). A külső megjelenés, mint metakommunikáció (helyzetgyakorlatok, képelemzés). A tér, a térköz (elemző- és helyzetgyakorlatok). A kommunikáció hatékonyságát fokozó tényezők. A kommunikáció zavarai, gátló tényezői. Az érzelmek viselkedésre gyakorolt hatása.				
<i>Beszédművelés, beszédtechnika:</i> A beszédművelés célja, területei. A beszédművelés fejlesztésének lehetőségei (szókincs bővítése, nyelvi norma). A beszéd stílusa, a stílusok kommunikációs szerepe (helyzetgyakorlatok). Hangsúly, hanglejtés, beszédtempó, hangerő, hangszín (helyzetgyakorlatok). A leggyakoribb beszédhibák felismerése, rendszere, típusai (helyzetgyakorlatok, felismerő gyakorlatok). Koncentrációt, összpontosítást erősítő gyakorlatok. Fújó-, légző- és ritmusgyakorlatok megismerése és elsajátítása (helyzetgyakorlatok) Hangképzési, artikulációs gyakorlatok megismerése és elsajátítása (helyzetgyakorlatok). Nyilvános megszólalás formái (hozzászólás, felszólalás). Komplex kommunikációs helyzetgyakorlatok.				
<i>Kommunikáció és konfliktuskezelés a pedagógiai folyamatban és a családdal:</i> Kapcsolatépítés, kapcsolattartás szabályai, elvárásai, etikus viselkedés. Viselkedéskultúra és illetlenség. Bemutatkozás illetlensége – az első benyomás jelentősége. Köszönési formák, megszólítás, telefonálás illetlensége. Írásbeli, szóbeli közlések illetlensége. A digitális kommunikáció szabályai (netikett, tömegkommunikáció, média). A meggyőző kommunikáció, az eredményes közlésfolyamat feltételei. A szülővel történő kapcsolatfelvétel formái, szabályai. Az asszertív kommunikáció módszerei. A konfliktuskezelési stratégiák a gyakorlatban (kommunikációs helyzetgyakorlatok). A szülői kapcsolattartás lehetőségei (családlátogatás szerepe, szülői értekezletek, fogadó óra gyakorisága, a felkészülés és a lebonyolítás lépései). A nyílt napok szerepe, gyakorisága, a felkészülés, és lebonyolítás lépései.				

Értékelés	Megjegyzés	100 %	200%	200%
Elméleti tanulási területek	Ágazati és szakmai ismeretek	Röpdolgozat, évközi jegy, felmérő feladatlap, teszt	Témazáró Dolgozat	Projekt Feladat elméleti része
Gyakorlati tanulási területek	Ágazati és szakmai ismeretek	Házi dolgozat, gyakorlati feladat, gyakorlati feladat szóban	Beszámoló, gyakorlati feladat	Projektfeladat iskolai gyakorlati része

A Kommunikáció tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Kompetenciák	Ismeretek	Digitális kompetenciák
Az eltérő szituációkban adekvátan használja a verbális és nonverbális kommunikációs csatornákat. Érthetően kommunikálja javaslatait.	Tudja a kommunikációs alapelveket, a legfontosabb alapfogalmakat, a kommunikáció működését, folyamatát, szereplőit, tényezőit, helyzettípusait, a kommunikációs stílusokat.	Digitális internet alapú kommunikáció ismerete, használata. Digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése)
Az online térben a beszédhelyzetnek megfelelően kommunikál, ismeri és alkalmazza a netikett szabályait.	Ismeri az online felületeket, azok használatát. Tisztában van a netikett szabályaiival	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.
Felveszi a kapcsolatot a családtagokkal és adekvátan kommunikál.	Meghatározza a családdal való kapcsolattartás szerepét, formáit, szabályait a pedagógiai munkában.	Az információforrások kritikus használata.
Képes megfelelő légzéstechnikával, artikulációval, hangképzési technikákkal megnyilvánulni.	Ismeri a beszéd- technika, beszédművelés fejlesztő, gyakorló módszereit.	Együttműködés a tanárral és a tanulótársakkal digitális eszközök és internet segítségével
Ápolt, képes külső megjelenésében egyéniségének és hivatásának összeegyeztetésére.	A külső megjelenést mint metakommunikációs eszközt a helyzetnek megfelelően alkalmazza.	

6.9. Gyermekirodalom tanulási terület

Tantárgy			
Gyermek- és kamaszirodalom	10.évf. /9óra /2.félév!;	11.évf. /36óra	12.évf. /36óra
összesen:81óra			
Témakörök			
A gyermekirodalom és a kamaszirodalom fogalma, kapcsolata az irodalommal. A gyermekirodalom és a kamaszirodalom jelentősége, szerepe a gyermek életében. A kisgyermekeknek szóló irodalmi alkotások kiválasztásának pedagógiai, pszichológiai szempontjai. A gyermekirodalom műfajai, sajátosságai. A gyermekirodalom műfajainak rövid jellemzése (lírai-, drámai-, epika műfajok). Az epikus gyermekirodalmi művek szerkezeti felépítése (expozíció, bonyodalm, cselekmény kibontakozása, megoldás). A gyermekversek szerkezete, nyelvi, stilisztikai sajátosságai. Jellembrázolás a gyermekirodalomban, Komikum és humor a gyermekirodalomban. Verses műfajok: mondókák, rigmusok, versek, nyelvtörők. A versmondás, versbemutatás. A mese jellemzői, hatása, erkölcsi tanításai, meseterápia. A népmese, típusai, eredete. Népmesék az anyanyelvi-kommunikációs nevelésben. Mesemondás, mesebemutatás. A fejből mesélés ismérvei. A magyar gyermekirodalom és kamaszirodalom klasszikusai és műveiből.			

A külföldi gyermekirodalom és kamaszirodalom klasszikusai és műveik. A nagy mesegyűjtemények és hőseik (Grimm testvérek, Andersen, Ezeregyéjszaka meséi). Animációs filmek (klasszikusok és modernek) – pl. Pinokkió, Micimackó, Bambi, Kisvakond, Mása és a medve, Bogyó és Babóca, A Mancs őrjárat). Képeskönyvek a leporellótól/lapozótól az illusztrált mesekönyvig Hangoskönyv, CD, mesejáték. Gyermekújságok, képességfejlesztő kiadványok. Dramatikus játékok (szöveggel, hanggal, bábbal, zenével, mozgással, tánccal).

A dramatikus nevelés pozitív hatásai. A bábjátékok és alkalmazási lehetőségük. Történetalkotás, rögtönzés, saját történetek feldolgozása. Színjátékos tevékenység (vers- és prózamondás, jelenet, előadás). Színházi, bábelőadás megtekintése

Értékelés	Megjegyzés	100 %	200%	200%
Elméleti tanulási területek	Ágazati és szakmai ismeretek	Röpdolgozat, évközi jegy, felmérő feladatlap, teszt	Témazáró Dolgozat	Projekt Feladat elméleti része
Gyakorlati tanulási területek	Ágazati és szakmai ismeretek	Házi dolgozat, gyakorlati feladat, gyakorlati feladat szóban	Beszámoló, gyakorlati feladat	Projektfeladat iskolai gyakorlati része

A Gyermek- és kamaszirodalom tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Kompetenciák	Ismeretek	Digitális kompetenciák
A gyermek- és kamaszirodalom alkotásait az életkori sajátosságoknak meg- felelően választja felhasználja.	Ismeri a hazai és nemzetközi mese- és kamaszirodalom kiemelkedő alkotásait.	Digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése). Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. Az információ- források kritikus használata. Együttműködés a tanárral és a tanulótársakkal digitális eszközök és internet segítségével.
Az irodalmi alkotást a nevelésszolgálatában.	Tisztában van a társadalmi, erkölcsi normákkal, az esztétikai alapelvekkel.	
A műfaji sajátosságokat felismeri és a kiválasztott művet nevelési célokhoz rendeli.	Tájékozott a gyermek- és kamaszirodalom műfajai terén.	
A drámapedagógia módszereivel képes az élményen alapuló cselekvéses tanulásra.	Tudja a drámapedagógia alapvető módszereit, a drámajátékok formáit, lehetőségeit.	
Élményszerűen előad, és ezzel fel- kelti érdeklődést, figyelmet az irodalmi alkotások iránt.	Ismeri a beszéd meg- szólaltatásának eszközeit, a beszéd zenei eszközeit és megfelelő mértékben a nonverbális eszközöket.	
Bevonja az IKT eszközöket az irodalmi művek megismertetésébe.	Ismeri a legújabb modern technikai eszközöket, amelyek az irodalmi alkotások megjelenítésében, előadásában felhasználhatók.	

6.10. Ágazathoz kapcsolódó tartalmak tanulási terület

Tantárgy	
IKT a pedagógiában (szabad) 13.évf. /62óra;	összesen: 62óra
Témakörök	
Az informatikai eszközök használata	
Írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása	
Adatkezelés, adatfeldolgozás, információmegjelenítés	
Infokommunikáció; Csoportmunka környezetek, szoftverek, digitális osztálytermek	
A digitális oktatás során használható főbb szoftverek, melyekkel hatékonyan kezelhetők tanulócsoporthoz.	
Megosztások kezelése Google Drive és OneDrive szolgáltatásokon	
Digitális osztálytermek Google Classroom, Microsoft Teams programokban Zoom,	
Nevelő, oktató munkát segítő on- és offline irodai szoftverek célzott használata	
E-napló: KRÉTA funkciói, tanár-diák felület	
Az információkezelés jogi és etikai vonatkozásai. Adatvédelmi fogalmak ismerete. Az információforrások hitelességének értékelése. Szerzői joggal kapcsolatos alapfogalmak megismerése	

Értékelés	Megjegyzés	100 %	200%	200%
Elméleti tanulási területek	Ágazati és szakmai ismeretek	Röpdolgozat, évközi jegy, felmérő feladatlap, teszt	Témazáró Dolgozat	Projekt Feladat elméleti része
Gyakorlati tanulási területek	Ágazati és szakmai ismeretek	Házi dolgozat, gyakorlati feladat, gyakorlati feladat szóban	Beszámoló, gyakorlati feladat	Projektfeladat iskolai gyakorlati része

Az IKT a pedagógiában tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Kompetenciák	Ismeretek	Digitális kompetenciák
Tudáselemeket keres, szűr, rendszerez, felhasznál.	Ismeri az adatbázis-kezelés alapjait.	Képes digitális tartalmak létrehozására, digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projekt- munka készítése).
Képes a digitális interakcióra, használja a digitális tartalmak megjelenítésére szolgáló eszközöket.	Ismeri a köznevelési intézményekben napjainkban használt korszerű szemléltető hardverek és szoftverek használatát.	
Képes közös feladat-megoldásra, alkotó-tevékenységre, kapcsolatteremtésre.	Vannak ismeretei az e-Világ – e-szolgáltatások, e-ügyin- tézés, e-kereskedelem, információ védelem – biztonsági és jogi ismeretek területén.	
Az információkeze- sés során gyűjtött multimédiás alapele- meket felhasználja új dokumentumok lét- rehozására.	Tudja a multimédia állományok (kép, hang, video) digitális rögzítését – például szkennelrel, digitális fényképezőgéppel, okostelefonnal.	Felelősen kommunikál az online térben.
Jellemzi az élethosz- szig tartó tanulás, a flexibilitás.	Ismeri és tudja használni a célszerűen választott informatikai eszközöket és a működtető szoftvereit,.	
Célzottan használja a nevelő, oktató munkát segítő irodai szoftvereket.	Ismeri az óvodai, iskolai munka során alkalmazható office programokat, (szövegszerkesztők, táblázatkezelők és prezentációkészítők).	Ismeri és alkalmazza a ne- tikett szabályait.

A különböző tanuló- csoportok munkáját digitális eszközök segítségével nyomon követi, ellenőrzi	Ismeri a tantermi felügyeleti szoftvereket	Ismeri a különböző digitális információ- forrásokat és kritikusan használja azokat.
A digitális osztály- termeket használja, digitális tananyagok megosztására és az online kommunikációra.	Tudja használni a csoportmunka támogatására és tan- anyagok megosztására szolgáló IKT eszközöket és szoftvereket.	
Digitális feladatlapokat, tesztek, űrlapokat készít.	Tudja használni az óvodai, iskolai munkában használ- ható feladatlapok tesztek szerkesztésére alkalmas eszközöket.	Képes az ön- álló információgyűjtésre és tájékozódásra a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.
Az e-naplóban és elektronikus nyilvántartó rendszerek- ben adatokat keres és rögzít.	Tudja használni a köznevelési intézményekben napjainkban használt elektronikus nyilvántartó rendszereket (pl. KRÉTA napló)	

Tantárgy		
Zenei nevelés (szabad)	11.évf. /36óra;	összesen:36óra
Témakörök		
Zenei nevelés alapelvei. A zenei anyag kiválasztásának szempontjai. A zenei anyag eredete: népdal-hagyomány, igényesen komponált műzene. A kicsinyeknek való dalok sajátosságai: hangterjedelem, hangkészlet, dallamképlet, ritmus, játéktípusok		
A gyermek zenei képességeinek fejlesztése (éneklés, zenei hallás, ritmusérzék, zenei formaérzék, zenei alkotókészség, zenehallgatásra nevelés)		
Zenei reprodukció és éneklés		
Mondókák, gyermekdalok, népdalok tanulása, gyakorlása. Altatódalok, bölcsődalok, ringatók. Mondókák és gyermekdalok, ölbeli játékok (fürdetéskor, etetéskor, kukucsjátékok, ököl-, tenyér-, ujj-játékok, tapsoltatók) Arc-, homlok-, fej-, és füljátékok Táncoltatók. Állatokról szóló dalok Évszakok dalai. Jeles napokhoz, ünnepkörökhöz kapcsolódó dalok Megzenésített gyermekversek. Dalsokrok összeállítása.		
Zeneelméleti alapismeretek, Játékos memóriagyakorlatok megadott ritmus- és dallamfordulatokkal		
Zenei befogadó kompetenciák fejlesztése - zenehallgatás		

Értékelés	Megjegyzés	100 %	200%	200%
Elméleti tanulási területek	Ágazati és szakmai ismeretek	Röpdolgozat, évközi jegy, felmérő feladatlap, teszt	Témazáró Dolgozat	Projekt Feladat elméleti része
Gyakorlati tanulási területek	Ágazati és szakmai ismeretek	Házi dolgozat, gyakorlati feladat, gyakorlati feladat szóban	Beszámoló, gyakorlati feladat	Projektfeladat iskolai gyakorlati része

Zenei nevelés tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Kompetenciák	Ismeretek	Digitális kompetenciák
Birtokában van az alapvető kreatív és generatív (létrehozó, alkotó) zenei készségeknek.	Tisztában van a zenei képességeket fejlesztő mozgásos gyakorlatokkal, ritmusjátékokkal, hangképzési technikákkal.	Önálló információ gyűjtése
A zenei anyagokat az életkori sajátosságoknak megfelelően válogatja, felhasználja.	Azonosítja a zenei nevelés alapelveit, a zenei fejlődés szakaszait.	Tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.
Dallamokat, dalokat olyan módon reprodukál, hogy előadásmódjával felkelti az érdeklődést a zenei alkotások iránt.	Tudja az élményszerű előadás kritériumait	Digitális tartalmak létrehozása.
Zeneértő és zeneérző képességei a kellő szakértelmet mutatják. Adekvát befogadói attitűd jellemzi.	Azonosítja a zenehallgatás legoptimálisabb körülményeit	
Eligazodik a zeneirodalom korszakainak, műfaji sajátosságainak rend- szerében.	Tájékozott a zenei alkotások korszakbeli, műfajbeli sajátosságainak terén.	
A zeneműveket értő módon, elmélyülten hallgatja és elemzi, más népek zenei kultúráját illetően tájékozott. Választott hangszeres játéka haladó szintű.	Azonosítja a zenei alkotások elemzési szempontjait. Rutinszerűen tudja a választott hangszert alkalmazni.	

Tantárgy		
Mozgáskultúra (szabad	12.évf. /36óra;	összesen: 36óra
Témakörök		
A mozgás jelentősége a különböző életkorok fejlődésében		
A motoros képességek fejlődése és fejlesztési feladatai, képességfejlesztő gyakorlatsorok		
A testnevelési játékok szerepe, a játéktanítás módszertani elvei		
Bölcsődében alkalmazott mozgásos játékok; Óvodai játékos gyakorlatok;		
Iskolai és Középiskolai játékos feladatok		

Értékelés	Megjegyzés	100 %	200%	200%
Elméleti tanulási területek	Ágazati és szakmai ismeretek	Röpdolgozat, évközi jegy, felmérő feladatlap, teszt	Témazáró Dolgozat	Projekt Feladat elméleti része
Gyakorlati tanulási területek	Ágazati és szakmai ismeretek	Házi dolgozat, gyakorlati feladat, gyakorlati feladat szóban	Beszámoló, gyakorlati feladat	Projektfeladat iskolai gyakorlati része

Mozgáskultúra tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Kompetenciák	Ismeretek	Digitális kompetenciák
Birtokában van az alapvető mozgásos készségeknek.	Tisztában van a mozgásos képességeket fejlesztő játékos gyakorlatokkal.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. A mozgásos játékok kísérése digitális tartalmakkal. Digitális tartalmak létrehozása. Folyamatosan keresi a digitális fórumokon a tantárgyhoz kapcsolódó szakirodalmat, zenei anyagokat, egyéb bemutató anyagokat.
A mozgásos anyagokat az életkori sajátosságoknak megfelelően válogatja, felhasználja.	Megnevezi a testnevelés alapelveit, a mozgásfejlődés szakaszait.	
Bemutatja a feladatokat, ezzel motiválja a gyerekeket a játékra, mozgásra.	Tudja az élményszerű előadás kritériumait.	
Nyitottan fogadja a változásokat.	Ismeri a mozgásfejlesztés, egészségfejlesztés eszközeit, módszereit.	
Eligazodik a szakirodalomban. Kiválogatja a gyermekek életkorának megfelelően.	Tájékozott az egészségfejlesztés, mozgásfejlesztés terén, szükségességében.	
Képes az adott területen az egész életen át tartó tanulásra.	Tudja, ismeri, önállóan megkeresi az önfejlesztéshez szükséges forrásokat.	