

VÁCI SZC PETZELT JÓZSEF TECHNIKUM ÉS SZAKKÉPZŐ ISKOLA



OM KÓD: 203065 / 012

2000 SZENTENDRE, RÓMAI SÁNC KÖZ 1

OKTATÁSI SZAKASSZISZTENS KÉPZÉSI PROGRAM

2024/2025

Váci Szakképzési Centrum
2600 Vác, Naszály út 8.
<https://www.vszc.hu/>

VSZC Petzelt József Technikum és Szakképző Iskola
2000 Szentendre, Római sánc köz 1.
<https://petzeltj.hu/>

Szakma: Oktatási szakasszisztens

A szakma képzési és kimeneti követelményeinek (KKK) elérhetősége:

<https://akkreditalvizsgaztatas.ikk.hu/kkk-ptt>

Hivatkozva: 2025.02.16.

A szakma programtervének (PTT) elérhetősége:

<https://akkreditalvizsgaztatas.ikk.hu/kkk-ptt>

Hivatkozva: 2025.02.16.

Tartalom

1.	A szakma alapadatai.....	4
1.1.	Képzés Leírása és Célja	4
1.1.1.	A képzés célja	5
1.3.	A szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek.....	6
1.3.1.	Eszközjegyzék ágazati alapoktatásra	6
1.3.2.	Eszközjegyzék szakirányú oktatásra	7
2.	A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámát évfolyamonként	9
3.	Heti óraterv - Nappali 5 éves technikus képzés	13
4.	Tanulási területek részletes szakmai tartalma	14
4.1.	Munkavállalói ismeretek	14
4.2.	Munkavállalói idegen nyelv	16
4.3.	Ágazati kompetenciafejlesztés	21
4.4.	Pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok:	30
4.5.	Gondozás és egészségnevelés:.....	57
4.6.	Szabadidő-pedagógia	67
4.7.	Kommunikáció.....	70
4.8.	Gyermekirodalom.....	73
4.9.	Ágazathoz kapcsolódó tartalmak	76
5.	Ágazati alapoktatás	87
5.1.	Ágazati alapoktatás szakmai követelményei.....	87
5.2.	Ágazati alapvizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai	92
5.3.	A vizsgatevékenység leírása	94
6.	Szakirányú oktatás.....	96
6.1.	Szakirányú oktatás szakmai követelményei	98
6.1.	Szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai.....	106
6.2.	Projektfeladat – szakmai vizsga.....	108

1. A szakma alapadatai

Az ágazat megnevezése: Oktatás

A szakma megnevezése: Oktatási szakasszisztens

A szakma azonosító száma: 5 0188 25 01

A szakma szakmairányai: -

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

Ágazati alapoktatás megnevezése: Oktatás

Kapcsolódó részzakmák megnevezése: -

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: Technikumi oktatásban: 140 óra;

A képzés összes óraszám: (9-13. évfolyam): **2328 óra** (közismereti tartalom nélkül)

+ **140 óra** (11. évfolyamon) egybefüggő szakmai gyakorlat

1.1. Képzés Leírása és Célja

Az oktatási szakasszisztens óvodában, általános iskolában, középiskolában, szakképző intézményben, gyermekotthonban, lakásotthonban, pedagógiai szakszolgálat és egyéb gyermekjóléti és gyermekvédelmi intézményben foglalkoztatott személy, aki **felsőfokú végzettségű szakember irányítása mellett végzi szakirányú munkáját.**

A kompetenciahatárokat betartva közreműködik a gyermek/tanuló tevékenységeinek, a csoportfoglalkozások, tanórai és tanórán kívüli, továbbá intézményen kívüli programok, foglalkozások előkészítésében, szervezésében és lebonyolításában.

Az életkori és egyéni sajátosságokhoz igazodó közös tevékenység során élményeket, viselkedési és helyzetmegoldási mintákat nyújt. Támogatja az önálló próbálkozást és a kreativitást.

1.1.1. A képzés célja

A képzés célja, hogy a résztvevők szakmai tudást szerezzenek, felsőfokú végzettségű pedagógus/oktató, illetve egyéb szakember útmutatásai alapján tudják ellátni az egyes nevelési, oktatást segítő, fejlesztési, adminisztrációs feladatokat.

Tudják felügyelni, kíséni a tanulókat vagy csoportokat, gondozási feladatokat végezni, tevékenyen részt venni a higiénés szokásrendszer kialakításában, közösen végezhető munkatevékenységekben. Közreműködjenek a gyermekek/tanulók szabadidős tevékenységének, az intézményi rendezvények előkészítésében, szervezésében, segítsenek a lebonyolításban. Segítsék a társas kompetenciák, csoportnormák fejlesztését.

Fejlődési és magatartászavarok észlelése esetén jelezzenek a munkájukat irányító pedagógus/oktató felé. Együttműködjenek a gyermekek/tanulók gondozásában, nevelésében, oktatásában és fejlesztésében résztvevő szakemberekkel és dokumentáljanak.

A kapcsolattartásban infokommunikációs, digitális eszközöket is alkalmazzon. Segédkezzenek az oktatási anyagok elkészítésében, írásos és nyomtatott anyagok másolásában és összeállításában, informatikai berendezések és egyéb oktatási segédeszközök kezelésében. Segítsék a család és az intézmény kapcsolattartását.

Munkájuk során differenciált bánásmódot alkalmazzanak. Különös figyelmet fordítsanak a hátrányos szociokulturális környezetből érkező gyermekekre/tanulóra és családjára, valamint figyeljenek a különleges gondozáshoz való jog érvényesülésére. Ismerjék a gyermek, serdülő és fiatal személyiségfejlődésének szakaszait, legfontosabb sajátosságait. Gyermekszeretet, jó együttműködési és kommunikációs készség, empátia és tolerancia jellemezze őket.

A szakmához rendelt legjellemzőbb FEOR szám

Szakma megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése
Oktatási szakasszisztens	3410	Oktatási asszisztens

1.2. A szakmai oktatásba történő belépés feltételei

Iskolai előképzettség: **alapfokú iskolai végzettség**

Alkalmassági követelmények:

Foglalkozás-egészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges

Pályaalkalmassági vizsgálat a szakirányú oktatás megkezdése előtt: nem szükséges

1.3. A szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

1.3.1. Eszközjegyzék ágazati alapoktatásra

Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások

- IKT, digitális eszközök, okos-, interaktív (smart), flipchart tábla
- asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor
- internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú)

A foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek))

- audiovizuális eszközök
- gyermek tablet, gyermek laptop
- író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír
- kül- és beltéri társasjátékok
- textil kézimunka eszközei (szabásminták, szabóolló, textil, filc, tű, kötőtű, horgolótű, fonal stb.) egyéb anyagfélésekkel végzett kézműves foglalkozások eszközei (pl.: papír, karton, festék, ecset, színes ceruza, olló, ragasztó, újrahasznosítható és természetes anyagok stb.)
- különböző hangszerek
- kül- és beltéri sporteszközök

Játékeszközök

- a különböző életkoroknak pedagógiai és higiéniai szempontból megfelelő játékok
- játékok finommozgások fejlesztéséhez

- játékok nagymozgások fejlesztéséhez
- utánzó, szerepjáték játékeszközei
- a különböző életkoroknak megfelelő gyermekkönyvek
- ütős, húros és fúvós gyermekhangszerek
- bábok, paraván, diavetítő
- alkotó tevékenység eszközei (gyöngy, gyurma, karton, festék, színes ceruza, olló, ragasztó, újrahasznosítható és természetes anyagok stb.)
- különböző asztali, társasjátékok
- fejlesztő játékok

Egyéb eszközök

- elsősegélynyújtáshoz, betegség tüneteit mutató gyermek gondozásához szükséges eszközök
- 2 db tűzoltó készülék
- tanterem elmozdítható asztalokkal
- tankönyvlista szerinti tankönyvek
- felszerelt informatikai terem
- internet hozzáférés
- projektor
- laptop
- TV

1.3.2. Eszközjegyzék szakirányú oktatásra - Az ágazati alapoktatás eszközeivel megegyezik!

Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások

- IKT, digitális eszközök, okos-, interaktív (smart), flipchart tábla
- asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor
- internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú)

A foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek))

- audiovizuális eszközök
- gyermek tablet, gyermek laptop
- író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír

- kül- és beltéri társasjátékok
- textil kézimunka eszközei (szabásminták, szabóolló, textil, filc, tű, kötőtű, horgolótű, fonal stb.) egyéb anyagfélésekkel végzett kézműves foglalkozások eszközei (pl.: papír, karton, festék, ecset, színes ceruza, olló, ragasztó, újrahasznosítható és természetes anyagok stb.)
- különböző hangszerek
- kül- és beltéri sporteszközök

Játékeszközök

- a különböző életkoroknak pedagógiai és higiéniai szempontból megfelelő játékok
- játékok finommozgások fejlesztéséhez
- játékok nagymozgások fejlesztéséhez
- utánzó, szerepjáték játékeszközei
- a különböző életkoroknak megfelelő gyermekkönyvek
- ütős, húros és fúvós gyermekhangszerek
- bábok, paraván, diavetítő
- alkotó tevékenység eszközei (gyöngy, gyurma, karton, festék, színes ceruza, olló, ragasztó, újrahasznosítható és természetes anyagok stb.)
- különböző asztali, társasjátékok
- fejlesztő játékok

Egyéb eszközök

- elsősegélynyújtáshoz, betegség tüneteit mutató gyermek gondozásához szükséges eszközök
- 2 db tűzoltó készülék
- tanterem elmozdítható asztalokkal
- tankönyvlista szerinti tankönyvek
- felszerelt informatikai terem
- internet hozzáférés
- projektor
- laptop
- TV

2. A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszama évfolyamonként

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	
Évfolyam összes előírt óraszama		252	324	504	504	744	2607
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18	0	0	0	0	18
	Álláskeresés	5					5
	Munkajogi alapismeretek	5					5
	Munkaviszony létesítése	5					5
	Munkanélküliség	3					3
	Tanulási terület összórászáma	18	0	0	0	0	18
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	0	62	62
	Álláskeresés lépései, álláshirdetések					11	11
	Önéletrajz és motivációs levél					20	20
	"Small talk" - általános társalgás					11	11
	Állásinterjú					20	20
	Tanulási terület összórászáma	0	0	0	0	62	62
Ágazati kompetenciafejlesztés	Élménypedagógia	72	72	0	0	0	144
	Élménypedagógia 1. - Kreatív alkotás	36					36
	Élménypedagógia 2.- Mozgáskultúra - Szabadidő, játékirányítás, játékszervezés	36					36
	Élménypedagógia 3. – Zenei nevelés – Mesepedagógia, bábjáték, drámajáték		72				72
	Játékos személyiségfejlesztés	72	0	0	0	0	72
	Ön- és társismeret	36					36

	Önkifejezés nyelvi eszközökkel	18					18
	Viselkedéskultúra	18					18
	Tanulás tanulása	36	0	0	0	0	36
	Tanulási terület összórászáma	180	72	0	0	0	252
Pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok	Értékteremtő gyermeknevelés	0	108	72	18	93	291
	Nevelési helyzetek és nevelési folyamatok		27				27
	Fejlődés, érés, nevelés		27				27
	Fejlődés és szocializáció a gyermekkorban		54				54
	A nevelés szinterei			36			36
	A nevelés módszerei			18			18
	A gyermek fő tevékenységformái			18			18
	Tanulásirányítás				18	93	111
	Gyógypedagógia alapjai	0	0	36	36	31	103
	Bevezetés a gyógypedagógiába			18	18		36
	A gyógypedagógia területei			18			18
	Különleges gondozást igénylő gyermek/tanuló				18	31	49
	Pszichológia	0	36	90	108	62	296
	Az adottságtól a tehetségig		36				36
	Általános pszichológia		-	72			72
	Személyiséglélektan			18			18
	Fejlődéslélektan				72		72
Szociálpszichológia				36		36	
Pedagógiai pszichológia					36	36	

	Alkalmazott pszichológia					26	26
	Pedagógiai gyakorlat tantárgy	54	72	180	180	217	703
	Elméleti alapismeretek – intézményi nevelés	18	18	36	36	62	18
	A gyermek és az intézmény megismerésének lehetőségei	9	9	18	18	35	66
	A gyermek tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése		9	36	36	24	164
	Gondozási, egészségnevelési tevékenység megfigyelése, irányítása	9	9	18	18	24	115
	Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás		9	18	18	24	206
	Családi krízisek megjelenése a köznevelési intézményekben		9	18	18	24	49
	Intézményen belüli és kívüli programok, hagyományőrzés lehetőségei		9	36	36	24	85
	Tanulási terület összes óraszám	54	216	378	342	403	1393
Gondozás és egészségnevelés	Gondozás és egészségnevelés	0	36	36	0	0	72
	Egészségvédelem		18				18
	Személyi gondozás		18				18
	Elsősegélynyújtás			18			18
	Beteg gyermek gondozása			18			18
	Tanulási terület összes óraszám	0	36	36	0	0	72
Család pedagógiai alapismeretek	Pedagógiai szociológia	0	0	0	0	62	62
	Családtani alapismeretek					31	31
	Krízishelyzetek a családban					31	31
	Mentálhigiéné	0	0	0	36	62	98
	Mentálhigiénés alapismeretek				36		36

	Családi mentálhigiéné					62	62
	Tanulási terület összes óraszám	0	0	0	36	124	160
Szabadidő- pedagógia	Szabadidő-szervezés	0	0	0	36	62	98
	Szabadidő-szervezés 1. - Játékpedagógia				36		36
	Szabadidőszervezés 2. - Szabadidő- és programszervezés					62	62
	Tanulási terület összes óraszám	0	0	0	36	62	98
Kommunikáció	Kommunikáció	0	0	18	18	31	67
	A kommunikáció és zavarai			9			9
	Beszédművelés, beszédtechnika			9		13	22
	Kommunikáció és konfliktuskezelés a pedagógiai folyamatban és a családdal				18	18	36
	Tanulási terület összes óraszám	0	0	18	18	31	67
Gyer me	Gyermek- és kamaszirodalom			36	36		72
Duális	Szakmai gyakorlat a többi tanulási területekről	0	0	0	0	279	279
Szaba	Szabadon tervezendő kötelező szakmai órakeret			36	36	62	134
Ágazathoz kapcsolódó tartalmak	IKT a pedagógiában					62	
	Zenei nevelés			36			
	Mozgáskultúra				36		
	Egybefüggő szakmai gyakorlat			140			140

3. Heti óraterv - Nappali 5 éves technikus képzés

Tantárgyak		9.		10.		11.		12.		13.			A képzés összes óraszám
		elm.	gyak.	elm.	gyak.	elm.	gyak.	elm.	gyak.	elm.	gyak.	d gyak.	
Ágazati alapoktatás (9-10.évf.)	Munkavállalói ismeretek	0,5	0										18
	Élménypedagógia 1. - Kreatív	0,25	0,75										36
	Élménypedagógia 2. - Mozgás	0,25	0,75										36
	Játékos személyiségfejlesztés	0,5	1,5										72
	Tanulás tanulása	0,25	0,75										36
	Pedagógiai gyakorlat	0,5	1	0,5	1,5								126
	Élménypedagógia 3. - Zenei			0,5	1,5								72
	Értékteremtő gyermeknevelés			2	1								108
	Pszichológia			1									36
	Gondozás és egészségnevelés			0,5	0,5								36
Szakirányú oktatás (11-13.évf.)	Értékteremtő gyermeknevelés					1,5	0,5	0,25	0,25	1	2		183
	Gyógypedagógia alapjai					1	0	1	0	0	0	1	103
	Pszichológia					2	0,5	3	0	2	0		260
	Pedagógiai gyakorlat (iskolai)					1	4	1	4			7	577
	Gondozás és egészségnevelés					0,5	0,5						36
	Kommunikáció					0,25	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5		67
	Gyermek- és kamaszirodalom					1	0	1	0				72
	Zenei nevelés (szabad)					0,5	0,5						36
	Mentálhigiéné							1	0	1	1		98
	Szabadidő-szervezés 1. - Játék							0,5	0,5				36
	Mozgáskultúra (szabad)							0	1				36
	Munkavállalói idegen nyelv									1	1		62
	Pedagógiai szociológia									2	0		62
	Szabadidő-szervezés 2. - Program											2	62
	IKT a pedagógiában (szabad)									0,5	0,5	1	62
Szakmai gy. a többi tanulási terület.											9	310	
		7 óra		9 óra		14 óra		14 óra		13 óra		20	2607

4. Tanulási területek részletes szakmai tartalma

4.1. Munkavállalói ismeretek

Összes óraszám: 18 óra

A Munkavállalói ismeretek tanulási terület elsajátításával a tanuló önismeretet szerez, meghatározza a céljait. Megismerkedik környezetének munkaerőpiaci helyzetével. Megtanulja, milyen foglalkoztatási formában tud majd elhelyezkedni munkavállalóként. Megismeri, hogy tanulói jogviszonyában is foglalkoztatható szakképzési munkaviszony keretében. Megtanulja az ehhez a jogviszonyhoz kapcsolódó jogait és kötelezettségeit. A tanuló megismeri a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismereteket, amelyeket a gyakorlati, mindennapi tevékenysége során alkalmazni tud.

Tantárgy: Munkavállalói ismeretek: 18 óra / 9. évfolyam

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: –

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: –

A képzés órakeretének legalább **0%-át gyakorlati** helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy tanításának fő célja:

A tanuló általános felkészítése az álláskeresés módszereire, technikáira, valamint a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismeretek elsajátítására.

A Munkavállalói ismeretek tantárgy témakörei

Álláskeresés 5 óra

Karrierlehetőségek feltérképezése: önismeret, reális célkitűzések, helyi munkaerőpiac ismerete, mobilitás szerepe, szakképzések szerepe, képzési támogatások (ösztöndíjak rendszere) ismerete.

Álláskeresési módszerek: újsághirdetés, internetes álláskereső oldalak, személyes kapcsolatok, kapcsolati hálózat fontossága

Munkajogi alapismeretek 5 óra

Foglalkoztatási formák: munkaviszony, megbízási jogviszony, vállalkozási jogviszony, közalkalmazotti jogviszony, közszolgálati jogviszony. A tanulót érintő szakképzési munkaviszony lényege, jelentősége.

A tipikus munkavégzési formák a munka törvénykönyve szerint: távmunka, bedolgozói munkaviszony, munkaerő-kölcsönzés, egyszerűsített foglalkoztatás (mezőgazdasági, turisztikai idénymunka és alkalmi munka). Speciális jogviszonyok: önfoglalkoztatás, iskolaszövetkezet keretében végzett diákmunka, önkéntes munka.

Munkaviszony létesítése 5 óra

Felek a munkajogviszonyban. A munkaviszony alanyai

A munkaviszony létesítése. A munkaszerződés. A munkaszerződés tartalma.

A munkaviszony kezdete létrejötte, fajtái. Próbaidő

A munkavállaló és munkáltató alapvető kötelezettségei A munkaszerződés módosítása.

Munkaviszony megszűnése, megszüntetése Munkaidő és pihenőidő

A munka díjazása (minimálbér, garantált bérminimum)

Munkanélküliség 3 óra

Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat (NFSZ). Álláskeresőként történő nyilvántartásba vétel

Az álláskeresési ellátások fajtái. Álláskeresők számára nyújtandó támogatások (vállalkozóvá válás, közfoglalkoztatás, képzések, utazásiköltség-támogatások).

Szolgáltatások álláskeresőknek (munkaerő-közvetítés, tanácsadás)

Európai Foglalkoztatási Szolgálat (EURES)

A Munkavállalói ismeretek tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Kompetenciák	Ismeretek	Digitális kompetenciák
Megfogalmazza saját karriercéljait	Ismeri saját személyisége jellemvonásait, annak pozitívumait	
Szakképzési munkaviszonyt létesít	Ismeri a munkaszerződés tartalmi és formai követelményeit	
Felismeri, megnevezi és leírja az álláskeresés módszereit.	Ismeri a formális és informális álláskeresési technikákat.	Internetes álláskeresési portálokon információkat keres, rendszerez

4.2. Munkavállalói idegen nyelv

Összes óraszám: 62 óra

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: A tantárgy tanítása idegen nyelven zajlik, ezért **az oktatónak rendelkeznie kell az adott idegen nyelvből nyelvtanári végzettséggel.**

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Idegen nyelvek

A képzés órakeretének legalább **0%-át gyakorlati** helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy tanításának fő célja:

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók idegen nyelven is képesek legyenek álláshirdetésre jelentkezni, ismerjék az álláskeresés lépéseit, s nyelvi szintjüknek megfelelően hatékonyan és eredményesen meg tudják valósítani a kommunikációs célokat egy állásinterjú során.

Megértsék a munkájukhoz kapcsolódó idegen nyelvű álláshirdetéseket, képesek legyenek a munkavállaláshoz kapcsolódóan egyszerű formanyomtatványokat kitölteni, önéletrajzot írni és motivációs levelet megfogalmazni a formai és tartalmi követelményeknek megfelelően, nyelvi panelek és gyakori kifejezések segítségével.

Az állásinterjú során legyenek képesek idegen nyelven, a személyes és szakmai vonatkozást is beleértve bemutatkozni. Az állásinterjú bevezető részében, az általános társalgás során feltett kérdéseket egyszerű mondatokkal meg tudják válaszolni. Az interjú során tudjanak szándékaikról, elképzeléseikről, jövőbeli terveikről beszélni. Ki tudják fejezni erősségeiket, gyengeségeiket egyszerűbb mondatok, nyelvi szerkezetek segítségével.

Rendelkezzenek megfelelő szókinccsel ahhoz, hogy tanulmányaikról és munkatapasztalatukról be tudjanak számolni. Megértsék az adott cég/vállalat honlapján közzétett információkat, és ezzel kapcsolatosan fel tudjanak tenni munkájukat érintő egyszerűbb kérdéseket.

A tantárgy az utolsó évfolyamon kerül oktatásra, így épít a tanulók közismereti tantárgyak keretében elsajátított idegen nyelv-tudására, alapvető mondatszerkesztési ismereteire, valamint a főbb igeidők ismeretére. A tantárgy tanulása során a tanuló ezen ismereteit aktiválja és a munkavállalói szókinccset is alkalmazva gyakorolja.

Tantárgy: Munkavállalói idegen nyelv: 62 óra/13. évfolyam

A Munkavállalói ismeretek tantárgy témakörei

Az álláskeresés lépései, álláshirdetések 11 óra

A tanuló megismeri az álláskeresés lépéseit, és megtanulja az ahhoz kapcsolódó szókinccset idegen nyelven (végzettségek, egyéb képzettségek, megkövetelt tulajdonságok, szakmai gyakorlat stb.). Képesé válik a szakmájához kapcsolódó álláshirdetések megértésére, és fel tudja ismer-ni, hogy saját végzettsége, képzettsége, képességei mennyire felelnek meg az

álláshirdetés követelményeinek. Az álláshirdetésnek és szakmájának megfelelően begyakorolja az egyszerűbb, álláskereséssel kapcsolatos űrlapok helyes kitöltését.

Az álláshirdetések és az űrlapok szövegének olvasása során a receptív kompetencia fejlesztése történik (olvasott szöveg értése), az űrlapkitöltés során pedig produktív kompetenciákat fejlesztünk (írás-készség).

Önéletrajz és motivációs levél 20 óra

A tanuló megtanulja az önéletrajzok típusait, azok tartalmi és formai követelményeit, tipikus szófordulatait. Képesé válik saját maga is a nyelvi szintjének megfelelő helyességgel és igényességgel, önállóan megfogalmazni önéletrajzát. Megismeri az állás megpályázásához használt hivatalos levél tartalmi és formai követelményeit. Begyakorolja a gyakran használt tipikus szófordulatokat, a szakmájában használt gyakori kifejezéseket, valamint a szakmája gyakorlásához szükséges kulcsfontosságú kompetenciák kifejezéseit idegen nyelven.

Az álláshirdetések alapján begyakorolja, hogy tipikus szófordulatok és nyelvi panelek segítségével hogyan lehet az adott hirdetéshez igazítani levelének tartalmát.

„Small talk” –általános társalgás 11 óra

A „small talk” elengedhetetlen része minden beszélgetésnek, így az állásinterjúnak is. Segíti a beszélgetésben részt vevőket ráhangolódni a tényleges beszélgetésre, megtöri a kínos csendet, oldja a feszültséget, segít a beszélgetés gördülékeny menetének fenntartásában és a beszélgetés lezárásában. Fontos, hogy a „small talk” során érintett témák semlegesek legyenek a beszélgetőpartnerek számára, és az adott szituációhoz, fizikai környezethez passzoljanak. Ilyen tipikus témák lehetnek pl. az időjárás, közlekedés (odajutás, parkolás, épületen belüli tájékozódás), étkezési lehetőségek (cégnél, környéken), család, hobbi, szabadidő (szórakozás, sport). A tanulók begyakorolják a megfelelő kérdésfeltevést és a beszélgetésben való aktív részvétel szabályait, fordulatait.

Állásinterjú 20 óra

A témakör végére a tanuló képes egyszerűbb mondatokkal és megfelelő koherenciával hatékony kommunikációt folytatni az állásinterjú során. Be tud mutatkozni szakmai vonatkozással is. Elsajátítja azt a szakmai jellegű szókinccset, amely alkalmassá teszi arra, hogy a munkalehetőségekről, munkakörülményekről tájékozódjon. Ki tudja emelni erősségeit, és egyszerűbb kérdéseket tud feltenni a betölteni kívánt munkakörrel kapcsolatosan.

A témakör tanulása során elsajátítja a közvetlenül a szakmájára vonatkozó, gyakran használt kifejezéseket.

A Munkavállalói idegen nyelv tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Kompetenciák	Ismeretek	Digitális kompetenciák
Internetes álláskereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok, stb.) álláshirdetéseket keres. Az álláskereséshez használja a kapcsolati tőkéjét.	Ismeri az álláskeresést segítő fórumokat, álláshirdetéseket tartalmazó forrásokat, állásokat hirdető vagy álláskeresésben segítő szervezeteket, munkaközvetítő ügynökségeket.	Hatékonyan tudja álláskereséshez használni az internetes böngészőket és álláskereső portálokat, és ezek segítségével képes szakmájának, végzettségének, képességeinek megfelelően álláshirdetéseket kiválasztani.
A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletrajzt fogalmaz.	Ismeri az önéletrajz típusait, azok tartalmi és formai követelményeit.	Ki tud tölteni önéletrajzsablonokat, pl.: Europass CV sablont, vagy szövegszerkesztő program segítségével létre tud hozni az adott önéletrajz típusoknak megfelelő dokumentumot.
A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázandó állás sajátosságaihoz igazít.	Ismeri a motivációs levél tartalmi követelményeit, felépítését, valamint tipikus szófordulatait az adott idegen nyelven.	Szövegszerkesztő program segítségével meg tud írni egy önéletrajzt, figyelembe véve a formai szabályokat.
Kitölti és a munkaadóhoz eljuttatja a szükséges nyomtatványokat és	Ismeri az álláskeresés folyamatát.	Digitális formanyomtatványok kitöltése, szövegek formai

dokumentumokat az álláskeresés folyamatának figyelembe vételével.		követelményeknek megfelelő létrehozása, e-mailek küldése és fogadása, csatolmányok letöltése.
Felkészül az állásinterjúra a megpályázni kívánt állásnak megfelelően, és céljait szem előtt tartva kommunikál az interjú során.	Ismeri az állásinterjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdésekkel. Az adott szituáció megvalósításához megfelelő szókinccsel és nyelvtani tudással rendelkezik.	A megpályázni kívánt állással kapcsolatban képes az internetről információt szerezni.
Az állásinterjún, az állásinterjúra érkezéskor vagy a kapcsolódó telefonbeszélgetések során csevegést (small talk) kezdeményez, a társalgást fenntartja és befejezi. A kérdésekre megfelelő válaszokat ad.	Tisztában van a legáltalánosabb csevegési témák szókincsével, amelyek az interjú során, az interjút megelőző és esetlegesen követő telefonbeszélgetés során vagy az állásinterjúra megérkezéskor felmerülnek.	

4.3. Ágazati kompetenciafejlesztés

Összes óraszám: 252 óra

Az Ágazati kompetenciafejlesztés megnevezésű tanulási terület feldolgozása élmény- és gyakorlatorientált tartalomfeldolgozást igényel. A képességek fejlesztése a hangsúlyos, az információtartalom pedig megalapozza a tanulók későbbi foglalkozásához szükséges elméleti tudását. Az élménypedagógia és a játékos személyiségfejlesztés tantárgyak témakörei fejlesztik a tanulók önismeretét, viselkedéskultúráját, kommunikációját, valamint kreativitását.

Segíti önmaguk és mások reális önértékelését. Megalapozza a tanulók pedagógiai attitűdjét. A tanulási terület valamennyi tantárgyának oktatását 12-16 fős csoportokban javasolt megvalósítani.

Tantárgy: Élménypedagógia 72 óra/9. évf.+72óra/10.évf. = 144 óra

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: **pedagógiatanár, okleveles rajztanár** (vizuális kultúra tanár, vizuális- és környezetkultúra tanár)

A képzés órakeretének legalább **0 %-át gyakorlati** helyszínen kell lebonyolítani.

Az Élménypedagógia tantárgy tanításának fő célja:

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanuló ismerje meg a vizuális kommunikációt, jelek értelmezését a vizuális nyelvben, kultúrát, népművészetet, környezet- és tárgykultúrát, esztétikumot.

A tanuló ismerje meg a dekoráció, ajándék- és játékkészítés folyamatát, valamint tisztában legyen a szemléltető eszközök készítésének lehetőségeivel és technikáival. A tanulók a tantárgy segítségével képesek lesznek játék- és szabadidős tevékenységeket kezdeményezni, megszervezni és vezetni, megismerik a mesepedagógia lehetőségeit, a meseterápia módszerét, hogy később szociális területen vagy az oktatás-nevelés folyamatában ezt hasznosítani tudják.

A mesék személyiségfejlesztő hatását, az alkotás örömeinek érzését, illetve a dramatikus nevelésben rejlő lehetőségeket tudatosítják a tantárgyat tanuló fiatalok, emellett történetalkotással, bábjátékokkal fejlesztik szövegalkotó képességüket, kreativitásukat.

Az Élménypedagógia tantárgy témakörei

Kreatív alkotás

36 óra/ 9. évfolyam

Az óvodai és iskolai dekorációk szerepe, fajtái
Óvodai, iskolai dekorációk, faliújságok szerepe, készítése
Népművészet, népművészeti technikák
Tárgykészítő játékok módszertana Népi kismesterségek módszertana
Népi kézművesség természetes anyagokból
Különböző anyagok hagyományos és újszerű felhasználása
Kézműves technikák alapjai (kreatív hobby)
Tárgyak készítéséhez használható anyagok és tulajdonságaik
Tanulók által is elkészíthető ajándékok
Ünnepekhez kapcsolódó ajándékok
Újrahasznosított anyagból készült ajándékok Bábkészítés

Szabadidő – játékirányítás, játékszervezés alapjai, mozgáskultúra

36 óra/9. évfolyam

A játékok általános jellemzői
A játéktevékenység fejlődése a különböző életkori szakaszokban
A játék célja, szerepe az óvodások és az iskolások életében
A játék fajtái: gyakorlójáték, konstruálójáték, barkácsolás, bábjáték, szerepjáték, intellektuális játék, társasjáték
Mesék, versek feldolgozása szerepjátékkal Sportjátékok fajtái
A sportjátékok szabályai, jellemzői, szerepe, megválasztásának szempontjai
A sport szerepe a személyiség fejlődésében
A gyermekjátékok biztonsági előírásai
Biztonságossági és egészségügyi követelmények
A játék szerepe a személyiség fejlődésében és önkifejezésben
A játék „öngyógyító” szerepe
Önismereti játékok fajtái, formái
Az életkori sajátosságoknak megfelelő szerepjáték feszültségoldó hatásai
Játékfajták a szabadban, zárt térben játszható játékok
A játékvezető feladatai
A játékvezetővel szemben támasztott elvárások
A játékos csoportfoglalkozásokon résztvevők csoportdinamikai fejlődése

Játék – oktatás – szabadidő összefüggései, szerepük a személyiség fejlesztésében

Korunk játécai: fantasyjátékok és virtuális játékok, ezek előnyei és veszélyei

A néphagyományok, ősi magyar néphagyományok és népi játékok

Az átlagtól eltérő játékejlődés

A játék, mint terápiás eszköz

Mesepedagógia – bábjáték – drámajáték – zenei nevelés 72 óra/10. évfolyam

Mi a mesepedagógia?

Mondókák, mesék és az életkori sajátosságok összefüggései

A mesék szimbolikus nyelve

A meseterápia elvei, témakörei Királyfik és királylányok

A felnőtté válás, úton lévők meséi Életválságok meséi

Az öregedés, a halál témája a mesékben

Mesélés eszközei, játékeszközök alkotása (jelmez-, bábkészítés)

Környezettudatos játékok, tárgyak metamorfózisa

A szerepjátékok világa

Dramatikus játékok (szöveggel, hanggal, bábbal, zenével, mozgással, tánccal) A dramatikus nevelés pozitív hatásai

A bábjátékok és alkalmazási lehetőségük Az alkotó folyamat varázsa

Történetalkotás, rögtönzés, saját történetek feldolgozása

Színjátékos tevékenység (vers- és prózamondás, jelenet, előadás)

Színházi gyermekelőadás, bábelőadás megtekintése

Az Élménypedagógia tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Kompetenciák	Ismeretek	Digitális kompetenciák
A pedagógus/szakember instrukciói alapján irányítja a játéktevékenységet.	Kiválasztja és meghatározza a különböző életkorok jellemző játéktevékenységeit és eszközeit, szerepüket a személyiségfejlődésben.	Problémamegoldás, gyakorlati alkalmazás
Kreatívan alkalmazza az életkori sajátosságoknak megfelelő játékokat. Egyszerű játékeszközöket készít.		
Előkészíti a különböző művészeti tevékenységeket és közreműködik a megvalósításában.	Tudja az életkornak megfelelő művészeti tevékenységeket és azok alkalmazásának módját: gyermekirodalom, éneke, zene, dramatizálás, kreatív alkotó tevékenységek és mozgáskultúra	A művészeti tevékenységek előkészítésében, kivitelezésében IKT eszközöket használ.
Közreműködik a szabadidős programok tervezésében, szervezésében és lebonyolításában. A programokhoz kapcsolódóan ötleteket, javaslatokat fogalmaz meg.	Meghatározza a különböző intézmények szokásos szabadidős programjait, rendezvényeit, ünnepeit, valamint az azokhoz kapcsolódó tervezési, szervezési feladatokat.	A programok tervezése, előkészítése és kivitelezése során IKT és audio-vizuális eszközöket használ.
Segíti a kreatív alkotótevékenységek előkészítését és lebonyolítását.	Ismeri a különböző népművészeti és kreatív technikákat.	Digitális forrásokat keres, ezeket felelősen használja.
Kiválasztja a gyermekek életkorának megfelelő mesét,	Meghatározza a mese és a meseterápia a bábjáték és a dramatikus játékok fajtáit.	

dramatikus játékot, színházi előadást. Átélessel mesél.		
---	--	--

Tantárgy: Játékos személyiségfejlesztés

72 óra/9. évfolyam

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: **pedagógiatanár, magyartanár**

A képzés órakeretének legalább **0 %-át gyakorlati** helyszínen kell lebonyolítani.

A Játékos személyiségfejlesztés tantárgy tanításának fő célja:

A tantárgy tanításának célja a tanulók önismeretének fejlesztése, a pozitív énkép kialakítása, a tanulók felkészítése a tudatos és hatékony viselkedéskultúrára.

A tanulók váljanak képessé az egészséges önérvényesítésre, és építsék ki az ehhez szükséges kommunikációs eszköztárat, tudatosítsák az eredményes kommunikáció feltételeit.

A tanulók ismerjék meg saját képességeiket, készségeiket. Különösen fontos a magatartási, illetve viselkedésformák jelentőségének megerősítése, az empátikus készségek fejlesztése.

A tanulók ismerjék meg a kulturált viselkedés, a hétköznapi protokoll fogalmait, szabályrendszerét, illetve ezek alkalmazásának lehetőségeit.

A Játékos személyiségfejlesztés tantárgy témakörei

Ön- és társismeret

36 óra/9. évfolyam

Az énkép fogalma

Testi önismeret és önkifejezés

Nyílt és rejtett tulajdonságok

Az énkép és énídeál távolsága

Szorongás és stressz

Feszültségcsökkentő gyakorlatok Önbizalom és önérvényesítés

Hatékony énbemutató

Az identitás fogalma és összetevői

Család-gyökerek megismerése

Jövőkép

Érdeklődés és pályamotiváció Pályaszocializáció

Önismereti játékok Szerepjátékok

Szituációs játékok

Énvédő mechanizmusok

A szocializáció és jelentősége a személyiség alakulásában Ki vagyok? Johari-ablak

A személyiség Személyiségfejlődés

Az egyéniség és a jellem Az ideál

A visszajelzés

Miért fontos a pedagógiai munkát végzőnek önmagát ismernie?

Bevezető a gyakorlati önfeltáró munkába

Önnevelés, önfogadás és önbecsülés

Az emberi szükségletek rendszere

A mentális egészség fogalma, tényezői

Önkifejezés nyelvi eszközökkel

18 óra/9.évfolyam

A beszéd fontossága

A beszéd fejlődése

A gyermek nyelve, a gyermek önkifejezése

A gyermek megértésének feltételei

A (beszéd)megértés fontossága

Érts szót! Az aktív figyelem, meghallgatás jelentősége

Az önkifejezés módjai

A nyelv és beszéd, mint az önkifejezés eszköze

Az önkifejezés nyelvi lehetőségei

A hiteles és pontos megfogalmazás jelentősége - Fogalmazz pontosan!

Mondd érthetően!

A szókincs fontossága az önkifejezésben

A szókincs bővítésének lehetőségei

A szókincs bővítésének forrásai

Mondd másképp! A megfogalmazás módja - a stílus, maga az ember

Viselkedéskultúra

18óra/9.évfolyam

Viselkedés- és magatartáskultúra

Kapcsolatok a mindennapokban

Családon belüli viselkedésformák

A hétköznapi protokoll

Megjelenéskultúra

A társalgási élet speciális szabályai

Étkezési kultúra

Munkahelyi társas klíma

Helyzetgyakorlatok

A Játékos személyiségfejlesztés tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Kompetenciák	Ismeretek	Digitális kompetenciák
Pedagógiai helyzetekben ki tudja használni személyiségének erősségeit az eredményes megoldás kialakításában.	Reális önismerettel rendelkezik, ismeri erősségeit és gyengeségeit.	Digitális tartalmakat használ és készít.
Birtokában van az erőszakmentes kommunikáció módszereinek és törekszik annak használatára.	Kiválasztja az asszertív kommunikációs eszközöket.	Digitális, internet alapú kommunikációs ismerete, használata.
Megfelelő légzéstechnikával, artikulációval, hangképzési technikákkal nyilvánul meg, és gondolatait kifogástalan nyelvhelyességgel fogalmazza meg.	A beszédtechnika, beszédművelés fejlesztő, gyakorló módszereit ismeri, a nyelvhelyesség szabályait alkalmazza.	Hatékonyan tudja használni az internetes levelező rendszereket.
Ápolt, képes külső megjelenésében egyéniségének és hivatásának összeegyeztetésére.	A külső megjelenését, mint metakommunikációs eszközt a helyzetnek megfelelően alkalmazza.	Etikus és kulturált online kommunikációra képes.
Az eltérő szituációkban adekvátan használja a verbális	Meghatározza a kommunikációs alapelveket, a legfontosabb	

és nonverbális kommunikációs csatornákat. Érthetően kommunikálja javaslatait.	alapfogalmakat, a kommunikáció működését, folyamatát, szereplőit, tényezőit, helyzettípusait, a kommunikációs stílusokat.	
Az online térben a beszédhelyzetnek megfelelően kommunikál, alkalmazza a netetikett szabályait.	Ismeri az online felületeket, azok használatát. Tisztában van a netetikett szabályaival.	

Tantárgy: Tanulás tanulása

36 óra/9. évfolyam

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: **pedagógiatanár, pedagógiai diplomával rendelkező oktató**

A képzés órakeretének legalább **0 %-át gyakorlati** helyszínen kell lebonyolítani.

A Tanulás tanulása tantárgy tanításának fő célja:

A tantárgy tanításának célja, hogy olyan képességek, készségek birtokába juttassa a diákokat, amelyek segítségével hatékony egyéni tanulási módszereket, stratégiákat alakíthatnak ki.

Ezek birtokában a tanulók javíthatják iskolai teljesítményüket, későbbi pályaválasztásukat, sikeres továbbtanulásukat, segíthetik felnőtt életükben való boldogulásukat. A későbbiekben pedig rugalmas gondolkodású, kreatív, folyamatos megújulásra kész szakemberekké válhatnak, akiket bárhol szívesen foglalkoztatnak majd.

A Tanulás tanulása tantárgy témakörei

Tanulási motiváció

Tanulás és teljesítmény

Figyelem-fegyelem, az aktív figyelem kérdése

Emlékezés

Az emlékezés technikái

A tanulás általános feltételei

A tanulás külső körülményei

Tanulási stílusok

Elemi tanulási technikák

Szorongás-tanulás-teljesítmény

A pihenés és tanulás összefüggései

A rendszeresség, folyamatosság kérdése

Tantárgyspecifikus technikák – Mit hogyan érdemes tanulni?

Hogyan nem érdemes tanulni?

A módszerek, stílusok egyéni különbözőségei

Az önellenőrzés és módjai

Sikerélmény a tanulásban

A Tanulás tanulása tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Kompetenciák	Ismeretek	Digitális kompetenciák
Meghatározza saját erősségeit és gyengeségeit, hibáit felismeri.	Tisztában van a tanulást befolyásoló külső, belső és lelki tényezők szerepével.	Digitális technikák segítségével jegyzetet készít.
Meghatározza saját tanulási stílusát.	Ismeri a tanulási stílusok fajtáit és megismerésének módszereit.	
A tanulási feladatnak megfelelően használja a szükséges eszközöket, pl. szótárak, lexikonok, atlaszok, az egyéni tanulást segítő számítógépes programok.	Kiválasztja a hatékony tanulást elősegítő módszereket és eszközöket, információ forrásokat.	
Legyen képes rögzíteni és pontosan előhívni szövegeket, különböző információkat.	Ismeri azokat a tanulási technikákat, amelyek segítségével képes szövegek rögzítésére, előhívására.	

4.4. Pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok:

összes óraszám: 1393 óra

A pedagógia, pszichológiai és gyógypedagógiai feladatok tanulási terület elsajátításával a tanuló korszerű pedagógiai, pszichológiai és gyógypedagógiai ismereteket szerez, amely lehetővé teszi az oktató munkában történő tudatos és hatékony közreműködést.

Megismeri az általános pedagógia, tanulásirányítás-didaktika, a nevelélmélet és a neveléstörténet, általános pszichológia, fejlődéslélektan, szociálpszichológia, alkalmazott pszichológia és gyógypedagógia alapvető műveltséganyagát. Segíti önmaguk és mások reális önértékelését. Megalapozza a tanulók pedagógiai attitűdjét.

Tantárgy: Értékteremtő gyermeknevelés

összesen: 291 óra

108 óra/10. évf.+72óra/11.évf.+18óra/12.évf.+93óra/13.évf. = 291 óra

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: **okleveles gyógypedagógus, pedagógia tanár.**

A képzés órakeretének legalább **0 %-át gyakorlati** helyszínen kell lebonyolítani.

Az Értékteremtő gyermeknevelés tantárgy fő célja:

A tantárgy tanításának célja, hogy korszerű pedagógiai ismeretek elsajátításával készítse fel a tanulókat a nevelő, oktató munkában történő tudatos és hatékony közreműködésre.

A tanulók képessé váljanak az oktatás és nevelés alapvető fogalmait és folyamatait komplexen értelmezni és szakmai tudásuk birtokában segítséget nyújtani a különböző oktatási-nevelési intézményekben.

A tanulók ismerjék meg a gyermekek/tanulók céltudatos személyiségfejlesztésének folyamatait, a nevelő és oktató munka színtereit, módszereit, eszközeit, illetve ezek alkalmazásának lehetőségeit.

Az Értékteremtő gyermeknevelés tantárgy témakörei

Nevelési helyzetek és nevelési folyamatok

27óra/10. évf.

A pedagógia tárgya, célja, feladata

A pedagógia a tudományok rendszerében

A pedagógia mint inter- és/vagy multidiszciplináris tudomány

A pedagógia területei

Gyermekkor régen és ma

A gyermekkor jellemzői az őskortól napjainkig (a gyermekekről kialakított kép, a gyermeknevelés alapelvei, a gyermekek jellemző tevékenységei)

Az intézményes kisgyermeknevelés kezdetei Magyarországon (Brunszvik Terézia, Bezerédy Amália)

Reformpedagógiai irányzatok (Waldorf, Montessori, Freinet, Rogers stb.)

Pedagógiai törekvések a XX-XXI. sz. (KIP program, távoktatás, digitális, online oktatás stb.)

Fejlődés, érés, nevelés

27óra/10.évf.

A nevelés fogalma, célja, feladata

A személyiség fejlődését meghatározó biológiai tényezők és a környezeti nevelési hatások kölcsönhatása

A nevelhetőség kérdésköre

Az adottság, a rátermettség, a hajlam, a temperamentum, az érdeklődés, a képesség, a tehetség, a kreativitás fogalma

A nevelés feladat- és eszközrendszere

A nevelés, a személyiségfejlesztés fő területei Az értelmi nevelés

Az érzelmi nevelés

Az egészséges életmódra nevelés

Az erkölcsi nevelés

Az esztétikai nevelés

A környezeti nevelés

Az érték és norma a nevelés folyamatában

Az értékek, értékrendek felosztása

Kollektív értékek Individuális értékek

Fejlődés és szocializáció különböző életkorokban

54óra/10.évf.

Bölcsőde - A bölcsődéskorú gyermek életkori sajátosságai

Óvodába kerülés, beszoktatás

Óvodai szocializáció

Az óvodáskor jellemzői

A gyermek mozgása, testi jellemzői

Értelmi fejlődés

Az óvodások érzelmi fejlődése

Társas jellemzők

Nemi identitás fejlődése

Éntudat kialakulása

Önszabályozás

Önállóság, autonómia

Az iskolába lépő gyermek jellemzői

A kisiskoláskor jellemzői

A serdülőkor és ifjúkor jellemzői

Fejlődési fordulat

Az iskolaérettség kritériumai

Társas készségek, szociális kompetencia

Gyerekek közötti társas kapcsolat, játék

Agresszió

Barátság

Gyerekcsoportok jellemzői

Gyerekcsoportok fejlődési fázisai

A csoport kohéziójának növelése

Szociális kompetenciát fejlesztő játékok

A nevelés színterei

36óra/11. évf.

A szocializáció fogalma, színterei

Szociális tanulás fogalma, folyamata

Közvetlen nevelés

Formálás; Modellálás;

Megfigyeléses tanulás

Utánzás; Azonosulás (identifikáció)

Bensővé tétel (interiorizáció)

Elsődleges szocializáció

Másodlagos szocializáció

A szocializáció és a nevelés kapcsolatrendszer

A család, a családi nevelés

A család, a család szerkezete, funkciója, típusait

Az anya-gyermek kapcsolat jellemzői, a szülői nevelői attitűdök típusai, hatása a gyermek személyiségére

A családi szocializáció, nevelés zavarai, diszfunkciói, a szocializációt károsító tényezők, azok következményei

A nevelési intézmények szocializációban betöltött szerepe

Bölcsődei nevelés

Óvodai nevelés

Iskolai nevelés

Kollégiumi nevelés, a gyermekvédelmi szakellátás intézményei/otthonai

A kortársak szerepe a szocializációban

A köznevelés és szakképző intézményei, struktúrája

A köznevelési és szakképző intézmények működését meghatározó fontosabb dokumentumok
Pályaorientációs ismeretek, életpálya-építés támogatása

A köznevelés és a szakképzés jogi szabályozása

A köznevelési és szakképző intézmények működését meghatározó belső szabályozó dokumentumok

Pedagógiai program; Nevelési program

Helyi tanterv; Szakmai program

Szervezeti és működési szabályzat; Házi rend

A család és az intézmény közötti kapcsolattartás, együttműködés formái

A közművelődési intézmények szerepe a személyiségfejlesztésben

Pályázati lehetőségek szerepe az intézményekben

A nevelés módszerei

18 óra/11. évf.

A nevelési módszer fogalma, típusai

A nevelési módszer kiválasztásának szempontjai

Az egyes módszerek szerepe a nevelés folyamatában

Közvetlen és közvetett nevelő hatások és nevelési módszerek

Jutalmazás és büntetés szerepe a nevelési folyamatban

Segítő, támogató nevelési módszerek

A nevelő mint modell

A pedagógus szerepéről vallott felfogások

A pedagógus személyisége, alapvető személyiségvonások, alapképességek

A vezetési stílusok

Konfliktushelyzetek a pedagógiai folyamatban

A gyermekek, serdülők, fiatalok fő tevékenységformái

18 óra/11.évf.

A nevelés fő tevékenységformái: gondozás, szabadidős tevékenységek, játék; munka jellegű tevékenység; tanulás-tanítás

Gyermekfelfogások és a játék a nevelés történetében

A kisgyermekkorú és az óvodáskorú gyermek fő tevékenységformái

A játék fogalma, fajtái, feltételei

A különböző életkorok jellemző játéktevékenységei

A játék szerepe a gyermek személyiségfejlődésében

A munka jellegű tevékenység, mint a személyiségfejlesztés eszköze

Munka jellegű tevékenységek a nevelési-oktatási intézményekben

A játék és a munka jellegű tevékenység kapcsolata

A gyermekek, serdülők, fiatalok megismerése a tevékenységek során

Tanulásirányítás 1.

18óra/12.évf.

A tanítás, mint a tanulás irányítása a modern pedagógiában

A tanulás, a tanítás, fogalma

Az oktatás, az ismeret, a tudás fogalma

A jártasság, a készség és a képesség fogalma

A tanulás általános és pedagógiai értelmezése

Tanuláselméletek és tanulásfelfogások a pedagógiában

A tanulási folyamat és a tudásszintek (ismeret, jártasság, készség) rendszere

A képesség fogalma, szerepe a tanulásban

A tanulás életkori jellemzői

Tanulási stratégiák, technikák

A tanulás tanítása, az önálló tanulás

Tanulásirányítás 2.

93óra/13.évf.

A motiváció szerepe a tanítási-tanulási folyamatban,

A motiváció fogalma, kapcsolata a tanulással,

A pedagógus motivációs feladatai

A kompetencia fogalma, típusai, a kulcskompetenciák rendszere

A kognitív, a szociális és a személyes kompetenciák fejlesztése az intézményes nevelés rendszerében

A nevelés, az oktatás és a képzés kapcsolata

Az oktatás fogalma, a nevelés és oktatás viszonya, belső kapcsolatrendszere

A tanítási-tanulási folyamat célja, tartalma

A tanítási-tanulási folyamat tartalmát meghatározó dokumentumok

(Nemzeti alaptan- terv, Kerettanterv, helyi tanterv, Óvodai nevelés országos alapprogramja)

Az oktatási stratégia fogalma, rendszere

A tanítási-tanulási folyamat szervezeti és munkaformái

A tanítási-tanulási folyamat módszerei, alkalmazási lehetőségei a pedagógiai folyamatban

A tanítási-tanulási folyamat módszerei kiválasztásának szempontjai

Az értékelés formái, lehetőségei

A tanítási-tanulási folyamat eszközeinek (taneszköz) fogalma, típusai, csoportosítási lehetőségei

A taneszközök szerepe és alkalmazása a tanítási-tanulási folyamatban

Az oktatástechnológia fogalma, IKT az oktatásban

Az értékteremtő gyermeknevelés tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Kompetenciák	Ismeretek	Digitális kompetenciák
Értelmezi a nevelési folyamat jellemzőit. Felismeri a nevelési cél és a nevelés fel- adat- és eszköz- rendszerének a kapcsolatát.	Meghatározza a nevelés fogalmát, célját, folyamatát, feladat- és eszközrendszerét.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.
Szakszerűen használja a nevelés alapfogalmait.	Meghatározza az adottság, rátermettség, hajlam, temperamentum, érdeklődés, képesség, tehetség, kreativitás fogalmát.	Az információforrások kritikus használata.
Szakszerűen értelmezi a nevelhetőség és nehezen nevelhetőség kérdéskörét.	Megérti a személyiség fejlődését meghatározó tényezők kölcsönhatását.	Létrehoz és használ digitális tartalmakat.
Meghatározza az érték és norma szerepét a nevelési folyamatban, illetve annak viszonyát a nevelési céllal.	Ismeri az érték és norma szerepét a nevelés folyamatában.	Együttműködés a tanárral és a tanuló társakkal digitális eszközök és internet segítségével
Képes a nevelési módszereket a nevelési folyamatban betöltött szerepük alapján csoportosítani és alkalmazni.	Tudja a nevelési módszer fogalmát, típusait, kiválasztásának és alkalmazásának szempontjait.	
Felismeri a nevelő modell szerepét, valamint a vezetési, nevelési stílus hatását az egyén és a	Azonosítja és megérti a nevelési, vezetési stílusokat és a nevelő modell szerepét.	

gyermek/tanulóközösség viselkedésére, teljesítményére.		
Értelmezi a játék, a munka jellegű tevékenység és a tanulás szerepét, jelentőségét a nevelés folyamatában.	Meghatározza a kisgyermekkorú, az óvodáskorú és az iskoláskorú gyermek, serdülő, fiatal fő tevékenységformáit.	
Értelmezi az egyes életkorokban az elsődleges és a másodlagos szocializációs szintek jelentőségét.	Tudja a szocializáció fogalmát, színtereit, megérti a szocializáció és a nevelés kapcsolatrendszerét.	
Azonosítja a család szerepét az egyén személyiségfejlődésében.	Ismeri a család szerkezetét, funkcióját, típusait és a családi nevelés jellemzőit.	
Felismeri a kortársak és az intézmények jelentőségét a szocializáció folyamatában.	Megérti a kortársak és a különböző nevelési, valamint közművelődési intézmények szocializációban betöltött szerepét	
Segíti a pályaaorientáció folyamatát.	Alapvető ismeretekkel rendelkezik a pályaválasztás folyamatával és a továbbtanulási lehetőségekkel kapcsolatosan.	

Tantárgy: Gyógypedagógia alapjai

összesen: 103óra

36óra/11.évf.+36óra/12.évf.+31óra/13.évf.=103 óra

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: **okleveles gyógypedagógus, gyógypedagógiai tanár, pedagógia tanár.**

A képzés órakeretének legalább **10 %-át gyakorlati** helyszínen kell lebonyolítani. 12-16 fős csoportokban, lehetőleg további kisebb csoportokra bontva a gyakorlati helyszín sajátosságait figyelembe véve.

A Gyógypedagógia alapjai tantárgy fő célja:

A tantárgy tanításának célja, hogy a korszerű pedagógiai ismereteket kibővítsé a gyógypedagógia alapvető ismereteivel.

Felkészítse a tanulókat a nevelő, oktató munkában történő tudatos és hatékony közreműködésre, a differenciált bánásmód megvalósítására.

11-12. évfolyamon egy-egy tanítási nap: iskolai gyakorlat/ intézménylátogatás! 6óra/tanév

A Gyógypedagógia alapjai tantárgy témakörei

Bevezetés a gyógypedagógiába

36óra/11.évf.

A gyógypedagógia fogalma, tárgya, célja, helye a tudományok rendszerében

A fogyatékoságok okai

A környezeti ártalmak, veszélyeztető tényezők

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, a különleges gondozáshoz való jog

Az SNI és a BTMN, HH, HHH fogalma

Integráció, inklúzió, szegregáció

A különlegesen Tehetséges gyermek, tanuló

Szakértői Bizottság - Intézménylátogatás

6 óra (iskolai gyakorlat)

A gyógypedagógia területei

18óra/12.évf.

A pedagógiai szakszolgálatok, a szakértői vélemény

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás

Egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények – EGYMI (speciális óvoda, iskola, szakiskola, készségfejlesztő szakiskola)

Fogyatékos gyermek a családban

Az integráló intézmények jellemzői

A sérülteket segítő szervezetek – Intézménylátogatás **6 óra (iskolai gyakorlat)**

A különleges gondozást igénylő gyermek/tanuló 1. **18óra/12.évf.**

A sajátos nevelési igény fogalma, okai, jellemzői - kompetenciaterületek

A magatartási és beilleszkedési zavar fogalma, okai, jellemzői - kompetenciaterületek

A diszlexia fogalma, okai, jellemzői

A diszgráfia fogalma, okai, jellemzői

A diszkalkulia fogalma, okai, jellemzői

A különleges gondozást igénylő gyermek/tanuló 2. **31óra/13.évf.**

Az autizmus spektrumzavar fogalma, okai, jellemzői

A hiperaktivitás és figyelemzavar fogalma, okai, jellemzői

A beszédfigyatékos fogalma, okai, jellemzői

A látásfigyatékos fogalma, okai, jellemzői

A hallásfigyatékos fogalma, okai, jellemzői

A mozgáskorlátozottság fogalma, okai, jellemzői

A tanulási akadályozottság és az értelmi akadályozottság fogalma, okai, jellemzői

A súlyos halmozott fogyatékos fogalma, okai, jellemzői

A Gyógypedagógia alapjai tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Kompetenciák	Ismeretek	Digitális kompetenciák
Gyógypedagógiai ismereteinek birtokában komplexen értelmezi a pedagógia különböző folyamatait.	Ismeri a gyógypedagógia tudományát, alap- és alkalmazott tudományait, nézőpontjait. Tisztában van a gyógypedagógiai oktatás céljával, munkaformáival, tárgyi feltételeivel.	Tanulmányai során digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése).
Adott szempontok alapján megfigyelést végez a különleges gondozást igénylő	Összegyűjti a gyermek megfigyelésének lehetséges szempontjait.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben

gyermek körében és tapasztalatait lejegyz.	Tudja, hogy a tanult szakmának melyek a kompetenciahatárai	az adatvédelmi szabályok betartásával.
Elméleti ismereteinek birtokában munkája során differenciáltan támogatja a különleges gondozást igénylő gyermekek, serdülők, fiatalok megismerő folyamatait.	Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a különleges gondozást igénylő gyermekekről.	Az információforrások kritikus használata. Létrehoz és használ digitális tartalmakat.
Felismeri a leggyakrabban előforduló nevelési nehézségeket, problémákat.	Ismeri a hátrányos helyzet (HH), halmozottan hátrányos helyzet (HHH) fogalmát, valamint az érintett gyermekek/tanulók nevelésének, oktatásának sajátosságait, (differenciálás, integráció, inklúzió, szegregáció).	Együttműködés a tanárral és a tanulótár- sakkal digitális eszközök és internet segítségével.
Azonosítja a tehetség megnyilvánulási formáit.	Összegyűjti a tehetséges gyermek, serdülő, fiatal nevelésének- oktatásának sajátosságait.	Digitális eszköz felhasználásával információ gyűjt, azokat etikusan használja és rendszerezetten tá- rolja.
Elősegíti az intézmény és a család hatékony és eredményes kommunikációját. Verbális és non- verbális kommunikációja az aktuális helyzetnek megfelelő.	Felismeri és értelmezi a családon belüli, valamint a család és az intézmény közötti kommunikáció jelentőségét a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel kapcsolatban.	

Tantárgy: Pszichológia

összesen: 296 óra

36 óra/10. évf.+90óra/11.évf.+108/12.évf.+62óra/13.évf. = 296 óra

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: **okleveles gyógypedagógus, pszichológus, pedagógia tanár.**

A képzés órakeretének legalább **0 %-át gyakorlati** helyszínen kell lebonyolítani.

A Pszichológia tantárgy fő célja:

A pszichológia tantárgy oktatásának célja, olyan általános, személyiség-, fejlődés-, szociál- és pedagógiai pszichológiai ismeretanyag átadása, mely hozzásegíti a tanulókat a pszichológiai és pedagógiai folyamatok megértéséhez, önmaguk és társaik, megismeréséhez, valamint a társadalmi és szocializációs folyamatok komplex értelmezéséhez.

Lélektani ismereteik birtokában képessé válnak a különböző pedagógiai folyamatok szakszerű támogatására, a gyermekek/tanulók személyiségfejlődésének segítésére.

A Pszichológia tantárgy témakörei

„Adottságtól a tehetségig” - A személyiség kibontakoztatása 36 óra/10.évf.

Személyiség és egyéniség

Személyiségfejlődést befolyásoló hatások

Velünk született adottságaink

Mire vagyok képes, miben vagyok ügyes? (Képességekből készségek és jártasságok)

Mi fán terem a kompetencia?

Többféleképpen lehetek intelligens? (Az intelligencia fogalma, területei)

Másként látom és csinálom, mint mások? (A kreativitás jellemzői és fejlesztése)

Mindenki jó valamiben, na de miben?! (A tehetség felismerése)

Könnyű neked, ha intelligens, kreatív és tehetséges vagy?!

✓ *Gyakorlat- és élményorientált feldolgozás (projektek egyéni és csoportmunkában).*

Általános pszichológia

72 óra/11.évf.

A pszichológia fogalma, tárgya, felosztása, helye a tudományok rendszerében

A megismerő folyamatok rendszere

Az érzékelés

Az észlelés, az érzéki csalódások

A figyelem

A képzelet

Az emlékezés

A tanulás

A gondolkodás

A motiváció

Az érzelem

A stressz

Személyiséglélektan

18 óra/11.évf.

A személyiséglélektan fogalma

A személyiség fogalma

A személyiség kialakulása, fejlődése

A személyiség fejlődését befolyásoló tényezők

A személyiség tipológiai megközelítése

Személyiségelméletek

A jellem

Az érett személyiség kritériumai

Fejlődéslélektan

72óra/12.évf.

A fejlődéslélektan tárgya, alapvető kérdései

A pszichikai fejlődéstörvények

A fejlődés fogalma, menete, mozgatórugói

A fejlődést befolyásoló tényezők

Életkori szakaszok jellemzői - Erikson és Piaget fejlődésmodellje

Fejlődésbeli eltérések és különbségek, a fejlődés zavarai

A gondolkodás fejlődése

A mozgás fejlődése

A verbális és a nonverbális kommunikáció fejlődése

Az intelligencia és a kreativitás fejlődése

Az énkép és az éntudat fejlődése

Az érzelmek és az akarati élet fejlődése

A játék, a rajz és a mesék szerepe a gyermek fejlődésében

A korai anya-gyermek, apa-gyermek kapcsolat

A kötődés fogalma, a kötődés mintázatai, zavarai

A szocializáció és a szociális tanulás

Az identitás fogalma, kialakulása, fejlődése és az identitáskrízisek

Szociálpszichológia

36óra/12.évf.

A szociálpszichológia fogalma, tárgya, kutatási területei

A szociálpszichológia területei, funkciója

Szociálpszichológiai neves kísérletek

Interakció-kommunikáció, az emberek közötti kapcsolattartás jellemzői

A személyészlelés (személypercepció)

Fizikai és szociális észlelés

Pontosság az érzelmek észlelésében, a hangulatbefolyásoló hatása

Gondolkodási sztereotípiák mások megismerésében (előítélet, stigma)

A társas kapcsolatokat befolyásoló tényezők (segítők, nehezítők)

A konfliktus fogalma, fajtái, konfliktuskezelési stratégiák

A státusz és a szerep

A szereptanulás, szocializáció

A szerepfeszültség, szerepkonfliktus

A csoport fogalma, típusai, a csoport működése

A csoporthoz tartozás motivációi és a csoportdinamika

A csoporton belüli szerepek, spontán vezetők szerepe a csoportban

A társas befolyásolás: konformitás, engedelmesség, vezetés

Agresszivitás, bántalmazás okai, formái, a kezelés és a megelőzés lehetőségei

Pedagógiai pszichológia

36óra/13.évf.

A pedagógiai pszichológia fogalma

A pedagógiai pszichológia tárgya, kutató és vizsgálati módszerei

A tanulók és a tanuló-/gyermekcsoportok megismerése

A kortárs csoportok kapcsolatainak feltérképezése - a szociometria

A pedagógus/nevelő személyisége

A vezetési, nevelési stílusok fogalma és fajtái

A nevelési attitűd fogalma és típusai

A tanulási képességet meghatározó pszichikus funkciók, a tanulási nehézségek

Magatartási zavarok

Alkalmazott pszichológia

26óra/12.évf.

Médiapszichológia

Tömegkommunikáció fogalma, funkciói, eszközei, jellemzői

Médiaetika (szólásszabadság, manipuláció, cenzúra, propaganda)

A média hatása a szocializációra és a személyiségfejlődésre

A közösségi média hatása a személyiségre

Reklámpszichológia

A reklámok funkciói, a befolyásolás, nyílt és rejtett üzenetek jellemzői és hatásai.

Internetpszichológia

A digitális generációk, a digitális veszélyek, cyberbullying,

Az internetfüggőség és játékkfüggőség

(okai, hatása a személyiségre, a megelőzés és kezelés lehetőségei)

Művészetpszichológia

A művészeti alkotás folyamata és a műbefogadás

A művészetek szerepe, hatása a gyermek személyiségfejlődésében

A művészetterápia fajtái és alkalmazásának lehetőségei

Környezetpszichológia

Az ember és a környezet kölcsönhatásai

A természeti és épített környezet hatása a lelki működésre és a lelki egészségre

(urbanizáció, zajszennyezés, fényszennyezés, ingerszegény és ingergazdag környezet)

A Pszichológia tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Kompetenciák	Ismeretek	Digitális kompetenciák
Játékos személyiségfejlesztő módszereket alkalmaz.	Meghatározza az adottság, képesség, készség, jártasság, kompetencia kreativitás, intelligencia és tehetség fogalmát és felismerésének lehetőségeit.	Tanulmányai során digitális eszközöket használ(például prezentáció készítése, projektmunka készítése)

Pszichológiai ismereteinek birtokában komplexen értelmezi a pedagógia különböző folyamatait.	Azonosítja a pszichológia tudományát, alap- és alkalmazott tudományait, nézőpontjait, kutatási és vizsgálati módszereit.	Ismeri a biztonságos és etikus internet- és média használat szabályait.
Munkája során elméleti ismeretei birtokában támogatja a megismerő folyamatok fejlesztését.	Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a kognitív, a megismerő lelki tevékenységekről.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.
Felismeri és értelmezi a gyermekek, serdülők, fiatalok érzelmeit és motivációit.	Azonosítja az érzelmek és motivációk jellemzőit és jelentőségét a viselkedésben, a személyiség működésében és fejlődésében.	Az információ- források kritikus használata.
Megismeri a gyermekeket/tanulókat és támogatja a személyiségfejlődésüket.	Meghatározza a személyiség fogalmát, fejlődésének törvényszerűségeit és befolyásoló tényezőit, valamint az alapvető személyiségelméleteket.	Létrehoz és használ digitális tartalmakat.
Munkája során a különböző élet- korú gyermekek/tanulók sajátosságainak megfelelő segítséget nyújt. Felismeri az egészséges és zavart személyiségfejlődés jeleit.	Meghatározza a fejlődés fogalmát, jellemzőit, befolyásoló tényezőit és törvényszerűségeit. Tisztában van az életkori periódusok jellemzőivel. Érti a szülőgyermek kapcsolat és a kötődés jelentőségét.	Digitális eszközök és internet segítségével együttműködés a tanárral és a tanuló társakkal.

Segíti a csoportok működését és támogatja a helyes csoportnormák kialakulását. Segíti a gyermekek és tanulók szocializációját.	Érti a szociálpszichológia alapfogalmait, az egyén és csoport interakcióinak hatását a személyiségfejlődésre.	
Komplexen értelmezi a pedagógiai és pszichológiai ismereteit és ennek megfelelően a gyermekek és csoportok nevelésében és személyiségfejlesztésében támogatást nyújt.	Tudja a pedagógiai pszichológia alapvető fogalmait. Megérti a gyermekek/tanulók személyiségfejlesztésének pedagógiai és pszichológiai vonatkozásait.	
Különböző mé- diatartalmakat és művészeti tevékenységeket alkalmaz a gyermekek/tanulók tevékenységeinek segítése során.	Ismeri a pszichológia alkalmazott tudományait és azok felhasználásának lehetőségeit az egészséges személyiségfejlődés támogatásában.	

Tantárgy: Pedagógiai gyakorlat tantárgy

összesen: 703 óra

54óra/9.évf.+72óra/10. évf.+180óra/11.évf.+180óra/12.évf.+217óra/13.évf. = 703 óra

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: szociálpedagógus, felsőfokú csecsemő- és kisgyermeknevelő, óvodapedagógus, tanító, gyógypedagógus, pedagógiatanár, pedagógus végzettséggel rendelkező egyéb szakember.

A képzés órakeretének legalább **65 %-át gyakorlati** helyszínen (bölcsőde, óvoda, iskola, szakszolgálati intézmény, egybefüggő szakmai gyakorlat stb.) kell lebonyolítani 12-16 fős csoportokban.

A Pedagógiai gyakorlat tantárgy fő célja:

A pedagógiai gyakorlat célja, hogy a tanulók a **hospitálások során** betekintést nyerjenek a bölcsődék, köznevelési és szakképző intézmények szakmai munkájába, megismerjék a nevelés- és oktatás különböző színtereit.

Legyenek tájékozottak az itt végzendő pedagógiai munka jellegével, az alkalmazott módszerekkel. A megszerzett tapasztalatokat el tudják helyezni a személyiségfejlesztés rendszerében, a megismert új elemekkel szélesítsék pedagógiai tudásukat.

A hospitálások során a bölcsőde, a köznevelési és szakképző intézmények, alternatív pedagógiai intézmények, civil szervezetek, stb. működésének megismerése (jogszabályi háttér, intézményi rendszer, adott intézmény személyi feltételei, épület felépítése, működési feltételei, jellemző képzési formái, stb.)

Ismerjék a gyermekek, serdülők, fiatalok megismerésének módjait, a megfigyelés, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételeit.

A Pedagógiai gyakorlat tantárgy témakörei

BÖLCSŐDE: Elméleti alapismeretek – intézményi nevelés (elmélet)

18 óra/9.évf

A 0-3 éves korú gyermekek fejlődésének jellemzői

- testi és mozgásfejlődés
- gondolkodás fejlődése
- érzelmi és akaratilag fejlődés
- beszédfejlődés
- szocializáció, énefejlődés
- önkiszolgálás

Napirend a Bölcsődében

A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése

Játéktevékenység – a játék fejlődése

Gondozási tevékenység helye, szerepe a nevelési folyamatban

Az intézmény és a család kapcsolattartásának formái és jelentősége

Pedagógusok összehangolt munkájának jelentősége

Pedagógusok munkáját segítő szakemberek (pl.: gyermekorvos, védőnő, dajka)

A különleges bánásmódot igénylő gyermekkel való bánásmód (SNI, BTMN, HH, HHH)

Családi krízisek megjelenése az intézményben

Intézményi dokumentumok a Bölcsődében

Kapcsolattartás külső intézményekkel (pl.: GYEJÓ, Szakértői Bizottság, Gyámhatóság, stb.)

A gyermekek, serdülők, fiatalok megismerésének módjai, a megfigyelés, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.

Hospitálás: BÖLCSŐDE (iskolai gyakorlat)

18óra/9.évf.

Az intézmény megismerésének lehetőségei /

9óra

Intézménylátogatás, intézmény megismerése

Intézményi/pedagógiai dokumentumok megismerése

A pedagógusok munkáját segítő szakemberek megfigyelése (pl.: gyermekorvos, védőnő, dajka)

Az intézmény és a család kapcsolattartásának formái

Gondozási, egészségnevelési tevékenység megfigyelése /

9óra

A gyermek tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése

A játéktevékenység megfigyelése,

A játéktevékenység irányításának megfigyelése

A különleges bánásmódot igénylő gyermekkel való bánásmód megfigyelése

Pedagógusok összehangolt munkájának megfigyelése

ÓVODA: Elméleti alapismeretek – intézményi nevelés (elmélet) 18 óra/10.évf

A 3-6 éves korú gyermekek fejlődésének jellemzői

- testi és mozgásfejlődés
- gondolkodás fejlődése
- érzelmi és akaratfejlesztés
- beszédfejlődés
- szocializáció, énejlődés
- önkiszolgálás

Napirend az Óvodában

A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése

Játéktevékenység – a játék fejlődése

Gondozási tevékenység helye, szerepe a nevelési folyamatban

A pedagógusok munkáját segítő szakemberek megfigyelése (pl.: gyermekorvos, védőnő, dajka)

Az intézmény és a család kapcsolattartásának formái és jelentősége

Pedagógusok összehangolt munkájának jelentősége

A különleges bánásmódot igénylő gyermekkel való bánásmód (SNI, BTMN, HH, HHH)

Családi krízisek megjelenése az intézményben

Intézményi dokumentumok az Óvodában

Kapcsolattartás külső intézményekkel (pl.: GYEJÓ, Szakértői Bizottság, Gyámhatóság, stb.)

Családi krízisek megjelenése a köznevelési intézményekben

Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás

A gyermek rajz-ábrázolás tevékenységének fejlődése, rajzok alapján a gyermek fejlettségének mutatói.

Intézményen belüli és kívüli programok, hagyományőrzés lehetőségei

A gyermekek, serdülők, fiatalok megismerésének módjai, a megfigyelés, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.

Hospitálás: ÓVODA (iskolai gyakorlat)

54óra/10.évf.

A gyermek és az intézmény megismerésének lehetőségei /

9óra

Intézménylátogatás, intézmény megismerése

Intézményi/pedagógiai dokumentumok megismerése

A gyermek tevékenységének megfigyelése, irányítása,

problémahelyzetek elemzése /

9óra

A különleges bánásmódot igénylő gyermekkel való bánásmód megfigyelése

Gondozási, egészségnevelési tevékenység megfigyelése /

9 óra

Pedagógusok összehangolt munkájának megfigyelése

Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás /

9 óra

A gyermek rajz-ábrázolás tevékenységének fejlődése, rajzok alapján a gyermek fejlettségének mutatói.

Ünnepek, ünnepkörök tevékenységei

Családi krízisek megjelenése a köznevelési intézményekben /

9 óra

Az intézmény és a család kapcsolattartásának formáinak megfigyelése

Intézményen belüli és kívüli programok, hagyományőrzés lehetőségei / *9óra*

ISKOLA: Elméleti alapismeretek – intézményi nevelés (elmélet) 36 óra/11.évf

A 6-14 éves korú gyermekek fejlődésének jellemzői

- testi és mozgásfejlődés
- gondolkodás fejlődése
- érzelmi és akarati fejlődés
- szocializáció, énefejlődés
- társas kapcsolatok
- tanulás tanulása,
- tanulásirányítás

Intézményi dokumentumok az Iskolában

Tanórai és tanórán kívüli foglalkozások

Társas kapcsolatok, közösségek, közösségépítés

A gyermek rajz-ábrázolás tevékenységének fejlődése, rajzok alapján a gyermek fejlettségének mutatói.

Mozgáskultúra, testnevelés - Játéktevékenység irányítása / életkorok játéka

Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás

Művészeti nevelés (pl.: drámajáték, diákszínpad, zenei nevelés, képzőművészet, színház, stb./

Egészséges életmódra nevelés, prevenciók tevékenységek

Különleges étkezés (pl.: cukorbetegség, ételérzékenységek...)

Konfliktusok az iskolában, konfliktuskezelés, problémahelyzetek elemzése

Az intézmény és a család kapcsolattartásának formái és jelentősége

Pedagógusok összehangolt munkájának jelentősége

A különleges bánásmódot igénylő gyermekkel való bánásmód (SNI, BTMN, HH, HHH)

A pedagógusok munkáját segítő szakemberek (pl.: fejlesztőpedagógus, utazó gyógypedagógus, pedagógiai/oktatási asszisztens, iskolaorvos, védőnő)

Tehetséggondozás és a különlegesen tehetséges gyermek/tanuló

Családi krízisek megjelenése az intézményben

Kapcsolattartás külső intézményekkel (pl.: GYEJÓ, Szakértői Bizottság, Gyámhatóság, stb.)

Családi krízisek megjelenése a köznevelési intézményekben

Intézményen belüli és kívüli programok, hagyományőrzés lehetőségei

A gyermekek, serdülők, fiatalok megismerésének módjai, a megfigyelés, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.

Hospitálás: ISKOLA (iskolai gyakorlat)

144óra/11.évf.

A gyermek és az intézmény megismerésének lehetőségei /

18óra

Intézménylátogatás, intézmény megismerése

Intézményi/pedagógiai dokumentumok megismerése

Tanórák és tanórán kívüli foglalkozások

Kapcsolattartás a szülőkkel – színterek, lehetőségek

A gyermek tevékenységének megfigyelése, irányítása,

problémahelyzetek elemzése /

36óra

Társas kapcsolatok, közösségek, közösségépítés megfigyelése / részvétel

Pedagógiai kérdőívek, szociometria

Tanítás-tanulás (pedagógusszerep, módszerek, munkaformák)

Tanulásirányítás megfigyelése

A különleges bánásmódot igénylő gyermekkel való bánásmód megfigyelése

Konfliktusok, konfliktuskezelés, problémahelyzetek elemzése

Gondozási, egészségnevelési tevékenység megfigyelése /

18óra

Pedagógusok összehangolt munkájának megfigyelése

Egészséges életmódra nevelés és a prevenció megfigyelése

Különleges étkezés (pl.: cukorbetegség, ételérzékenységek...)

A pedagógusok munkáját segítő szakemberek megfigyelése (pl.: fejlesztőpedagógus, utazó gyógypedagógus, pedagógiai/oktatási asszisztens, iskolaorvos, védőnő)

Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás /

18óra

Kreatív alkotás – életkoronként / megfigyelés, részvétel

A gyermek rajz-ábrázolás tevékenységének fejlődése, rajzok alapján a gyermek fejlettségének mutatói.

Művészeti nevelés megfigyelése

Ünnepek, ünnepkörök tevékenységeinek megfigyelése / részvétel

Családi krízisek megjelenése a köznevelési intézményekben /

18óra

Az intézmény és a család kapcsolattartásának formáinak megfigyelése

Intézményen belüli és kívüli programok, hagyományőrzés lehetőségei / *36óra*

Programtervezés, lebonyolítás - életkoronként

KÖZÉPISKOLA: Elméleti alapismeretek – intézményi nevelés (elmélet) 36 óra/12.évf

A 14-18-19 éves korú gyermekek fejlődésének jellemzői

- testi és mozgásfejlődés
- gondolkodás fejlődése
- érzelmi és akaratfejlesztés
- szocializáció, énefejlődés
- társas kapcsolatok
- tanulás tanulása,
- tanulásirányítás

Intézményi dokumentumok a Középkolában

Tanórai és tanórán kívüli foglalkozások – Duális képzés!

Társas kapcsolatok, közösségek, közösségépítés

Pedagógiai kérdőívek, szociometria

Mozgáskultúra, testnevelés - Játéktevékenység irányítása / életkorok játéka

Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás

Művészeti nevelés (pl.: drámajáték, diákszínpad, zenei nevelés, képzőművészet, színház, stb./

Egészséges életmódra nevelés szinterei, lehetőségei

Prevenációs tevékenységek (pl. drogprevenció, életvezetés)

Különleges étkezés (pl.: cukorbetegség, ételérzékenységek...)

Konfliktusok az iskolában, konfliktuskezelés, problémahelyzetek elemzése

Az intézmény és a család kapcsolattartásának formái és jelentősége

Pedagógusok összehangolt munkájának jelentősége

A különleges bánásmódot igénylő gyermekkel való bánásmód (SNI, BTMN, HH, HHH)

A pedagógusok munkáját segítő szakemberek (pl.: fejlesztőpedagógus, utazó
gyógypedagógus, pedagógiai/oktatási asszisztens, iskolaorvos, védőnő)

Tehetséggondozás és a különlegesen tehetséges gyermek/tanuló

Családi krízisek megjelenése az intézményben

Kapcsolattartás külső intézményekkel (pl.: GYEJÓ, Szakértői Bizottság, Gyámhatóság, stb.)

Családi krízisek megjelenése a köznevelési intézményekben

Intézményen belüli és kívüli programok, hagyományőrzés lehetőségei

A gyermekek, serdülők, fiatalok megismerésének módjai, a megfigyelés, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.

Hospitálás: KÖZÉPISKOLA (iskolai gyakorlat) **144óra/12.évf.**

A gyermek és az intézmény megismerésének lehetőségei / *18óra*

Intézménylátogatás, intézmény megismerése

Intézményi/pedagógiai dokumentumok megismerése

Tanórák és tanórán kívüli foglalkozások

Kapcsolattartás a szülőkkel – szinterek, lehetőségek

A gyermek tevékenységének megfigyelése, irányítása,
problémahelyzetek elemzése / *36óra*

Társas kapcsolatok, közösségek, közösségépítés megfigyelése / részvétel

Tanítás-tanulás (pedagógusszerep, módszerek, munkaformák)

Tanulásirányítás megfigyelése

A különleges bánásmódot igénylő gyermekkel való bánásmód megfigyelése

Konfliktusok, konfliktuskezelés, problémahelyzetek elemzése

Gondozási, egészségnevelési tevékenység megfigyelése / *18óra*

Pedagógusok összehangolt munkájának megfigyelése

Egészséges életmódra nevelés szinterei, lehetőségei – megfigyelés/részvétel

Prevenációs tevékenységek (pl. drogprevenció, életvezetés) megfigyelés/részvétel

Különleges étkezés (pl.: cukorbetegség, ételérzékenységek...)

A pedagógusok munkáját segítő szakemberek megfigyelése (pl.: fejlesztőpedagógus, utazó
gyógypedagógus, pedagógiai/oktatási asszisztens, iskolaorvos, védőnő)

Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás / *18óra*

Kreatív alkotás – életkoronként / megfigyelés/részvétel

Művészeti nevelés megfigyelése

Ünnepek, ünnepkörök tevékenységeinek megfigyelése / részvétel

Családi krízisek megjelenése a köznevelési intézményekben / *18óra*

Az intézmény és a család kapcsolattartásának formáinak megfigyelése

Intézményen belüli és kívüli programok, hagyományőrzés lehetőségei / *36óra*

- megfigyelés/részvétel

Programtervezés, lebonyolítás – életkoronként – megfigyelés/részvétel

KÜLÖNLEGES FELADATOT ELLÁTÓ és/vagy ALTERNATÍV Intézmények:

217óra/13. évfolyam

Elméleti alapismeretek – intézményi nevelés (elmélet)

62 óra/13.évf

- A köznevelés rendszerének áttekintése, az elsajátított ismeretek rendszerezése.
- A kiválasztott intézmény látogatására való felkészülés,
- Az adott intézmény sajátosságaihoz igazodó megfigyelési szempontok
- Gyermekjogok – UNICEF

Intézménylátogatások előkészítése, megfigyelési szempontok adása:

- Egységes Gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai Módszertani Intézmény / EGYMI
- Kollégiumi nevelés-oktatás
- Gyermekotthon/ Lakásotthon
- Egyházi- és magán köznevelési intézmények
- Alternatív pedagógiák (pl.: Montessori, Gyermekek Háza, Kincskereső, Gyermekház, KIP program, stb.)

Hospitálás: (iskolai gyakorlat)

155 óra/13.évf.

KÜLÖNLEGES FELADATOT ELLÁTÓ és/vagy ALTERNATÍV intézményekben

A hospitálási óraszámok a látogatott intézmények között eloszlanak.

Intézménylátogatások: - megfigyelési szempontok alapján

- EGYMI látogatása – 2 korosztály! 62 óra
- Kollégium látogatása 31óra
- Gyermekotthon látogatása 31óra
- Egyházi, vagy magán fenntartású intézmény látogatása 31óra
- Alternatív pedagógiai intézmény látogatása 31óra

Témakörök:

- A gyermek és az intézmény megismerésének lehetőségei
- A gyermek tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése
- Gondozási tevékenység megfigyelése

- Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás
- Családi krízisek megjelenése a köznevelési intézményekben
- Intézményen belüli és kívüli programok, hagyományörzés lehetőségei

A Pedagógiai gyakorlat tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Kompetenciák	Ismeretek	Digitális kompetenciák
Elméleti ismereteit alkalmazza a mindennapok gyakorlatában és speciális helyzetekben.	Tudja a pedagógiai, pszichológiai, oktatással-neveléssel kapcsolatos fogalmakat.	Információ gyűjtése, felhasználása, tárolása
Részt vesz az intézmény adminisztrációs feladataiban, írásos dokumentumokat, nyilvántartásokat, foglalkozásterveket, környezet-és esettanulmányt készít, szükség szerint üzenetet ír és nyomtatványt tölt ki.	Azonosítja az intézmények adminisztrációs feladatait, a nyilvántartások, környezet-és esettanulmány készítésének módját és szabályait	Információ gyűjtése, felhasználása, tárolása Digitális, internet alapú kommunikáció Digitális tartalmak létrehozatala
A pedagógus/ szakember instrukciói alapján irányítja a játéktevékenységet. Kreatívan alkalmazza az életkori sajátosságoknak megfelelő játékokat. Egyszerű játékeszközöket készít.	Meghatározza a különböző életkorokra jellemző játéktevékenységeket, azok eszközeit, szerepüket a személyiségfejlődésben.	Problémamegoldás, gyakorlati alkalmazás
Szakszerűen megfigyeli és megismeri a gyermek, serdülő, fiatal tevékenységeit.	Alkalmazza a gyermek/tanuló megfigyelésének és megismerésének módjait, és megérti ezek pszichológiai, pedagógiai és etikai	A gyermekek, serdülők, fiatalok megismerésének megfigyelésének eredményeit elektronikus dokumentumokban

	feltételeit.	is tudja rögzíteni és rendszerezni.
Segíti a gyermekek/tanulók játék, munka és tanulási tevékenységeit. A szakember útmutatási szerint részt vesz az előkészítésben és a kivitelezésben	Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a gyermekek/tanulók különböző játék, munka és tanulási tevékenységeiről, valamint ezek tervezéséről, szervezéséről, kivitelezéséről.	A tevékenységek előkészítésében és kivitelezésében IKT eszközöket használ.
Előkészíti a különböző művészeti tevékenységet és közreműködik a megvalósításában.	Ismeri az életkornak megfelelő művészeti tevékenységeket és azok alkalmazásának módjait (gyermekirodalom, énekzene, dramatizálás, kreatív alkotó tevékenységek és mozgáskultúra).	A művészeti tevékenységek előkészítésében, kivitelezésében IKT eszközöket használ.
A gondozási és egészségnevelési feladatokat szak- szerűen, a gyermek, serdülő, fiatal sajátosságainak, szükségletének megfelelően végzi. Biztonságos környezetet teremt a gyermekek, serdülők, fiatalok fejlődéséhez.	Megnevezi az egészséges fejlődés jellemzőit a különböző életkorokban. Meghatározza a napirendhez kapcsolódó gondozási és egészségnevelési feladatokat. Korszerű egészségnevelési ismeretekkel rendelkezik.	Egészségnevelési feladataihoz kapcsolódóan IKT eszközöket használ.
Közreműködik a szabadidős programok tervezésében,	Ismeri a különböző intézmények szokásos	A programok tervezése, előkészítése és kivitelezése

szervezésében és lebonyolításában. A programokhoz kapcsolódóan ötleteket, javaslatokat fogalmaz meg.	szabad- idős programjait, rendezvényeit, ünnepéyleit, valamint az azokhoz kapcsolódó tervezési, szervezési feladatokat.	során IKT és audiovizuális eszközöket használ.
Kiegyensúlyozott interperszonális kapcsolatokat alakít ki, adekvátan kommunikál, valamint együttműködik a családdal.	Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a családról és annak egészséges működéséről. Azonosítja a diszfunkcionális család, a családi krízisek és a veszélyeztetett, valamint a hátrányos helyzetű gyermek jellemzőit, a prevenció és beavatkozás lehetőségeit.	A családdal való együttműködés során szükség szerint IKT eszközöket használ.

4.5. Gondozás és egészségnevelés:

összes óraszám: 72óra

Tantárgy: Gondozás és egészségnevelés tantárgy **összesen: 72 óra**

36óra/10.évf.+36óra/11.évf.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: **egészségtan tanár, egészségfejlesztő-mentálhigiénikus, biológia szakos tanár, egészségügyi tanár, egészségügyi szakoktató.**

A képzés órakeretének legalább **0 %-át gyakorlati** helyszínen kell lebonyolítani.

A Gondozás és egészségnevelés tantárgy fő célja:

A tantárgy oktatásának célja, hogy a tanulók megismerjék az egészség és az egészséges életmód, valamint az egészségnevelés alapfogalmait.

Ismereteik birtokában a tanulók képessé váljanak a különböző sajátosságú és életkorú gyermekek, serdülők, fiatalok alapvető szükségleteinek kielégítésére, valamint higiénés szokásaik és egészségtudatos magatartásuk fejlesztésére.

A tanulók ismereteket szereznek a biztonságos és egészséges környezet megteremtéséről, valamint az oktató nevelő munka során előforduló balesetek megelőzéséről és az elsősegélynyújtás feladatairól. Megismerik a beteg gyermek ellátásának alapvető teendőit.

A Gondozás és egészségnevelés tantárgy témakörei

Egészségvédelem

18 óra/10.évf.

Az egészség és az egészségvédelem fogalma, célja, feladata

Az egészségnevelés fogalma, célja, módszerei, eszközei

Az egészségnevelés feladata, területei a különböző életszakaszokban

A gyermek, a tanuló testi szükségletei

A helyes életritmus

A táplálkozás egészségtana, a pszichés hatások jelentősége az étkezésben

A kulturált és egészséges étkezési szokások kialakítása

Az aktív és passzív pihenés és a mozgás szerepe jelentősége

A prevenció fogalma, szintjei, szinterei, feladatai, eszközei

Dohányzás alkohol és drogfogyasztás megelőzése gyermekkorban

Személyi gondozás

18 óra/10.évf.

A személyi gondozás fogalma, területei

A gondozás szerepe a nevelési folyamatban

A higiénés szokások kialakításának területei és szabályai

Higiénés szokások kialakítása az étkezések előtt, közben és az étkezést követően

A gondozási folyamatban elvárt magatartás, kommunikáció

A személyi higiéné jellemzői, követelményei különböző életkorokban

Elsősegélynyújtás

18 óra/11.évf.

Az elsősegély fogalma, célja, a mentési lánc.

Az elsősegélynyújtás általános szabályai

Mentők igénybevétele, mentőhívás szabályai.

A helyszín szerepe, kimentés és a sérültek állapotfelmérése

Újraélesztés (BLS, AED)

Sebek vérzések típusai, sebellátás, kötözések

Rándulás, ficam, törés ellátása

Beteg gyermek/tanuló gondozása

18 óra/11.évf.

A beteg gyermek/tanuló ellátása, elhelyezése

A nevelő feladata a beteg gyermek/tanuló ellátása során

Teendők hányással, hasmenéssel járó betegségek esetén

Lázas gyermek/tanuló ellátása, a láz okai, tünetei, a lázcsillapítás módjai

Kapcsolatfelvétel szülővel, orvossal, szükség szerint mentőszolgálattal

A tartós beteg gyermek/tanuló ellátása intézményi körülmények között

A Gondozás és egészségnevelés tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Kompetenciák	Ismeretek	Digitális kompetenciák
Szervezőképessége, rugalmassága és állóképessége, valamint biztos szakmai tudása birtokában megold váratlan helyzeteket is.	A gondozás és egészségnevelés területén széleskörű ismeretekkel rendelkezik.	Tanulmányai során digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése)
Az egészségnevelési és gondozási feladatok során az aktuális helyzetnek megfelelő verbális és nonverbális kommunikációt alkalmaz.	Azonosítja a verbális és nonverbális kommunikáció sajátosságait. Tudja a kapcsolatteremtés formáit, lehetőségeit a gyermekekkel/tanulókkal és a családjukkal.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben

Munkája során felismeri a rábízott gyermekek/tanulók szükségleteit és ezeket képes az egyéni sajátosságoknak megfelelően kielégíteni.	Azonosítja a különböző gyermekek/tanulók életkori sajátosságait, szükségleteit.	az adatvédelmi szabályok betartásával.
Támogatja a gyermekek/tanulók egészség- tudatos magatartását és az egészséges élet- mód kialakítását.	Meghatározza az egészségvédelem fogalmait, mód- szereit, eszközeit és ezek alkalmazásának lehetőségeit a különböző életkorokban. Megnevezi az egészséges élet- mód követelményeit és az egészségre káros szokások hatásait.	Az információforrások kritikus használata. Létrehoz és használ digitális tartalma- kat.
Megteremti a gyermekek/tanulók pihenéséhez szükséges feltételeket.	Tudja az egyes életkorokra jellemző aktív és passzív pihenés fogalmát, formáit és jelentőségét.	Együttműködés a tanárral és a tanuló- társakkal digitális eszközök és internet segítségével
Gondozási munkája során a beavatkozást igénylő helyzeteket gyorsan felismeri. Figyelmét képes megosztani a rábízott gyerekek között.	Meghatározza az egészséges és biztonságos környezet megteremtésé- nek feltételeit és lehetőségeit, valamint az elsősegélynyújtás teendőit.	
Tevékenyen részt vesz a gyermekek/tanulók egészséges higiénés szokásrendszerének kialakításában.	Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a személyi higiéné területén.	

Ellátja a beteg gyermeket/tanulót intézményi keretek között.	Tudja a beteg gyermek ellátásának alapvető fel- adatait.	
--	--	--

Tanulási terület: Családpedagógiai alapismeretek összes óraszám: 160óra

A családpedagógiai ismeretek tanulási terület elsajátításával a tanuló megismerkedik a család-
szociológia legfontosabb fogalmaival, a családdal kapcsolatos jelenségek történeti
változásaival. Megismeri, hogy bizonyos családi folyamatok kiszámíthatóak, szociológiailag
leírhatóak.

Értelmezni tudja a család működésének, fejlődésének jellegzetességeit. Betekintést kap a
családpedagógia alapelveire és módszereire is, valamint felkészül a családok megismerésének
sokoldalú lehetőségeire, a családokkal való kommunikációra.

Tantárgy: Pedagógiai szociológia tantárgy összesen: 62óra/13.évfolyam

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó
speciális elvárások: **szociálpedagógia, szociális munkás szakot végzett pedagógus,
pedagógiatanár**

A képzés órakeretének legalább **0 %-át gyakorlati** helyszínen kell lebonyolítani.

A Pedagógiai szociológia tantárgy fő célja:

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók ismereteket szerezzenek és elemzéseket végezze-
nek a gyermeket, tanulót körülvevő társadalmi közösségekről (elsősorban a családról).

Ismerjék meg a családi működés és fejlődés jellegzetességeit. Értsék meg, hogy a család és a
család működése csak sokszínű értelmezési keret és kontextus figyelembevételével ismerhető
meg, s hogy bizonyos családi folyamatok kiszámíthatók, szociológiailag leírhatóak.

A tantárgy felkészít a családok megismerésének sokoldalú lehetőségeire, a családokkal való
kommunikációra.

A Pedagógiai szociológia tantárgy témakörei

Családtani alapismeretek

31óra/13.évf.

Család és társadalom

A család fogalma, családszociológiai alapismeretek

A családra ható legfontosabb folyamatok, tendenciák

A család történeti alakulása, változásai, családmodellek

A fejlődési családmódel

A család szerkezete, család típusok, családformák pluralizálódása

Párkapcsolatok, gyermekvállalás

A család funkciói (reprodukcó, szocializáció, pszichés védelmi, gazdasági, fogyasztás)

Családi szocializáció, családi életre nevelés (család és iskola)

A család fejlődési életciklusai

A család mint támogató rendszer és mint problémaforrás

Családpolitika, család- és gyermekvédelem, gyermeki jogok és kötelességek

Krízishelyzetek a családban

31óra/13.évf.

Családi szerepek és szerepkonfliktusok

Családon belüli nemi szerepek (férfi, nő, gyerek) és azok változása

Családon belüli diszfunkciók és következményeik (konfliktusok a családban, családon belüli erőszak, deviáns viselkedési formák)

Családi életciklusok mint „krízisforrások”

Családi konfliktusok típusai

Az elhanyagolás fogalmai, területek, mutatói – teendők az intézmény részéről

A veszélyeztetettség fogalma, területei, jellemzői – teendők az intézmény részéről

A krízis fogalma

A családon belüli krízishelyzetek formái

Az iskolakerülés és a családi reakciók

Fiatalkorú bűnöző a családban

Devianciák megjelenése a családban

A gyermekszegénység kérdései

A Pedagógiai szociológia tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Kompetenciák	Ismeretek	Digitális kompetenciák
Munkája során problémaérzékenyen közelít a pedagógiai jelenségek értelmezéséhez. Ismeretei alapján képes több szempontú	Felismeri a család jelentőségét a személyiség fejlődésének folyamatában.	Információ gyűjtése, felhasználása, tárolása a digitális eszközök segítségével.

elemzésre, szempontok mérlegelésére	Felismeri a család elemi életfeltét- eleinek hiányát.	
Nyíltan és hitelesen kommunikál a partnerek életkorának, kultúrájának megfelelően. Felismeri és értelmezi kommunikációs nehézségeit és ezen a téren önmagát fejleszti.	Rendelkezik a családdal való kapcsolattartáshoz szükséges megfelelő módszertani felkészültséggel.	Digitális tartalmak létrehozása. Digitális, internet alapú kommunikáció
Bizalmi légkört alakít ki és tart fenn a gyermekkel/tanulókkal és a családokkal. Segíti a kapcsolat-felvételt és fenntartását a munkájában érintett személyekkel, családokkal. Támogatja a család és az intézmény kapcsolattartását.	Alapvető ismeretekkel rendelkezik a családról, a családi nevelés elsődlegességéről. Felismeri a családokkal való kapcsolat megteremtésének és fenntartásának lehetőségeit. Tudja a bizalmi légkör kialakításának lépéseit, feltételeit.	Képes önálló információgyűjtésre és tájékozódásra a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. Az információ- források kritikus használata.
Támogatja a konfliktuskezelés konstruktív megoldásait. Alkalmazza a konfliktuskezelés tanult módszereit.	Felismeri a családi működés diszfunkciójának jeleit a pedagógiai munka során. Felismeri az egyéni és családi krízishelyzeteket.	Információ gyűjtése felhasználása, tárolása. Digitális, internet alapú kommunikáció
Felismeri a családok társadalmi szerepét, helyzetét, a családokra vonatkozó társadalmi normákat.	Érti a társadalom családokra gyakorolt hatását.	Digitális tartalmak létrehozatala
Átlátja a család funkcióinak változásait, a családi életciklusokat.	Azonosítja és meghatározza a család funkcióit a társadalomban, a családi	

	életciklusok során történő változásokat a kialakuló krízishelyzeteket.	Képes önálló információgyűjtésre és tájékozódásra a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.
El tud igazodni a szociális és gyermekvédelmi intézményrendszer hálózatában.	Tudja a prevenció fogalmát és a hozzá kapcsolódó tevékenységeket. Tisztában van a szociális és gyermekvédelmi intézményrendszer felépítésével és működésével.	

Tantárgy: Mentálhigiéné tantárgy

összesen: 98óra

36óra/12.évf. 62óra/13.évf.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: **mentálhigiénikus, egészségfejlesztő- mentálhigiénés szakember, pszichológus.**

A képzés órakeretének legalább **0 %-át gyakorlati** helyszínen kell lebonyolítani.

A Mentálhigiéné tantárgy fő célja:

A mentálhigiénés alapismeretek tanításának célja a mentálhigiénés szemléletmód megalapozása, a megszerzett ismeretek integrációja, a lelki egészség megőrzésének, a holisztikus szemlélet kialakításának segítése, a lelki egészségvédelem alapfogalmainak megismertetése, a családokkal való segítő munkához kapcsolódó ismeretek elsajátítása, elmélyítése.

A tantárgy tananyagtartalmának élményszerű és gyakorlatias feldolgozása támogatja a tanulók személyiséget védő megküzdési stratégiáinak fejlesztését.

A Mentálhigiéné tantárgy témakörei

Mentálhigiénés alapismeretek

36óra/12.évf.

A mentálhigiéné fogalma, szerepe, szükségessége

A mentálhigiéné fajtái (preventív, korrektív, egyéni, közösségi)

A mentálhigiéné területei, szinterei (egyéni és közösségi)

Az ember holisztikus értelmezése

Az egészség fogalma (WHO) és „összetevői”

Az egészségnevelés és a mentálhigiéné kapcsolata

Egyéni és közösségi válsághelyzetek

A lelki egészségvédelem feladatkörei

A kiegész jelensége

A mentálhigiéné szerepe az óvodai, iskolai prevenciós munkában

Interakció (szociálpszichológiai), kontaktus és a konzultáció fogalma, folyamata

A segítő kapcsolat jellemzői, kommunikációja

A segítő beszélgetés, mint sajátos kommunikációs forma

Családi mentálhigiéné

62 óra/13.évf.

A család lelki egészségének tényezői

A hatékony kommunikáció fogalma és technikája, a segítő kapcsolat csapdái

A P.E.T. módszer, a szülői hatékonyság fejlesztése (Gordon), a szülői eredményesség tanulása

A család elégtelen, hibás működése és annak következményei (túlkötés, elhanyagolás, túlkövetelés, bántalmazás stb.)

A gyermek lelki egészségvédelme, beilleszkedésének támogatása

Az esetmegbeszélés módszertana

Az interperszonális kapcsolatok (szülő-gyermek-pedagógus) működésmechanizmusa, családi konfliktusok, a konfliktuskezelés, a konfliktusfeloldás hatékony módszerei

Együtműködés a családdal, szakemberekkel

A családok megismerésének módja: a családlátogatás

A T.E.T. módszer, a tanári hatékonyság fejlesztése (Gordon)

A segítő szerep

A Mentálhigiéné tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Kompetenciák	Ismeretek	Digitális kompetenciák
Pedagógiai helyzetekben ki tudja használni személyiségének erősségeit az eredményes megoldás kialakításában.	Reális önismeret- tel rendelkezik, ismeri erősségeit és gyengeségeit.	Digitális tartalmakat használ és készít.

Adott szempontok alapján megfigyelést végez és tapasztalatait lejegyz. Betartja szakmai kompetenciahatárait.	Azonosítja a család megfigyelésének lehetséges szempontjait. Tisztában van a tanult szakma kompetenciahatáraival.	Tanulmányai során digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése) Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. Az információ- források kritikus használata.
Közreműködésével elősegíti az intézmény és a család hatékony és eredményes kommunikációját. Alkalmazza a konfliktuskezelés problémamegoldást elősegítő módszereit.	Felismeri és értelmezi a családon belüli, valamint a család és az intézmény között kialakult konfliktusokat.	Létrehoz és használ digitális tartalmakat. Együttműködés a tanárral és a tanuló társakkal digitális eszközök és internet segítségével.
Keresi a kialakult probléma háttereit, a segítség lehetőségeit és módjait. Tud pedagógiai megoldási lehetőségeket megfogalmazni a működési problémák csökkentésére, illetve további szakmák bevonására.	Felismeri a családi diszfunkciókat	
Problémafeltárást végez, a felismert problémát megoldandó feladatként értelmezi.	Észleli a gyermek, tanuló pszichés állapotának változásait.	

4.6. Szabadidő-pedagógia

összes óraszám: 98óra

A szabadidő pedagógia tanításának célja, olyan ismeretek közvetítése, készségek és képességek fejlesztése, amelynek eredményeként a tanuló képes játék- és szabadidős tevékenységeket kezdeményezni, megszervezni és vezetni.

Tantárgy: Szabadidő-szervezés tantárgy

összesen: 98óra

36óra/12.évf. 62óra/13.évf.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: **testnevelő tanár, ének-zene tanár, rajz tanár, szociálpedagógus, pedagógiatanár**

A képzés órakeretének legalább **0 %-át gyakorlati** helyszínen kell lebonyolítani.

A Szabadidő-szervezés tantárgy fő célja:

A tantárgy tanításának célja elméleti és gyakorlati ismeretek közvetítése a játékpedagógia, a szabadidő- és programszervezés témakörében. A tanuló ismerje meg a tanórán kívüli szabadidős lehetőségeket, rendezvényeket, ünnepeket, kirándulásokat, táborokat.

Játékos képességfejlesztő technikákat alkalmazva tevékenyen részt tudjon venni az intézmény rendezvényeinek szervezésében, a műsorok összeállításában.

A Szabadidő-szervezés tantárgy témakörei

Játékpedagógia

36óra/12.évf

Egyéni és csoportos foglalkozásokat meghatározó pedagógiai és pszichológiai jellemzők, feltételek

A játékra vonatkozó pedagógiai-pszichológiai elméletek

A gyermekjátékok biztonsági előírásai.

Biztonságossági és egészségügyi követelmények

A játékok általános jellemzői

A játék fajtái

A játéktevékenység fejlődése a különböző életkori szakaszokban

A játék célja, szerepe az óvodások és az iskolások életében

A játékfajták hatásai a gyerekekre és tanulókra

Játékfajták a szabadban, zárt térben játszható játékok

A sport szerepe a személyiség fejlődésében

A sportjátékok fajtái, szabályai, jellemzői, szerepe, megválasztásának szempontjai

A játék szerepe a személyiség fejlődésében és önkifejezésben

A játék „öngyógyító” szerepe, a játék mint terápiás eszköz

Önismereti játékok fajtái, formái, a játék pszichoterápiás hatása

Mesék, versek feldolgozása szerepjátékkal

A játékvezető feladatai, a játékvezetővel szemben támasztott elvárások

A játékos csoportfoglalkozásokon résztvevők csoportdinamikai fejlődése

Játék – oktatás – szabadidő összefüggései, szerepük a személyiség fejlesztésében

Konstruktív játékok

Korunk játécai: fantasy játékok, és virtuális játékok, ezek előnyei és veszélyei

Szabadidő- és programszervezés

62 óra/13.évf.

Szabadidő fogalma, funkciói, csoportosítása

A szabadidős tevékenységek tartalmi lehetőségei, tevékenységei és színterei

A szabadidő-szervezés célja, feladata, pedagógiai kérdései

A szabadidő kultúra alakításának lehetőségei és feltételei

A szabadidő-szervezést befolyásoló tényezők

A különböző életkorokra jellemző szabadidős tevékenységek

A szabadidő, mint személyiségfejlesztő, szemléletformáló tevékenység (az egészséges életmód, a környezetvédelem alapelvei)

Intézményen belüli és kívüli szabadidős tevékenységek

A rendezvényszervezés folyamata (tervezés, forgatókönyv-készítés, szervezés, lebonyolítás, utómunka)

A forgatókönyv-készítés alapvető lépései, tartalma

Változatos módszerek a rendezvények szervezésében

A köznevelés intézményeinek nevelési feladatai a szabadidő kapcsán, kötött és kötetlen szabadidő az óvodában és az általános iskolában

Ünnepélyek, megemlékezések az óvodában, általános iskolában, jelentőségük a gyermek/tanuló és a közösség kapcsolatában

Ünnepekhez kapcsolódó népszokások, hagyományok, néprajzi értékeink, a néphagyomány ápolásának lehetősége az óvoda és az iskola szabadidős tevékenységeiben

Irodalommal kapcsolatos szabadidős tevékenységek szervezése, előkészítése, lebonyolítása (mesedélután, könyvtár-, színházlátogatás, irodalmi/színjátszó/dráma szak- kör, versenyek szervezése stb.)

Kézműves tevékenységgel kapcsolatos programok szervezése, előkészítése, lebonyolítása (alkotóház, kézműves szakkör, versenyek szervezése, múzeumlátogatás stb.)

Zenei szabadidős tevékenységgel kapcsolatos programok szervezése, előkészítése, lebonyolítása (gyermekkoncert, énekkar, zenei szakkörök szervezése, dalversenyek stb.)

Mozgás- és sporttevékenységekkel kapcsolatos programok szervezése, előkészítése, lebonyolítása (vetélkedők, sor-, sportversenyek, sportdélután, kirándulás, sportágválasztó rendezvények stb.)

Erdei iskola, tábor előkészítése, szervezése, lebonyolítása

Közművelődési intézmények helye a szabadidős tevékenységben, kapcsolatuk a köznevelési intézményekkel

A Szabadidő-szervezés tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Kompetenciák	Ismeretek	Digitális kompetenciák
A szabadidő eltöltésével kapcsolatos ismereteit rugalmasan alkalmazza és ezáltal elősegíti a gyermekek/tanulók személyiségének fejlesztését.	Ismeri a szabadidővel kapcsolatos elméleti-fogalmi alapokat, valamint tisztában van azzal, hogy a gyerekek mely képességei, készségei fejleszthetők a szabadidős tevékenység keretében.	A programok tervezése, előkészítése és kivitelezése során IKT és audiovizuális eszközöket használ. Digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése).
Az egyéni és csoportos szabadidős tevékenységek helyszínén megteremti a biztonságos körülményeket.	Azonosítja a szabadidő különböző színtereit és az ezekhez kapcsolódó lehetőségeket.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.

Hatékonyan közre- működik az egyéni és a csoportos szabadidős tevékenységek előkészítésében és megvalósításában.	Tájékozott az egyéni és csoportos szabadidős foglalkozások tervezésében és lebonyolításban.	Az információ- források kritikus használata. Együttműködés a tanárral és a tanuló társakkal digitális eszközök és internet segítségével.
--	---	--

4.7. Kommunikáció

összes óraszám: 67óra

A tantárgy tanításának célja a kommunikációs ismeretek, készségek aktív, tudatos fejlesztése, kitérve azokra a jellemzőkre, melyek a pedagógiai pályán meghatározóak. Olyan korszerű ismeretek elsajátíttatása, amelyek révén a tanulóknál tudatosul a kommunikáció egyetemessége, a kommunikációs megnyilvánulások kulturáltságának fontossága.

A hatékony kommunikációs készségek elsajátíttatása, érzékenységeinek fejlesztése.

Tantárgy: Kommunikáció tantárgy

összesen: 67óra/12.évfolyam

18óra/11.évf.

18óra/12.évf.

31óra/13.évf.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: **logopédus, drámapedagógus, magyartanár, kommunikáció szakot végzett pedagógus**

A képzés órakeretének legalább **0 %-át gyakorlati** helyszínen kell lebonyolítani.

A Kommunikáció tantárgy fő célja:

A tantárgy tanításának fő célja, verbális és nonverbális kommunikációs technikák olyan szintű elsajátíttatása, melynek birtokában a tanuló képes lesz gondolatának, véleményének a közösségi normák szerinti megfogalmazására, álláspontjának megvédésére, indoklásra és érvelésre.

A tanuló ismerje meg és tudja használni a konfliktuskezelési technikákat. Legyen képes érthetően és helyesen kifejezni magát.

A Kommunikáció tantárgy témakörei

A kommunikáció és zavarai

9óra/11.évf.

A kommunikáció fogalma, jelentősége

A közvetlen emberi kommunikáció csatornái

A szóbeli és írásbeli kommunikáció (helyzetgyakorlatok)

A nonverbális kommunikáció (helyzetgyakorlatok)

A mimika kifejező ereje (helyzetgyakorlatok, képelemzés)

A gesztusok jelentősége (helyzetgyakorlatok)

A külső megjelenés, mint metakommunikáció (helyzetgyakorlatok, képelemzés)

A tér, a térköz (elemző- és helyzetgyakorlatok)

A kommunikáció hatékonyságát fokozó tényezők

A kommunikáció zavarai, gátló tényezői

Az érzelmek viselkedésre gyakorolt hatása

Beszédművelés, beszédtechnika összesen: 22óra /

9óra/11.évf.+13óra/13.évf.

A beszédművelés célja, területei

A beszédművelés fejlesztésének lehetőségei (szókincs bővítése, nyelvi norma)

A beszéd stílusa, a stílusok kommunikációs szerepe (helyzetgyakorlatok)

Hangsúly, hanglejtés, beszédtempó, hangerő, hangszín (helyzetgyakorlatok)

A leggyakoribb beszédhibák felismerése, rendszere, típusai

(helyzetgyakorlatok, felismerő gyakorlatok)

Koncentrációt, összpontosítást erősítő gyakorlatok

Fújó-, légző- és ritmusgyakorlatok megismerése és elsajátítása (helyzetgyakorlatok)

Hangképzési, artikulációs gyakorlatok megismerése és elsajátítása (helyzetgyakorlatok)

Nyilvános megszólalás formái (hozzászólás, felszólalás)

Komplex kommunikációs helyzetgyakorlatok

Kommunikáció és konfliktuskezelés a pedagógiai folyamatban és a családdal

összesen: 36 óra/

18óra/12.évf.+18óra/13.évf.

Kapcsolatépítés, kapcsolattartás szabályai, elvárásai, etikus viselkedés

Viselkedéskultúra és illemtan

Bemutatkozás illemtana – az első benyomás jelentősége

Köszönési formák, megszólítás, telefonálás illemtana Írásbeli, szóbeli közlések illemtana

A digitális kommunikáció szabályai (netikett, tömegkommunikáció, média)

A meggyőző kommunikáció, az eredményes közlésfolyamat feltételei

A szülővel történő kapcsolatfelvétel formái, szabályai

Az asszertív kommunikáció módszerei

A konfliktuskezelési stratégiák a gyakorlatban (kommunikációs helyzetgyakorlatok)

A szülői kapcsolattartás lehetőségei (családlátogatás szerepe, szülői értekezletek, fogadó óra gyakorisága, a felkészülés és a lebonyolítás lépései)

A nyílt napok szerepe, gyakorisága, a felkészülés, és lebonyolítás lépései

A Kommunikáció tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Kompetenciák	Ismeretek	Digitális kompetenciák
Az eltérő szituációkban adekvátan használja a verbális és nonverbális kommunikációs csatornákat. Érthetően kommunikálja javaslatait.	Tudja a kommunikációs alapelveket, a legfontosabb alapfogalmakat, a kommunikáció működését, folyamatát, szereplőit, tényezőit, helyzettípusait, a kommunikációs stílusokat.	Digitális internet alapú kommunikáció ismerete, használata. Digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése)
Az online térben a beszédhelyzetnek megfelelően kommunikál, ismeri és alkalmazza a netikett szabályait.	Ismeri az online felületeket, azok használatát. Tisztában van a netikett szabályaival	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.
Felveszi a kapcsolatot a családtagokkal és adekvátan kommunikál.	Meghatározza a családdal való kapcsolattartás szerepét, formáit, szabályait a pedagógiai munkában.	Az információforrások kritikus használata.
Képes megfelelő légzéstechnikával, artikulációval,	Ismeri a beszédtechnika, beszédművelés fejlesztő, gyakorló módszereit.	

hangképzési technikákkal megnyilvánulni.		Együttműködés a tanárral és a tanuló társakkal digitális eszközök és internet segítségével
Ápolt, képes külső megjelenésében egyéniségének és hivatásának összeegyeztetésére.	A külső megjelenést mint metakommunikációs eszközt a helyzetnek megfelelően alkalmazza.	

4.8. Gyermekirodalom

összes óraszám: 72óra

Kiemelten fontos, hogy a pedagógusok tisztában legyenek azon szépirodalmi művek jelentőségével, a személyiségfejlődésben betöltött szerepével, amelyek a gyermekek és a kamaszok számára íródtak.

A gyermek- és kamaszirodalmi szövegek dramatizálása segíti, kiegészíti a megismerési és megértési, illetve a pedagógiai folyamatot.

Tantárgy: Gyermek- és kamaszirodalom

összesen: 72óra

36óra/11.évf.+36óra/12.évf.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: **drámapedagógus, dráma szakos tanár, magyartanár.**

A képzés órakeretének legalább **0 %-át gyakorlati** helyszínen kell lebonyolítani.

A Gyermek- és kamaszirodalom tantárgy fő célja:

A tantárgy tanításának célja a gyermek- és kamaszirodalom körébe tartozó szövegek rendszerének, műfajainak, megjelenési lehetőségeinek ismerete.

A tanuló legyen képes a gyermekek és kamaszok életkori sajátosságait, fejlődési szintjét figyelembe véve a nekik leghasznosabb könyveket, alkotásokat átadni az egészséges fejlődés, nevelődés érdekében.

A drámapedagógia módszereinek elsajátítása, a drámajátékok kipróbálása, átélése „élővé” teszi a történeteket, ezzel megkönnyíti a megértést, és fejleszti a diákok, illetve a majd általuk nevelt-oktatott gyermekek együttműködési, kifejezőképességét, ön- és társismeretét.

A Gyermekek- és kamaszirodalom tantárgy témakörei

összesen: 72óra

36óra/11.évf.+36óra/12.évf.

A tananyagtartalmat az intézmény felszereltségének, a csoport összetételének, a pedagógiai gyakorlatnak megfelelően lehet elosztani, csoportosítani.

A gyermekirodalom és a kamaszirodalom fogalma, kapcsolata az irodalommal

A gyermekirodalom és a kamaszirodalom jelentősége, szerepe a gyermek életében

A kisgyermekeknek szóló irodalmi alkotások kiválasztásának pedagógiai, pszichológiai szempontjai

A gyermekirodalom műfajai, sajátosságai

A gyermekirodalom műfajainak rövid jellemzése (lírai-, drámai-, epika műfajok)

Az epikus gyermekirodalmi művek szerkezeti felépítése (expozíció, bonyodalom, cselekmény kibontakozása, megoldás)

A gyermekversek szerkezete, nyelvi, stilisztikai sajátosságai

Jellemábrázolás a gyermekirodalomban

Komikum és humor a gyermekirodalomban

Verses műfajok: mondókák, rigmusok, versek, nyelvtörők

A versmondás, versbemutatás

A mese jellemzői, hatása, erkölcsi tanításai, meseterápia

A népmese, típusai, eredete

Népmesék az anyanyelvi-kommunikációs nevelésben

Mesemondás, mesebemutatás. A fejből mesélés ismérvei

A magyar gyermekirodalom és kamaszirodalom klasszikusai és műveik

(Benedek Elek, Heltai Gáspár, Móra Ferenc, Lázár Ervin, József Attila, Gazdag Erzsébet, Fekete István, Varga Katalin, Tamkó Sirató Károly, Zelk Zoltán, Kányádi Sándor, Weöres Sándor, Csukás István, Nemes Nagy Ágnes, Móricz Zsigmond és mások)

A modern magyar gyermek- és kamaszirodalom (Janikovszky Éva, Marék Veronika, Laczkfi János, Berg Judit, Varró Dániel, Leiner Laura és mások)

A külföldi gyermekirodalom és kamaszirodalom klasszikusai és műveik

A nagy mesegyűjtemények és hőseik (Grimm testvérek, Andersen, Ezeregyéjszaka meséi)

Animációs filmek (klasszikusok és modernek) – pl. Pinokkió, Micimackó, Bambi, Kisvakond, Mása és a medve, Bogyó és Babóca, A Mancs őrjárat)

Képeskönyvek a leporellótól/lapozótól az illusztrált mesekönyvig Hangoskönyv, CD, mesejáték
Gyermekújságok, képességfejlesztő kiadványok

Dramatikus játékok (szöveggel, hanggal, bábbal, zenével, mozgással, tánccal)

A dramatikus nevelés pozitív hatásai

A bábjátékok és alkalmazási lehetőségük

Történetalkotás, rögtönzés, saját történetek feldolgozása

Színhátékos tevékenység (vers- és prózamondás, jelenet, előadás)

Színházi, bábelőadás megtekintése

A Gyermek- és kamaszirodalom tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Kompetenciák	Ismeretek	Digitális kompetenciák
A gyermek- és kamaszirodalom alkotásait az életkori sajátosságoknak meg- felelően válogatja felhasználja.	Ismeri a hazai és nemzetközi mese- és kamaszirodalom kiemelkedő alkotásait.	Digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése).
Az irodalmi alkotást a nevelés (erkölcsi, esztétikai stb.) szolgálatába állítja.	Tisztában van a társadalmi, erkölcsi normákkal, az esztétikai alapelvekkel.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.
A műfaji sajátosságokat felismeri és a kiválasztott művet nevelési célokhoz rendeli.	Tájékozott a gyermek- és kamaszirodalom műfajai terén.	Az információ- források kritikus használata. Együttműködés a tanárral és a tanuló társakkal digitális
A drámapedagógia módszereivel képes az élményen alapuló cselekvéses tanulásra.	Tudja a drámapedagógia alapvető módszereit, a drámajátékok formáit, lehetőségeit. A drámajátékokon keresztül megismeri az őt körülvevő	

	világot, ugyanakkor saját belső világát is.	eszközök és internet segítségével.
Élményszerűen előad, és ezzel felkelti érdeklődést, figyelmet az irodalmi alkotások iránt.	Ismeri a beszéd meg- szólaltatásának eszközeit, a beszéd zenei eszközeit és megfelelő mértékben a nonverbális eszközöket.	
Bevonja az IKT eszközöket az irodalmi művek megismertetésébe.	Ismeri a legújabb modern technikai eszközöket, amelyek az irodalmi alkotások megjelenítésében, előadásában felhasználhatók.	

4.9. Ágazathoz kapcsolódó tartalmak

összes óraszám: 134 óra

Szabadon tervezendő szakmai órakeret tantárgyai:

- Zenei nevelés 36 óra / 11.évfolyam
- Mozgáskultúra 36 óra / 12.évfolyam
- IKT a pedagógiában 62 óra / 13.évfolyam

Tantárgy: Zenei nevelés

összesen: 36 óra/11. évfolyam

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: **óvodapedagógus, ének-zene szakos tanár**

A Zenei nevelés tantárgy fő célja:

A zenei nevelés tantárgy tanítása során cél a gyakorlati tevékenységek és az ismeretek átadása.

A tanulók azon készségeinek és képességeinek fejlesztése, melyek megszerzendő végzettségük gyakorlása során hozzájárulnak munkájuk gyermekközpontú, magas szakmai színvonalú műveléséhez.

A Zenei nevelés tantárgy témakörei

összesen: 36óra/ 11. évfolyam

Zenei nevelés alapelvei

Az ének-zene szerepe, jelentősége a gyermek életében, a személyiségfejlődésben

A zenei nevelés alapelvei, helye az esztétikai nevelésben

A gyermek zenei képességeinek fejlesztése

(éneklés, zenei hallás, ritmusérzék, zenei formaérzék, zenei alkotókészség, zenehallgatásra nevelés)

A gyermek zenei fejlődésének elemzése

A gyermeket körülvevő hangok (a zöreje, a beszéd, a zenei hang)

Az optimális hangléggör

A zenei anyag kiválasztásának szempontjai

A zenei anyag eredete: népdal-hagyomány, igényesen komponált műzene

A kicsinyeknek való dalok sajátosságai: hangterjedelem, hangkészlet, dallamképlet, ritmus, játéktípusok

Zenei reprodukció és éneklés

Az élményszerű előadás kritériumai

Éneklés játékhelyzetben, eszköz nélkül és játékeszközzel

Mondókák, gyermekdalok, népdalok tanulása, gyakorlása

Altatódalok, bölcsődalok, ringatók

Mondókák és gyermekdalok, ölbeli játékok (fürdetéskor, etetéskor, kukucsjátékok, ököl-, tenyér-, ujj-játékok, tapsoltatók)

Arc-, homlok-, fej-, és füljátékok Táncoltatók

Állatokról szóló dalok Évszakok dalai

Jeles napokhoz, ünnepkörökhöz kapcsolódó dalok Megzenésített gyermekversek

Dalcsokrok összeállítása

Zeneelméleti alapismeretek

Hangjegyzírás (a ritmus, az ütem, a kulcs, a módosítójelek) Szolmizáció (kottaolvasás)

Zenei ABC elsajátítása

Előjegyzések (két # két b-ig)

Dúr-moll, magas-mély reláció megkülönböztetése

Zenei előadásra vonatkozó jelzések: tempójelzések és dinamikai jelek

A hangszerek megkülönböztetése és azonosítása a következő szempontok szerint:
dallamhangszer, ritmushangszer, műzenei és népi hangszer (duda, tekerő, cimbalom, ci- tera, hegedű, brácsa, cselló, bőgő, fa- és rézfúvósok)

Generatív, kreatív zenei készségek fejlesztése

Kreatív gyakorlatok változatos ritmusképletekkel, verssorok ritmizálása

Páros-páratlan metrumok váltakozásának megéreztetése mozgásos gyakorlatokkal
Ütőhangszeres ritmusjátékok

Motívumokhoz, dallamsorokhoz kapcsolódó azonosságok, hasonlóságok, különbözőségek ismétlődés, variáció (ritmikai, tempóbeli, dinamikai, dallami, karakterbeli) meg- figyelgetése és tudatosítása

Kérdés-felelet játékok funkciós környezetben, négy és nyolcütemes egységekben

Megadott szövegekre (pl. versek) ritmus és dallam rögtönzése

Megadott dallamokhoz variációk fűzése.

Képekhez dallam és ritmus társítása

Átmenet nélküli vagy átmenettel történő dinamikai változások (forte, piano, crescendo, decrescendo) érzékeltetése kreatív gyakorlatokkal

Játékos memóriagyakorlatok megadott ritmus- és dallamfordulatokkal

Egyenletes mérő és dalritmus együttes hangoztatása (testhangszerekkel, ritmushangszerekkel)

Különböző táncok metrikai és ritmikai jellemzőinek megfigyelése, reprodukciója

(hangsúlyok, pl. keringő, tangó, habanera vagy a swing egyenetlen nyolcad hangjai)

Éneklés közben az életkori sajátosságoknak megfelelő tiszta intonáció és helyes hangképzés (szükség esetén egyénre szabott kezdőhangról), továbbá stílusos, kifejező éneklésre törekvés

Zeneértő és -érző képesség fejlesztése és aktív zenélés

Hangszeres előadás választott hangszerrel (ajánlott a furulya)

Zenei befogadó kompetenciák fejlesztése - zenehallgatás

Közismert klasszikus zeneművek és népzenei felvételek, népdalfeldolgozások meg- hallgatása

A nyitott befogadói attitűd kialakítása

A művészeti korok legalapvetőbb szerzőinek, műveinek megismerése, amelyek támogatják a zenei nevelést (őskor, ókor zenéje, középkor, reneszánsz, barokk, a klasszicizmus, romantika, a XX. század zenéje)

A Zenei nevelés tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Kompetenciák	Ismeretek	Digitális kompetenciák
Birtokában van az alapvető kreatív és generatív (létrehozó, alkotó) zenei készségeknek.	Tisztában van a zenei képességeket fejlesztő mozgásos gyakorlatokkal, ritmusjátékokkal, hangképzési technikákkal.	Önálló információ gyűjtése
A zenei anyagokat az életkori sajátosságoknak megfelelően válogatja, felhasználja.	Azonosítja a zenei nevelés alapelveit, a zenei fejlődés szakaszait.	Tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.
Dallamokat, dalokat olyan módon reprodukál, hogy előadásmódjával felkelti az érdeklődést a zenei alkotások iránt.	Tudja az élményszerű előadás kritériumait	Digitális tartalmak létrehozása.
Zeneértő és zeneérző képességei a kellő szakértelmet mutatják. Adekvát befogadói attitűd jellemzi.	Azonosítja a zenehallgatás legoptimálisabb körülményeit, a zenei anyagok elemzésének eszközeit.	
Eligazodik a zeneirodalom korszakainak, műfaji sajátosságainak rend- szerében.	Tájékozott a zenei alkotások korszakbeli, műfajbeli sajátosságainak terén.	
A zeneműveket értő módon, elmélyülten hallgatja és elemzi, más népek zenei kultúráját illetően tájékozott. Választott hangszeres játéka haladó szintű.	Azonosítja a zenei alkotások elemzési szempontjait. Rutinszerűen tudja a választott hangszert alkalmazni.	

Tantárgy: Mozgáskultúra

összesen: 36 óra/12. évfolyam

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: **testnevelés szakos tanár, óvodapedagógus, tanító,**

A Mozgáskultúra tantárgy fő célja:

A testnevelés tantárgy tanítása során cél a gyakorlati tevékenységek és az ismeretek átadása, a tanulók azon készségeinek és képességeinek fejlesztése, melyek hozzájárulnak munkájuk gyermekközpontú, magas szakmai színvonalú műveléséhez.

A tanulók ismerjék meg a:

- a testnevelés személyiségfejlesztő rehabilitációs, rekreációs tevékenységét
- a gyakorlati mozgásanyagon keresztül oktatási, képzési feladatok ellátását
- a testnevelés, a mozgásfejlesztés módszereit, oktatási-nevelési törvényszerűségeit
- általános iskolában a tanórai és tanórán kívüli nevelő munkához szükséges ismereteket

A Mozgáskultúra tantárgy témakörei

összesen: 36óra/ 12. évfolyam

A mozgás jelentősége a különböző életkorok fejlődésében

- Természetes mozgás
- Testi képességek a különböző életkorban

A motoros képességek fejlődése és fejlesztési feladatai, képességfejlesztő gyakorlatsorok

- Kondicionális képességek
- Koordinációs képességek
- Mozgékonyság, hajlékonyság
- Ügyesség

A testnevelési játékok szerepe, a játéktanítás módszertani elvei

- Mozgásos játékok felosztása (szerepes vagy utánzó játékok, szabályjátékok stb.)
- Terhelés fogalma, összetevői
- Fizikai képességek fejlesztése (erő, gyorsaság, állóképesség, légzőgyakorlatok, mozgáskoordináció, ízületi mozgékonyságot fejlesztő gyakorlatok)
- Motoros tanítási-tanulási folyamat szabályai (mozgáskészség kialakítása)
- Módszertani ismeretek, a tervezés szintjei (bölcsőde, óvoda, iskola)
- Játéktanítás előkészítése

- Kisgyermekkorban előforduló tartáshibák és lábstatikai rendellenességek megelőzésére és azok javítására vonatkozó ismeretek
- Zenére végezhető mozgásformák, a tánc szerepe a mozgáskultúra fejlesztésében

Bölcsődében alkalmazott mozgásos játékok

Óvodai játékos gyakorlatok

Iskolai játékos feladatok

A Mozgáskultúra tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Kompetenciák	Ismeretek	Digitális kompetenciák
Birtokában van az alapvető mozgásos készségeknek.	Tisztában van a mozgásos képességeket fejlesztő játékos gyakorlatokkal.	Önálló információ gyűjtése
A mozgásos anyagokat az életkori sajátosságoknak megfelelően válogatja, felhasználja.	Megnevezi a testnevelés alapelveit, a mozgásfejlődés szakaszait.	és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.
Bemutatja a feladatokat, ezzel motiválja a gyerekeket a játékokra, mozgásra.	Tudja az élményszerű előadás kritériumait.	A mozgásos játékok kísérése digitális tartalmakkal.
Nyitottan fogadja a változásokat.	Ismeri a mozgásfejlesztés, egészségfejlesztés eszközeit, módszereit.	Digitális tartalmak létrehozása.
Eligazodik a szakirodalomban. Kiválogatja a gyermekek életkorának megfelelően.	Tájékozott az egészségfejlesztés, mozgásfejlesztés terén, szükségességében.	Folyamatosan keresi a digitális fórumokon a tantárgyhoz kapcsolódó szakirodalmat, zenei anyagokat, egyéb bemutató anyagokat.
Képes az adott területen az egész életen át tartó tanulásra.	Tudja, ismeri, önállóan megkeresi az önfejlesztéshez szükséges forrásokat.	

Tantárgy: IKT a pedagógiában

összesen: 62 óra/13. évfolyam

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: **informatika szakos tanár, ügyvitel szakos tanár**

A képzés órakeretének legalább **0%-át gyakorlati** helyszínen kell lebonyolítani.

Az IKT a pedagógiában tantárgy fő célja:

A Digitális kultúra (IKT a pedagógiában) tantárgy célja korszerű és gyakorlatorientált informatikai ismeretek, szoftverek, programok használatának megismerése, alkalmazása.

A tanulók ismerjék meg azokat az IKT fogalmakat, eszközöket, melyek eredményeképpen azokat célzottan képesek alkalmazni a nevelő, oktató munkát segítve.

Az IKT a pedagógiában tantárgy témakörei **összesen: 62óra/ 13. évfolyam**

Az informatikai eszközök használata **18 óra**

A számítógépes perifériák megismerése, használatbavétele, működésük fizikai alapjai

Az összetett munkához szükséges eszközkészlet kiválasztása

Az adatok biztonságos tárolása

Az informatikai környezet tudatos alakítása

Az egészséges munkakörnyezet megteremtése

Írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása **18 óra**

Nagyobb dokumentumok létrehozása, átalakítása, formázás

Körlevél készítése

Különböző formátumú produktumok készítése, a megfelelő formátum célszerű kiválasztása

Személyes dokumentumok létrehozása, átalakítása, formázása

Adatkezelés, adatfeldolgozás, információmegjelenítés **18 óra**

Problémamegoldás táblázatkezelővel

Adatkezelés táblázatkezelővel

Adatok tárolásához szükséges egyszerű adatbázis kialakítása

Infokommunikáció **18 óra**

Önálló információszerzés: információ keresése, a hiteles és nem hiteles információ megkülönböztetése, az információ mérlegelő értékelése

A feladatok elvégzéséhez szükséges információk azonosítása, meghatározása, felhasználása

Online kommunikáció folytatása, csoportmunka végzése egy vagy több résztvevővel

A legújabb két- vagy több résztvevős kommunikációs lehetőségek, valamint az elektronikus médiumok megfelelő kezelése

Továbbtanuláshoz, pályaválasztáshoz kapcsolódó weboldalak ismerete, használata

Nevelő, oktató munkát segítő on- és offline irodai szoftverek célzott használata 10 óra

Az óvodai, iskolai munka során alkalmazható hétköznapi programok ismerete – hivatalos levelek, kimutatások, beszámolók, bemutatók készítése.

Szövegszerkesztők (pl. Microsoft Word, Libreoffice Writer)

Táblázatkezelők (pl. Microsoft Excel, Libreoffice Calc)

Prezentációkészítők (PowerPoint, Google Slides, Prezi)

Könyvtári informatika (Huntéka, Kistéka, Kiskönyvtár stb.)

Megjelenítésre és interakcióra alkalmas eszközök 10 óra

A köznevelési intézményekben napjainkban használt korszerű szemléltető hardverek és szoftverek megismerése.

Számítógéphez csatlakoztatható érintőfelületek (smartboard-ok)

Önálló rendszert futtató érintőpanelek

Szoftverek interaktív táblákhoz

Szavazórendszerek, tabletek, laptopok

Digitális tananyagok interaktív táblához és érintőképernyőhöz

Tantermi felügyeleti szoftverek ismerete 4 óra

Hatékony támogató eszközök az egyes tanulócsoportok munkájának nyomon követésére és ellenőrzésére *jelenléti, tantermi* oktatás során.

NetSupport School, Lanschool stb.

Csoportmunka környezetek, szoftverek, digitális osztálytermek 16 óra

A *digitális oktatás* során használható főbb szoftverek, melyekkel hatékonyan kezelhetők tanulócsoportok.

Megosztások kezelése Google Drive és OneDrive szolgáltatásokon

Digitális osztálytermek Google Classroom, Microsoft Teams programokban Zoom,

Webex alkalmazása videohívások lebonyolítására

Feladatlapok, tesztek, űrlapok készítésére alkalmas eszközök ismerete 10 óra

Az óvodai, iskolai munkában használható hasznos alkalmazások, melyekkel változatosabbá tehető a tanulók foglalkoztatása, ellenőrzése.

Redmenta, Google Űrlapok tesztek és kiértékelésük ALF, Wordwall, Kahoot, LearningApps.org, Mentimeter Educaplay, LearningApps, Classtools.net, Dragster, HotPotatoes

E-naplók 12 óra

A köznevelési intézményekben napjainkban használt elektronikus nyilvántartó rendszerek hétköznapi használata adminisztrációs feladatokra.

mozaNapló

KRÉTA funkciói, tanár-diák felület

Az információkezelés jogi és etikai vonatkozásai

Adatvédelmi fogalmak ismerete

Az információforrások hitelességének értékelése

Szerzői joggal kapcsolatos alapfogalmak megismerése

Az infokommunikációs publikálási szabályok megismerése

Az informatikai fejlesztések gazdasági, környezeti, kulturális hatásainak felismerése

Az IKT a pedagógiában tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Kompetenciák	Ismeretek	Digitális kompetenciák
Tudáselemeket keres, szűr, rendszerez, felhasznál.	Ismeri a grafika, az adatbázis-kezelés alapjait.	
Képes a digitális interakcióra, használja a digitális tartalmak megjelenítésére szolgáló eszközöket.	Ismeri a köznevelési intézményekben napjainkban használt korszerű szemléltető hardverek és szoftverek használatát (laptopok, projektorok, smartboard-ok, érintőpanelek, interaktív táblák).	Képes digitális tartalmak létrehozására, digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projekt- munka készítése).
Képes közös feladat-megoldásra, alkotó-tevékenységre, kapcsolatteremtésre.	Vannak ismeretei az e-Világ – e-szol- gáltatások, e-ügyin- tézés, e-kereskede- lem, e- állampolgár- ság, IT- gazdaság, környezet, kultúra, információvédelem –	Felelősen kommunikál az online térben.

	biztonsági és jogi ismeretek területén	
Az információkérés során gyűjtött multimédiás alapelemeket felhasználja új dokumentumok létrehozására.	Tudja a multimédia állományok (kép, hang, video) digitális rögzítését – például szkenneléssel, digitális fényképezőgéppel, okostelefonnal.	Ismeri és alkalmazza a netikett szabályait. Ismeri a különböző digitális
Jellemzi az élethosszig tartó tanulás, a flexibilitás.	Ismeri és tudja használni a cél szerint választott informatikai eszközöket és a működtető szoftvereit, ismeri a felhasználási lehetőségeket; követi a technológiai változásokat a digitális információforrások használatával.	információforrásokat és kritikusan használja azokat. Képes az önálló információgyűjtésre és tájékozódásra a digitális
Célzottan használja a nevelő, oktató munkát segítő online és offline irodai szoftvereket.	Ismeri az óvodai, iskolai munkasorán alkalmazható office programokat, (szövegszerkesztők, táblázatkezelők és prezentációkészítők).	térben az adatvédelmi szabályok betartásával.
A különböző tanulócsoportok munkáját digitális eszközök segítségével nyomon követi, ellenőrzi	Ismeri a tantermi felügyeleti szoftvereket (NetSupport School, Lanschool stb.)	

A digitális osztály-terme- ket használja, digitális tananyagok megosztására és az online kommuniká- cióra.	Tudja használni a csoportmunka tá- mogatására és tan- anyagok megosztá- sára szolgáló IKT eszközöket és szoftvereket. (Google drive, Google Classroom, Microsotf Teams, Zoom, stb.)	
Digitális feladatlapo- kat, teszteket, úrlapo- kat készít.	Tudja használni az óvodai, iskolai munkában használ- ható feladatlapok tesztek szerkeszté- sére alkalmas esz- közöket (Redmenta, Google Úrlapok Wordwall, Kahoot, stb.)	
Az e-naplóban és elektronikus nyil- vántartó rendszerek- ben adatokat keres és rögzít.	Tudja használni a köznevelési intéz- ményekben napja- inkban használt elektronikus nyil- vántartó rendszere- ket (mozaNapló, KRÉTA napló)	

5. Ágazati alapoktatás

Az ágazati alapoktatás során a tanuló elsajátítja a gondozási-, nevelési-, oktatási feladatokhoz szükséges alapismereteket, készségeket.

Megismeri a gyermekek, tanulók szükségleteit, a környezet rendjének, tisztaságának fontosságát. Elsajátítja a társas kompetenciák fejlesztéséhez szükséges attitűdöket. Képessé válik viselkedési- és helyzetmegoldási minták nyújtására, az önálló próbálkozás és a kreativitás támogatására.

Elsajátítja a gyermekek, tanulók szabadidős tevékenységének támogatásához, intézményi rendezvények, ünnepek előkészítéséhez, szervezéséhez, megvalósításához szükséges képességeket. Tapasztalatot szerez a kreatív alkotó tevékenységekben, írásos- és nyomtatott anyagok másolásában és összeállításában, informatikai berendezések, eszközök kezelésében. Megismeri egy nevelési-, oktatási intézmény tevékenységét.

Gyermekszeretet, empátia és tolerancia jellemzi, jó együttműködési és kommunikációs készséggel rendelkezik.

5.1. Ágazati alapoktatás szakmai követelményei

Sor-szám	KOMPETENCIÁK	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Á1	Azonosítja az egészséges fejlődés jellemzőit és felismeri az egyéni különbségeket.	Ismeri a gyermekkor serdülőkor és ifjúkor testi-lelki és szociális fejlődésének alapvető jellemzőit.	Munkája során szem előtt tartja a gyermek érdekeit, szükségleteit.	Támogatja a gyermek és fiatal fejlődését, pozitív megerősítést alkalmaz.
Á2	Pedagógiai helyzetekben egészséges önérvényesítéssel és ennek megfelelő	Ismeri az énkép és az önismeret fogalmát és befolyásoló tényezőit;	Törekszik önismeretének fejlesztésére. Választékosan és jól érthetően fejezi ki	Kulturált és toleráns viselkedés jellemzi, betartja kompetenciáinak határait.

	<p>kommunikációval vesz részt.</p> <p>Viselkedéskultúrája a helyzetnek megfelelő.</p>	<p>a kulturált viselkedés fogalmait, szabályrendszerét, illetve ezek alkalmazásának lehetőségeit.</p>	<p>magát. Hitelesen és erőszakmentesen kommunikál.</p>	
Á3	<p>Meséléssel, játékkal és a kreatív alkotás módszereivel vesz részt a gyermekek képességfejlesztésében.</p>	<p>Ismeri a mesepedagógia, a meseterápia és a kreatív alkotás különböző módszereit és a hozzájuk kapcsolódó fejlesztés lehetőségeit.</p>	<p>Kreativitásra törekszik, az alkotás örömeinek érzését közvetíti a gyermekek felé.</p> <p>Tudatosítja az újrahasznosíthatóság elvét, lehetőségeit.</p>	<p>Támogatja a gyermekek/tanulók képességeinek kibontakoztatását az egyéni különbségek figyelembevételével.</p>
Á4	<p>Támogatja a gyermekek, serdülők és fiatalok személyiségfejlődését. Játékos személyiségfejlesztő módszereket alkalmaz.</p>	<p>Ismeri az adottság, képesség, készség, jártasság, kompetencia, kreativitás, intelligencia és tehetség fogalmát és felismerésének lehetőségeit.</p>	<p>Segíti a kreativitás és a tehetség kibontakoztatását az egyéni különbségek figyelembevételével</p> <p>Törekszik saját képességeinek fejlesztésére.</p>	<p>Kompetenciahatárainak megfelelően részt vesz a gyermekek személyiségének és tehetségének kibontakoztatásában.</p>
Á5	<p>A gondozási, nevelési folyamatban azonosítja az ember</p>	<p>Ismeri az emberi szükségletek rendszerét és a szükségletek</p>	<p>Szem előtt tartja a gyermek/tanuló érdekeit, autonómiáját,</p>	<p>Kompetenciáinak megfelelően részt vesz a gyermek/tanuló</p>

	alapvető és magasabb rendű szükségleteit.	egymásra gyakorolt hatását.	identitását, a környezeti nevelés értékeit.	szükségleteinek felmérésében és ki-elégítésében.
Á6	Kiválasztja a pedagógiai helyzetnek megfelelő tevékenységeket. Megérti és alkalmazza a szakmai feladatok ellátásához kapcsolódó utasításokat és iránymutatásokat. kapcsolódó utasításokat és iránymutatásokat.	Ismeri a nevelési folyamat jellemzőit a gyermek fő tevékenységformáit.	Folyamatosan kapcsolatot tart, egyeztet a munkáját irányító pedagógussal, az oktatóval, a szakemberrel. Szakmailag elhivatott, magatartása szabálykövető	Az intézményi irány-mutatásoknak megfelelően, kompetenciahatárait betartva támogatja a nevelő munkáját.
Á7	A pedagógiai gyakorlat során szerzett tapasztalatait, megfigyeléseit a követelményeknek megfelelően jegyzeteli, rögzíti.	Rendelkezik a pedagógiai folyamatok rögzítéséhez szükséges ismeretekkel.	Hospitálási naplója elkészítése során munkája igényes.	A pedagógiai folyamatok rögzítését önállóan végzi.
Á8	A munkáját irányító szakemberrel egyeztet a napi nevelési-gondozási feladatok menetét.	Ismeri az intézmény napirendjét, követi a programok tervét.	Kezdeményező a programok bővítésében.	Bekapcsolódik a tevékenységek lebonyolításába, segíti a megvalósítást.

Á9	Alapvető digitális kompetenciái és információkezelési képessége alapján táblázatokat használ, szövegeket szerkeszt, levelez. Power Point bemutatókat készít. Konstruktívan és tudatosan használja az online kommunikációs eszközöket, csatornákat.	Ismeri az online kommunikációs eszközöket, formákat és módszereket; az etikus médiahasználat szabályait.	Az informatikai eszközöket felelősen használja, a jelentkező problémákat közvetlen felettesének jelzi. Törekszik digitális kompetenciáinak fejlesztésére az ökológiai lábnyom csökkentése érdekében.	Munkája során betartja az etikus médiahasználat szabályait, eszerint jár el. Betartja az adatkezelési szabályokat.
Á10	Tevékenyen részt vesz a gyermek higiénés szokásrendszerének kialakításában.	Rendelkezik az egészségvédelemmel és gondozással kapcsolatos alapvető ismeretekkel.	Elősegíti az egészségtudatos és környezettudatos élet-mód kialakítását.	Felelős a saját és a rábízott gyermekek, serdülők, fiatalok egészségének védelméért. Személyes példát mutat a gyermekek egészségnevelésében.
Á11	Szemléltető eszközöket készít, kézműves	Ismeri azokat a vizuális kommunikációs eszközöket,	Törekszik kreatív, változatos, igényes, precíz kivitelezésre,	Az alapanyagokat a környezettudatosság szempontja

	foglalkozásokat tervez és előkészít.	amelyek a szabadidős tevékenységben és a szemléltetésben használhatóak.	takarékos felhasználásra.	szerint válogatja, használja.
Á12	Felismeri a veszélyforrásokat és az első-segélynyújtás szükségét.	Ismeri a veszélyforrások elhárításának módjait.	Ügyel a biztonságra saját munkája és a gyermekek, serdülők, fiatalok tevékenységei során is.	Kompetenciahatár a-inak megfelelően biztosítja a gyermekek, serdülők, fiatalok környezetének biztonságát.
Á13	Értelmezi a nevelés alapfogalmait és a nevelési folyamat jellemzőit.	Ismeri a nevelés fogalmát, célját, folyamatát, feladat- és eszközrendszerét.	Elkötelezett a gyermekek nevelésében, személyiségük fejlesztésében.	Pedagógiai ismeretek birtokában felelősen, a személyiség tisztelete mellett végzi a rábízott feladatokat.
Á14	Szakszerűen megfogalmazza a nevelhetőség és nehezen nevelhetőség kérdéskörét.	Megérti a személyiség fejlődését meghatározó tényezők kölcsönhatását.	Fontosnak tartja a gyermekek, serdülők, fiatalok egyéni képességeinek a kibontakoztatását.	Munkája során segíti a pedagógust a gyermekek/ tanuló nevelésében.
Á15	Értelmezi az érték és norma szerepét a nevelési folyamatban, illetve	Ismeri az érték és norma szerepét a nevelési folyamatban.	Fontosak számára az emberi, természeti értékek és a közösségi normák.	Segíti a pedagógust az érték közvetítésben, a nevelési célok megvalósításában.

	annak viszonyát a nevelési céllal.			
Á16	Segíti a gyerekek, serdülők, fiatalok társas kapcsolatainak kialakulását, figyelembe véve a társas kapcsolatok jellemzőit.	Ismeri a gyerekek, serdülők és fiatalok közötti társas kapcsolatokat jellemzőit és a legfontosabb csoportjelenségeket	Törekszik a gyermekek, serdülők, fiatalok társas kapcsolatainak segítésére.	Támogatja az intézményi szocializáció értékteremtő, személyiségformáló hatásait.
Á17	A munkavégzés során betartja a munka-védelmi, tűzvédelmi, balesetvédelmi és környezetvédelmi szabályokat.	Ismeri a munkavégzéssel kapcsolatos munkavédelmi, tűzvédelmi, balesetvédelmi és környezetvédelmi szabályokat.	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett. Előnyben részesíti a környezettudatos tevékenységeket.	Felelősséget vállal önmaga és munkatársai biztonságáért.

5.2. Ágazati alapvizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

Az ágazati alapvizsgára bocsátás feltétele: a tanuló, illetve képzésben részt vevő személy ágazati alapvizsgára az ágazati alapoktatásban való részvétele alapján bocsátható.

Írásbeli vizsga - ágazati

A vizsgatevékenység megnevezése: **Oktatási alapismeretek**

A vizsgatevékenység leírása

Az írásbeli vizsgatevékenység az alábbi tanulási eredmények mérésére és értékelésére irányul:

- Ágazati kompetenciafejlesztés tanulási terület (élménypedagógia, mesepedagógia, játékos személyiségfejlesztés)
- Értékteremtő gyermeknevelés (nevelési helyzetek és nevelési folyamatok; fejlődés, érés, nevelés; fejlődés és szocializáció a gyermekkorban)

- Pszichológia (az adottságtól a tehetségig)
- Gondozás és egészségnevelés (egészségvédelem, személyi gondozás)

Az írásbeli vizsga egy feleletválasztós tesztsor (tesztlap), amely tartalmazzon 15 kérdést az alábbi feladattípusokból (feladattípusonként legalább 1 feladat):

- Egyszerű feleletválasztás (A tesztkérdésekben egy egyszerűen megfogalmazott kérdéshez négy válasz tartozik, melyek közül ki kell választani a legmegfelelőbbnek tartott választ, illetve annak betűjelét.)
- Hibakereső egyszerű feleletválasztás (Négy meghatározás tartozik egy kérdéshez, melyek közül az egyik helytelen állítást tartalmaz, ennek a betűjelét kell megjelölni.)
- Igaz-hamis egyszerű feleletválasztás (Meg kell határozni, hogy melyik állítás igaz és melyik hamis. A felsorolt állítások mögé „I” (igaz) vagy „H” (hamis) betűt kell írni.)
- Mondatkiegészítés (A feladatban olyan mondat olvasható, melynek egy-egy szava hiányzik. A mondatot egy-egy beillesztendő szó teszi tartalmilag értelmezhetővé, amelyet a felsorolt lehetőségekből kell kiválasztani.)
- Fogalom párosítása meghatározással (A feladatban fogalmak, és azok meghatározásai találhatóak. A tanulónak hozzá kell rendelnie a fogalomhoz a fogalomnak megfelelő meghatározást.)

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: **30 perc**

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: **30 %**

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai: A javítás a feladatsorhoz rendelt értékelési útmutató alapján történik.

Az egyes feladattípusok aránya és értékelése:

- | | |
|--|-----|
| – Ágazati kompetenciafejlesztés megnevezésű tanulási terület | 30% |
| – Értékteremtő gyermeknevelés | 40% |
| – Pszichológia | 10% |
| – Gondozás és egészségnevelés | 20% |

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40 %-át elérte.

Gyakorlati vizsga - ágazati

A vizsgatevékenység megnevezése: **A gondozás, nevelés, személyiségfejlődés segítésének alapvető tevékenységformái**

5.3. A vizsgatevékenység leírása

A) vizsgarész: Portfólió

3-5 oldalas dokumentum, mely a 9-10. osztály gyakorlati tevékenységére építve, a hospitálási szempontok feldolgozásával bemutatja egy általa választott, a pedagógiai gyakorlat során látogatott intézmény munkáját. Tapasztalatairól reflexiót készít.

Minimum 10, maximum 15 diából álló prezentáció elkészítése a dolgozata alapján, melyet a vizsgázó a vizsga előtt 15 munkanappal elektronikus formában a portfólióval együtt lead az ágazati alapvizsgát szervező szakképző intézménynek.

A vizsgázó a prezentációt a vizsga során személyesen, a vizsgabizottság előtt bemutatja.

A prezentáció elsődlegesen a vizsgázók személyes érdeklődését, attitűdjét, kommunikációs készségét, képességét hivatott bemutatni.

Elvárás, hogy a portfólióban fotódokumentáció, szkennelt dokumentum csak abban az esetben szerepeljen, ha az releváns és szükséges az előadás szempontjából. Nem a vizsgázóról készült fénykép, személy(ek)et ábrázoló fotó, szerzői jog, szabadalom, védjegy alatt álló művek esetén a forrás, illetve hozzájárulás megjelölése szükséges.

A vizsgázónak a vizsgabizottsággal folytatott szakmai kommunikációja egészíti ki a gyakorlati vizsgatevékenységet.

A portfólió formátuma:

- Microsoft World formátum
- Times New Roman betűtípus
- 12-es betűméret, 1,5-es sortávolság, sorkizárt forma
- Margók: 2,5 cm
- Terjedelem: 3-5 oldal, amelynek nem része a címlap, a tartalomjegyzék, a szakirodalomjegyzék és a mellékletek

B) vizsgarész: A vizsga helyszínén végzett gyakorlati feladat

A 9-10. osztály ágazati kompetenciafejlesztés során végzett készség- és képességfejlesztő tevékenységekhez kapcsolódóan a szakképző intézmény által összeállított tevékenységlistából húzott feladat készítése és bemutatása (pl. ünnepkörhöz kapcsolódó

dekoráció; tematikus meghívó/plakát készítése, vagy ének-/hangszeres tudás bemutatása, egyszerű báb készítése, mondóka/mese bemutatása stb.).

A gyakorlati feladat célja felmérni, hogyan képes a vizsgázó a különböző életkoroknak megfelelő kreatív tevékenységek elvégzésére.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 50 perc

A) vizsgarész 20 perc

B) vizsgarész 30 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 70 %

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai

A vizsgarészek aránya a gyakorlati vizsga tevékenységen belül:

A) vizsgarész: 50%

B) vizsgarész: 50%

Az A) vizsgarész értékelési szempontjai:

- *Szakmai tartalom minősége:* szakszerűség, tényszerűség, tárgyyszerűség, érdeklődést keltő jelleg. Mértéktartóan saját tapasztalat/élmény/vélemény is helyet kap(hat) a szakmai tartalom kifejtésében. **(50%)**
- *Előadói stílus:* felkészültségével, alkalomhoz illő megjelenésével, magatartásával, előadásmódjával kifejezi a vizsgázó a bemutatott prezentáció tartalmával való azonosulását, előadása közben a szaknyelvet használja. **(25%)**
- *Prezentáció/szemléltetés:* a diaképek rendezettsége, funkcionalitása, a színek és betűméret megfelelősége; a verbális kommunikáció támogatja a prezentációt/szemléltetést; helyesírás, nyelvhelyesség, a prezentáció összképe, igényessége. **(25%)**

A B) vizsgarész értékelési szempontjai:

Az alábbi szempontsor mentén szükséges megfigyelni és értékelni a gyakorlati munkavégzés szakszerűségét, minőségét, eredményességét:

- előkészület/megvalósítás **(60%);**
- a kommunikáció formája, módja, minősége, a verbális és nonverbális kommunikáció összhangja **(20%);**
- kreativitás **(20%);**

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető **összes pontszám legalább 40%-át elérte.**

Az ágazati alapvizsga tárgyi feltételei:

- Gyakorlati vizsga A) vizsgarész: laptop, projektor, interaktív tábla, vetítővászon
- Gyakorlati vizsga B) vizsgarész (helyszínen végzett gyakorlati feladat): a tevékenységnek megfelelő eszközök, anyagok

Alapvizsgálattal betölthető munkakör FEOR száma

Ágazati alapoktatás megnevezése	FEOR szám	FEOR megnevezése	Alapvizsgálattal betölthető munkakör(ök), tevékenységek
Oktatás	-	-	-

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja és feltételei: -

6. Szakirányú oktatás

A szakirányú oktatás során a tanulók szakmai tudást szereznek, hogy felsőfokú végzettségű pedagógus/oktató, ill. egyéb szakember útmutatása alapján el tudják látni az egyes nevelési, oktatást segítő, fejlesztési, adminisztrációs feladatokat:

- Tudják felügyelni, kísérni a tanulókat vagy csoportokat, gondozási feladatokat végezni, tevékenyen részt venni a higiénés szokásrendszer kialakításában, közösen végezhető munkatevékenységekben.
- Közreműködjenek a gyermekek/tanulók szabadidős tevékenységének, az intézményi rendezvények előkészítésében, szervezésében, segítsenek a lebonyolításban. Segítsék a társas kompetenciák, csoportnormák fejlesztését.
- Fejlődési és magatartászavarok észlelése esetén jelezzék a munkájukat irányító pedagógus/oktató felé.
- Együttműködjenek a gyermekek/tanulók gondozásában, nevelésében, oktatásában és fejlesztésében résztvevő szakemberekkel és dokumentáljanak. A kapcsolattartásban infokommunikációs, digitális eszközöket is alkalmazzanak.
- Segédkezzenek az oktatási anyagok elkészítésében, írásos és nyomtatott anyagok másolásában és összeállításában, informatikai berendezések és egyéb oktatási segédeszközök kezelésében. Segítsék a család és az intézmény kapcsolattartását.

- Munkájuk során differenciált bánásmódot alkalmazzanak. Különös figyelmet fordítanak a hátrányos szociokulturális környezetből érkező gyermekekre/tanulóra és családjára, valamint figyeljenek a különleges gondozáshoz való jog érvényesülésére.
- Ismerjék a gyermek, serdülő és fiatal személyiségfejlődésének szakaszait, legfontosabb sajátosságait.

Gyermekszeretetet, jó együttműködési és kommunikációs készség, empátia és tolerancia jellemezze őket.

6.1. Szakirányú oktatás szakmai követelményei

Sor szám	KOMPETENCIÁK	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Sz1	Személyiség-alapú megközelítést alkalmaz a pedagógiai folyamatokban.	Ismeri a személyiségfejlődést befolyásoló tényezőket és tudja értelmezni a kapcsolatrendszerüket.	A gyakorlat során fel-ismeri a személyiség fejlődését meghatározó és veszélyeztető tényezőket.	Munkája során figyelembe veszi a gyermekek/tanulók személyiségfejlődésének jellemzőit.
Sz2	Komplex módon, sokféle szempont figyelembevételével valósítja meg a gyermekek /tanulók megismerését.	Tisztában van a gyermekek/tanulók megismerésének módszereivel.	A gyermekek/tanulók megismerése során törekszik minél több ismeretet szerezni róluk és társas kapcsolataikról.	Munkája során a tudomására jutott információkat a szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli, különös tekintettel az érzékeny adatokra.
Sz3	Felismeri a különböző életkorok élettani, fejlődéslélektani sajátosságait és a fejlődésben jelentkező elmaradásokat, akadályozottságokat.	Ismeri a különböző életkori szakaszok élettani, fejlődéslélektani jellemzőit, egészségügyi rizikóit és a prevenció, korrekció lehetőségeit.	Kész a közös munkára, másokkal megosztja szakmai elméleti és gyakorlati tudását, tapasztalatait.	Felelős a gyermekek, tanulók tipikus fejlődéstől eltérő sajátosságainak felismeréséért, s erről a munkáját irányító pedagógus/oktató tájékoztatásáért.

Sz4	Értelmezi és át-látja a nevelés és a szocializáció különböző szintereit, komplexitásukat, összefüggéseiket.	A szocializáció fogalmát ismeri összefüggéseivel együtt.	Közvetít a szocializáció különböző szinterei között.	A munkáját irányító pedagógussal/oktatóval együttműködik, felelősséget vállal munkájáért.
Sz5	Felismeri a csoportműködést befolyásoló, segítő és veszélyeztető tényezőket a gyakorlatban.	Személyiséglélektani és szociálpszichológiai ismeretekkel rendelkezik a csoporttal kapcsolatosan. Ismeri az egyén és a közösség egymásra gyakorolt hatásait.	Szem előtt tartja az egyéni igényeket, megfelelő empátiával dolgozik. Törekszik a személyiségfejlődést befolyásoló és veszélyeztető tényezők felismerésére a gyakorlatban.	Váratlan pedagógiai helyzetekben adekvátan reagál, de betartja kompetencia-határait. Munkájában elfogadó az egyéni sajátosságokkal, tulajdonságokkal szemben.
Sz6	Adekvát információkat szerez a gyermekek/tanulók családjáról és azokat megfelelően kezeli.	Részletes szakmai ismeretekkel rendelkezik a családról, mint az elsődleges a szocializációs szinterről.	A gyermekek/tanulók családjával önállóan tart kapcsolatot a pedagógus/oktató iránymutatása alapján.	Munkája során a tudomására jutott információkat a szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli, különös tekintettel az érzékeny adatokra.
Sz7	Felveszi a kapcsolatot a családtagokkal,	Ismeri a családközpontú nevelés gyakorlatát, a mentál-higiénét, a	Munkája során betartja a szakmai, etikai	Felelősséget érez az objektív, tudatos, megfigyelésekkel

	ennek során adekvát módon kommunikál.	családi mentálhigiénés gondozás és a segítő beszélgetés szerepét a pedagógiai munkában.	szabályokat. Tájékoztatási kötelezettségére a hitelesség és tapintat jellemző.	alátámasztott tájékoztatásra, részt vállal a segítő beszélgetésben.
Sz8	Segíti a játékfeltételek megteremtését. Részt vesz a játékeszközök beszerzésében, előkészítésében, elkészítésében.	Játékpedagógiai és játékpszichológiai ismeretekkel rendelkezik.	Segíti a kötetlen játék megteremtését, és szükség szerint irányítja a játéktevékenységet. Felismeri és kezeli a játékhelyzetekben előforduló konfliktusokat.	Felelősségteljesen összekapcsolja a játékot a ráépülő tevékenységformákkal pl. munkajellegű tevékenységgel és tanulással. Önálló ötletei vannak, részt vesz az előkészítésben, szervezésben és bonyolításban.
Sz9	Segíti a jeles napokkal, hagyományokkal, népszokásokkal kapcsolatos programok szervezését és lebonyolítását.	Ismereteket szerez az óvodai és iskolai programokról, jeles napokról, a hozzájuk kapcsolódó népszokásokról, hagyományokról.	Tiszteletben tartja a kulturális különbségeket.	Jelentőségüknek megfelelően tisztelettel használja az ünnepi szimbólumokat, jelképeket.
Sz10	A csoport szabadidős tevékenységeinek	Tisztában van a szabadidő hasznos	Nyitott új játékok, szabadidős	Felelősségteljesen, a baleset- és

	megszervezésében együttműködik a pedagógussal/oktatóval.	és tartalmaz eltöltésének személyiségformáló hatásával, ezt a gyermek/tanuló életkori sajátosságaihoz igazodva használja fel.	tevékenységek megismerésére. Aktívan közreműködik az intézményen belüli és kívüli tevékenységek tervezésében, szervezésében és a megvalósításban. Környezettudatos viselkedésre ösztönöz.	munka- védelmi szabályokat betartva végzi munkáját. Önállóan kezdeményez szabad-idős programokat.
Sz11	Megfelelő körülményeket teremt a gyermekek/tanulók egészséges személyiségfejlődéséhez. Felismeri az egészségtől eltérő személyiségfejlődést.	Ismeri a személyiség fogalmát, összetevőit, a személyiségfejlesztés és lehetőségeit, módszereit, a reális énkép, önértékelés, önismeret kialakításának módjait, továbbá a nehezen nevelhetőség fogalmakörét.	Elkötelezett a gyermekek/tanulók egészséges személyiségfejlődése iránt. Gondot fordít saját személyiségének folyamatos fejlesztésére.	Tisztában van kompetenciahatáráival a gyermekek/tanulók személyiségének kibontakoztatása szempontjából..
Sz12	Szerepet vállal a gyermek/tanuló egészséges	Korszerű egészségfejlesztési, egészségvédelmi,	Személyes példát mutat, keresi az új módszertani	Segíti az egészség megvédésére irányuló tudat- és

	fejlődéséhez szükséges feltételek, körülmények biztosításában, és figyelembe veszi az egyéni különbségeket.	életkor-specifikus higiénés nevelési és gondozási ismeretekkel rendelkezik.	lehetőségeket a gyermek/fiatal egészségneveléséhez. Együttműködik az intézményhez kapcsolódó egészségügyi és egészségvédelmi szakemberekkel, intézményekkel.	magatartásformálást.
Sz13	Alapvető az elsősegélynyújtási technikákat alkalmaz.	Ismeri az elsősegélynyújtás alapvető teendőit.	Ügyel a biztonságra, törekszik a balesetveszély elhárítására.	Szükség szerint elsősegélyt nyújt.
Sz14	A munkahelyén a kapcsolatfelvételt kulturált, betartja a kapcsolatteremtés szabályait. Az eltérő szituációkban adekvátan használja a verbális és nonverbális kommunikációs csatornákat.	Ismeri a kommunikációs alapelveket, a legfontosabb alapfogalmakat, a kommunikáció működését, folyamatát, szereplőit, tényezőit, helyzettípusait, a kommunikációs stílusokat és az asszertív	Kommunikációs képességeit folyamatosan fejleszti, előtérbe helyezi az asszertív kommunikációs módokat. Beszédmódjában igényes és példamutató. Kommunikációjával nevel, pozitív példát nyújt.	Felelősségteljesen kommunikál. A gyermekek, tanulók életkori és mentális állapotát figyelembe véve kommunikál, meggyőződik a kommunikáció sikerességéről.

		kommunikációs eszközöket.		
Sz15	A gyermekekkel/tanulókkal és azok családjával bizalmi légkört alakít ki és tart fenn. Segíti a kapcsolatfelvételt és fenntartását a munkájában érintett személyekkel, családokkal. Támogatja a család és az intézmény kapcsolattartását.	Alapvető ismeretekkel rendelkezik a családról, a családi nevelés elsődlegességéről. Tisztában van a családokkal való bizalmi kapcsolat megteremtésének és fenntartásának lehetőségeivel.	Tevékenysége során tiszteletben tartja a személyiségi jogokat és a személyes adatokat.	A gyermekek és a családok érdekeit tiszteletben tartja, munkatársaival együttműködik. Kommunikációja nyitott, hatékony. A tudomására jutott információkat diszkréten, bizalmasan kezeli.
Sz16	Alkalmazza a személyi higiéne alapvető szabályait, megjelenése ápoltságra törekszik.	Tudatában van az egyéniségének és hivatásának megfelelő megjelenésnek és összeegyezteti ezeket.	Magával szemben igényes és ezt kulturált módon másoktól is elvárja.	A gyermekek/tanulók számára igényes, kulturált megjelenésével pozitív példát mutat.
Sz17	Pedagógiai ügyviteli feladatokat ellát.	Ismeri az intézmény dokumentumait, adminisztrációs teendőit.	Munkája igényes, pontos, precíz. A környezetvédelme érdekében tudatos anyag- és energiafelhasználásra törekszik.	Figyel a határidőkre, kompetenciahatárai betartásával a munkáját irányító szakember útmutatásai

				alapján dokumentál.
Sz18	Adekvát módon használja az IKT eszközöket.	Ismeri a munkájához szükséges IKT eszközöket és azok alkalmazását.	Kritikusan kezeli és használja az információforrásokat. A környezetterhelés elkerülése érdekében törekszik az eszközök megővésére és szakszerű használatára.	Képes önálló információgyűjtésre és tájékozódásra a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.
Sz19	Alkalmazza tanulásmódszer-tani ismereteit. Felkelti a gyerekek/ tanulóknak tanulási érdeklődését.	Ismeri a tanulásirányítás szervezési feladatait, a tanulási technikákat.	Közreműködik foglalkozások/ tanítási órák előkészítésében, aktívan közreműködik a lebonyolításában.	Az oktató/ pedagógus iránymutatásai alapján megvalósítja, felügyeli és segíti a tanulási folyamatokat, tevékenységet.
Sz20	Eligazodik a szociális és gyermekvédelmi intézményrendszer hálózatában.	A prevenció fogalmát és a hozzá kapcsolódó tevékenységeket ismeri. Tisztában van a szociális és gyermekvédelmi	Munkáját mindenféle megkülönböztetés, előítélet nélkül végzi.	Preventív jellegű tevékenységeket végez. Betartja a jogszabályi és egyéb előírásokat.

		intézményrendszer felépítésével és működésével.		
Sz21	Azonosítja a ki-emelt figyelmet igénylő gyermekek sajátosságait.	Ismeri a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlődését befolyásoló tényezőket, segítségük lehetőségeit, módszereit.	Munkájában elfogadó az egyéni sajátosságokkal szemben. Elkötelezett a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, serdülők, fiatalok szükségleteinek kielégítése iránt.	Kompetenciahatárait betartva adekvátan reagál az egyéni sajátosságokból fakadó pedagógiai helyzetekre.
Sz22	Támogatja a gyermekek, serdülők, fiatalok művészeti, kreatív alkotó tevékenységeit.	Alapvető ismeretekkel rendelkezik a pedagógiai munkához kapcsolódó művészeti területekről: zenei nevelés, gyermek- és ifjúsági irodalom, kreatív alkotás, testkultúra.	Elkötelezett a gyermekek, serdülők, fiatalok kreatív, művészeti fejlesztése iránt. Tudatosítja az újrahasznosíthatóság elvét, lehetőségeit.	Önálló ötletei felhasználásával segít a foglalkozások szervezésében, előkészítésében, megtartásában.
Sz23	Az életkori sajátosságoknak megfelelően kiválasztja és használja a gyermek- és	Ismeri a hazai és nemzetközi mese- és kamaszirodalom kiemelkedő alkotásait.	Törekszik a kiválasztott alkotás szemléletes, élményszerű előadására.	Az ünnepnapok, jeles események és napi tevékenységek témájához igazodó

	kamaszirodalom alkotásait.			alkotást önállóan választ.
Sz24	Az általános és szakmai ismereteit önállóan bővíti és bemutatja.	Tisztában van a folyamatos képzés, továbbképzés lehetőségeivel, érti az élethosszig tanulás célját.	Nyitott és fogékony a szakmai és a környezetében zajló változásokra.	Másokkal együttműködve járul hozzá a szakma, az intézmény fejlődéséhez.
Sz25	Segítséget nyújt a foglalkozások, tanórák és tan-órán kívüli tevékenységek esz-közeinek és anyagainak előkészítésében	Ismeri az alapvető munkavédelmi és balesetmegelőzési szabályokat.	Gondosan, takarékosan, rendeltetésszerűen kezeli a rábízott eszközöket, anyagokat.	A munkáját irányító pedagógus/oktató utasítására végzi az előkészítő munkát.
Sz26	A munkavégzés során betartja a munkavédelmi, tűzvédelmi, balesetvédelmi és környezetvédelmi szabályokat.	Ismeri a munkavégzéssel kapcsolatos munkavédelmi, tűz-védelmi, balesetvédelmi és környezet-védelmi szabályokat.	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett. A környezettudatos tevékenységeket előnyben részesíti.	Felelősséget vállal önmaga és munkatársai biztonságáért.

6.1. Szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

Szakma megnevezése: **Oktatási szakasszisztens**

Szakmai vizsgára bocsátás feltétele:

- A szakmai vizsga megkezdésének feltétele a portfólió elkészítése, valamint a vizsgaközpontnak történő leadása (digitális formában) a szakmai vizsga megkezdése előtt legalább 15 nappal. A vizsgaközpont a portfólió leadására korábbi időpontot is meghatározhat. Valamennyi előírt képzési évfolyam és az egybefüggő szakmai gyakorlat eredményes teljesítése.

Szakmához kötődő további sajátos követelmények: -

Központi interaktív vizsga - szakmai

Vizsgatevékenység megnevezése: Oktatási szakasszisztens szakmai ismeret

A vizsgafeladat az alábbi tanulási eredmények mérésére és értékelésére irányul:

- Értékteremtő gyermeknevelés (nevelés szinterei, módszerei, a gyermek fő tevékenységformái, tanulásirányítás)
- A gyógypedagógia alapjai (bevezetés a gyógypedagógiába, a gyógypedagógia területei, kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló)
- Pszichológia (általános pszichológia, fejlődéslélektan, személyiséglélektan, szociálpszichológia, pedagógiai pszichológia, alkalmazott pszichológia)
- Gondozás és egészségnevelés (beteg gyermek gondozása; elsősegélynyújtás)
- Pedagógiai szociológia (családtani alapismeretek, krízishelyzetek a családban)
- Mentálhigiéné (mentálhigiéné alapismeretek, családi mentálhigiéné)
- Szabadidő-szervezés (játékpedagógia, szabadidő- és programszervezés)
- Kommunikáció (kommunikáció és zavarai, kommunikáció és konfliktuskezelés a pedagógiai folyamatban és a családdal)

Az interaktív vizsga egy feleletválasztós tesztsor, amely tartalmazzon 30 db kérdést az alábbi feladattípusokból:

- **Egyszerű feleletválasztás** (A tesztkérdésekben egy egyszerűen megfogalmazott kérdéshez négy válasz tartozik, melyek közül ki kell választani a megfelelőnek tartott választ, illetve annak betűjelét).
- **Asszociáció** (Fogalmak és állítások között kell megtalálni a logikai kapcsolatot. Az állítások az egyik („A”), a másik („B”), illetve mindkét fogalomra („C”) vagy egyik fogalomra sem igazak („D”).
- **Hibakereső egyszerű feleletválasztás** (Négy meghatározás tartozik egy kérdéshez, melyek közül az egyik helytelen állítást tartalmaz, ennek betűjelét kell megjelölni.).
- **Mondatkiegészítés** (A feladatban olyan mondatok olvashatók, melyeknek egyegy szava hiányzik. A mondatokat egy-egy beillesztendő szó teszi tartalmilag helyessé, amelyet a felsorolt lehetőségekből kell kiválasztani.)

- **Fogalom párosítása meghatározással** (A feladatban fogalmak, és azok meghatározásai találhatóak. A tanulónak hozzá kell rendelnie a fogalomhoz a fogalomnak megfelelő meghatározást.)
- **Igaz-hamis** (Meg kell határozni, hogy melyik állítás igaz és melyik hamis.).

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: **60 perc**

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: **20%**

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A nyolc témakörből egybefüggő feladatsor készül, ahol a vizsgatevékenységen elérhető maximális pontszám az alábbiak szerint oszlik meg:

- Értékteremtő gyermeknevelés 20%
- A gyógypedagógiai alapjai 10%
- Pszichológia 15%
- Gondozás és egészségnevelés 10%
- Pedagógiai szociológia 10%
- Mentálhigiéné 10%
- Szabadidő-szervezés 15%
- Kommunikáció 10%

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

6.2. Projektfeladat – szakmai vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: **Oktatási szakasszisztens projektfeladat**

A vizsgatevékenység leírása

A vizsgatevékenység 2 vizsgarészből áll:

- A) vizsgarész: Az előre elkészített portfólió prezentálása
- B) vizsgarész: Szakmai tevékenységet bemutató komplex feladat

A) vizsgarész leírása:

- Az előre elkészített portfólió prezentálása
- A portfólió készítésének célja a gyakorlat során elvégzett feladatok bemutatása.

A portfólió kötelező részei:

1. egy, a képzés során látogatott intézmény és munkájának rövid bemutatása (12 oldal)

2. gyermek/tanuló vagy csoport megfigyelése és bemutatása pedagógiai, pszichológiai, családpedagógiai ismeretei alapján (esetleírás, szociometria, interjú, dokumentum-, rajzelemzés) (4-5 oldal)
3. a tanuló saját gyakorlati tevékenységéről készített beszámoló és reflexió megfogalmazása (1-3 oldal)

A portfólió szabadon választható részei, amelyből egyet kötelező választani:

1. hospitálási napló készítése egy szabadon választott pedagógiai tevékenységről
2. szabadidős program előkészítése, szervezése és kivitelezése, a vizsgázó saját munkájának bemutatása
3. konfliktushelyzet leírása

A portfólió célja, hogy a vizsgázó a kötelező és szabadon választott témákhoz kapcsolódó elméleti, gyakorlati ismereteiről adjon számot. Lássá át a szakmával összefüggő feladatokat, tegyen megoldási javaslatokat, a szakterületéhez kapcsolódó szakkifejezéseket helyesen alkalmazza.

Formátum:

- Microsoft World formátum;
- Times New Roman betűtípus;
- 12-es betűméret, 1,5-es sortávolság, sorkizárt forma;
- Margók: 2,5 cm
- Terjedelem: 10-12 oldal, amelynek nem része a címlap a tartalomjegyzék, a szakirodalomjegyzék és a mellékletek.

A portfólió leadására digitális formában kerül sor.

A felkészítést végző intézmény aláírásával igazolja, hogy a portfólióban megjelenő adatok, információk a vizsgára jelentkező által kerültek összegyűjtésre, illetve a vizsgára jelentkező készítette a portfóliót.

A vizsgázó egy minimum 10, maximum 15 diából álló **prezentációt készít**, melyet elektronikus formában a **portfólióval együtt lead**. A prezentációt a vizsga során személyesen, a vizsgabizottság előtt bemutatja.

B) vizsgarész leírása: Szakmai tevékenységet bemutató komplex feladat

A vizsgázó számot ad a megszerzett szakmai ismereteiről, szakmai készségeiről, képességeiről, személyes és társas kompetenciáiról.

A vizsgafeladat a gyermekek, tanulók napirendjéhez igazodó pedagógiai segítő tevékenységeket **esetleírás segítségével** bemutató feladat, melyet a vizsgázó a vizsgabizottság jelenlétében húz ki a vizsgaközpont által meghatározott feladatsorból.

A vizsgázó az esetleírás segítségével a feladatot kidolgozza, elemzi, értékeli az adott pedagógiai szituációt, majd ismerteti a feladat megoldását, megoldási lehetőségeket fogalmaz meg.

B) vizsgarészben szereplő lehetséges feladatok:

- A gyermek, tanuló megismerésének lehetőségei
- Társas kompetenciák, a csoport kialakulása, fejlődése, a csoportnormák kialakulásának elősegítése
- Fejlődési és magatartászavarok felismerése és az ezzel kapcsolatos megoldási lehetőségek
- A csoportfoglalkozások, tanórai és tanórán kívüli feladatok előkészítése, lebonyolításában való segítségnyújtás
- Személyes kommunikáció a nevelésben, fejlesztésben résztvevő szakemberekkel
- Infokommunikációs, digitális eszközök alkalmazásának lehetőségei
- Kommunikáció a gyerekekkel, tanulókkal, családokkal
- Intézményen belüli és kívüli programok szervezésének segítése
- Játék és szabadidős tevékenységek szervezése, segítése
- Gondozási feladatok, higiénés szokásrendszer kialakítása
- Probléma- és konfliktushelyzetek elemzése, megoldási lehetőségek bemutatása

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 55 perc

- vizsgarész: 15 perc
- vizsgarész: 40 perc (ebből felkészülési idő: 25 perc)

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: **80 %**

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A) vizsgarész: 40%

B) vizsgarész: 60%

A) vizsgarész értékelési szempontjai: Az előre elkészített portfólió prezentálása

Az értékelés százalékos formában történik.

Az összesített értékelés az elkészített portfólióra és a szóbeli bemutatásra is vonatkozik:

- Szakmai tartalom minősége: szakszerűség, tényszerűség, tárgyyszerűség, érdeklődést keltő jelleg. Saját tapasztalat/élmény/vélemény is helyet kap a szakmai tartalom kifejtésében, reflexió. **(50%)**
- Előadói stílus: felkészültségével, alkalomhoz illő megjelenésével, magatartásával, előadásmódjával kifejezi a vizsgázó a bemutatott prezentáció tartalmával való azonosulását, előadása közben a szaknyelvet használja. **(25%)**
- Prezentáció/szemléltetés: a diaképek rendezettsége, funkcionalitása, a színek és betűméret megfelelősége; a verbális kommunikáció támogatja a prezentációt/szemléltetést; helyesírás, nyelvhelyesség, a prezentáció összképe, igényessége. **(25%)**

B) vizsgarész értékelésének szempontjai: Szakmai tevékenységet bemutató komplex feladat

- a feladathoz kapcsolódó ismeretek szakszerű bemutatása **60%**;
- szaknyelv alkalmazása **15%**;
- felmerülő kérdésekre adott szakszerű válaszok **25%**;

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó mindkét vizsgarészt legalább 40 %-ra teljesítette.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges személyi feltételek: -

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek:

- IKT eszközök

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja és feltételei: -

A szakmai vizsga eredményébe az ágazati alapvizsgát az alábbi aránnyal kell beszámítani:

- **Ágazati alapvizsga** **10 %**,
- **Szakmai vizsga:** **90 %**

A vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok: -

A vizsgatevékenységek megszervezésére, azok vizsgaidőpontjaira, a vizsgaidőszakokra vonatkozó sajátos feltételek:-