



Váci Szakképzési Centrum

Petzelt József Technikum és Szakképző Iskola

Szakmai program

2020

Tartalomjegyzék

1	A Váci Szakképzési Centrum Petzelt József Technikum és Szakképző Intézmény....	4
1.1	<i>Nyilvántartási adatai</i>	4
1.2	<i>Az iskola küldetésnyilatkozata és jövőképe</i>	5
1.3	<i>Az iskola bemutatása</i>	5
2	Bevezető a szakmai programhoz	7
2.1	<i>A szakmai program három pillére:</i>	7
2.2	<i>A szakmai program jogszabályi környezete</i>	7
2.3	<i>Az intézményben ellátott alapfeladatok és azok jellemzői</i>	9
3	A szakmai program alappillérei	10
3.1	<i>Nevelési program</i>	10
3.1.1	Pedagógiai alapelveink.....	10
3.1.2	Iskolánk értékrendszere	11
3.1.3	A nevelő-oktató munka céljai	12
3.1.4	A kulcskompetenciák fejlesztése	13
3.1.5	A nevelő-oktató munka feladatai	16
3.1.6	A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai	16
3.1.7	A személyiségfejlesztés feladatai.....	19
3.1.8	Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos célok, feladatok	19
3.1.9	A személyiségfejlesztés főbb területei	20
3.1.10	A személyiségfejlesztés megvalósulásának tevékenységei, színterei, eszközei:24	
3.1.11	A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok.....	25
3.1.12	A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	36
3.1.13	Az oktatók feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai41	
3.1.14	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység..	42
3.1.15	A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi joga gyakorlásának rendje.....	57
3.1.16	A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, az oktató és a szakképző intézmény partnerei kapcsolattartásának formái.....	58
3.2	<i>Oktatási program</i>	68
3.2.1	Kötelező és nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, a kötelező és kötelezően választandó vagy szabadon választható foglalkozások megnevezése	

3.2.2	A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok beépülése a helyi tantervbe.....	79
3.2.3	A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósítása.....	83
3.2.4	Választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá az oktatóválasztás szabályai ..	84
3.2.5	Kötelező és választható érettségi vizsgatárgyak, és a követelmények teljesítése	84
3.2.6	Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei.	85
3.2.7	A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módjai	86
3.2.8	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	91
3.2.9	A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag.....	91
3.2.10	Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek	91
3.2.11	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	93
3.2.12	A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei.....	95
3.3	<i>Képzési program</i>	97
3.3.1	A szakképzés szabályozó dokumentumai	97
3.3.2	A szakképző intézményben alkalmazott oktatásszervezés, sajátos pedagógiai módszerek, projektoktatás.....	98
3.3.3	Ágazati alapvizsga feladatok kidolgozásának alapelvei	100
3.3.4	Együttműködés a duális képzőkkel, gazdálkodó szervezetekkel	101
3.3.5	A gyakorlati képzés formái	101
3.3.6	Óratervek	103

1 A Váci Szakképzési Centrum Petzelt József Technikum és Szakképző Intézmény

1.1 Nyilvántartási adatai

Az iskola hivatalos elnevezése:

Váci Szakképzési Centrum Petzelt József Technikum és Szakképző Iskola
Székhely: Szentendre, Római sánc köz 1.

Oktatási azonosítója: 203065-012

Új technikai OM azonosító és feladatellátási helykód: 520476 002

Postacím: 2000 Szentendre Római sánc köz 1.

Telefonszám: +36 26 312167

E-mail: info@petzeltj.hu

Honlap: www.petzeltj.hu

Intézményvezető: Énekes Rita igazgató

Az iskola fenntartói felügyeletét a szakképzési centrum szervezete látja el.

A centrum hivatalos elnevezése:

Váci Szakképzési Centrum

Székhely: 2600 Vác Naszály út 8.

Postacím: 2600 Vác Naszály út 8.

Telefonszám: +36 27 316-866/203

E-mail: titkarsag@vszc.hu

Honlap: www.vszc.hu

Kancellár: Dudás Tibor

Főigazgató: Papolczi Emőke

A közfeladatot ellátó szerv felettes, illetve felügyeleti szervének adatai:

Innovációs és Technológiai Minisztérium, Budapest

Székhely: 1011 Budapest, Fő utca 44-50.

Középirányító szerv:

Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal

Székhely: 1085 Budapest, Baross utca 52.

Az Iskola működési területe és beiskolázási körzete:

Pilis-Dunakanyar Régió, Észak-Budapest

1.2 Az iskola küldetésnyilatkozata és jövőképe

Küldetésnyilatkozat

Iskolánk a szolgáltatóipar szakembereit, a jövő vezetőit képezi. Kiemelten kezeljük tanulóink komplex személyiségfejlesztését. Fontosnak tartjuk a vállalkozói készség, a munkahelyi elvárásokhoz való alkalmazkodás képességének kialakítását, szeretnénk, ha a nálunk végzett fiatalok minden munkaterületen és élethelyzetben feltalálnák magukat, alkotó és újító módon nyilvánulnának meg. Szakmai oktatásunk célja: a szakmához való kötődés kialakítása, az új ismeretek iránti nyitottság felébresztése, olyan megalapozott tudás átadása, amellyel tanítványaink nemzetközi munkakörnyezetben is megállják a helyüket.

Az oktatói testület tagjainak kiválasztásánál azt tartjuk szem előtt, hogy jövőnk kollegáink elfogadják az általunk már kialakított, és a szakmai programunkban rögzített értékrendet.

Fontos számunkra, hogy tanulóink, a szülők, a gazdasági szféra szereplői és más partnereink elégedettek legyenek munkánkkal. Csapatmunkát, önfejlesztést, folyamatos továbbképzést várunk el munkatársainktól.

A jó munkahelyi légkör segíti, hogy feltáruljanak belső tartalékaink, és folyamatos megújulásra legyünk képesek, ezért a szervezetfejlesztésre és a tanuló közösség működésére is gondot fordítunk.

Küldetésünket abban a szellemben tűzzük magunk elé, hogy működésünk során érvényesüljenek a Dunakanyar, benne Szentendre városának gazdasági, környezeti, művészeti és történelmi adottságai is.

Vízió

Iskolánk nemzeti és nemzetközi viszonylatban is elismert intézmény, amely európai minőségű szakmai képzettség megszerzésére készíti fel tanulóit. Szakmaszerkezetünk rugalmasan reagál a régióban jelentkező képzési igényekre. Pedagógiai munkánk eredményessége tanítványaink sikeres és konstruktív életvezetési képességében mutatkozik meg.

Oktatóink esztétikus munkakörnyezetben dolgoznak, munkájukat az együttműködés, humanitás, lelkiismeretesség és innováció jellemezi.

Partnereink elégedettsége fémjelezi munkánk sikerét.

1.3 Az iskola bemutatása

Intézményünk a Pilis-Dunakanyar régió egyetlen szakképző intézménye, amely a térség fiataljai számára nyújt szakmatanulási lehetőséget. Az iskola által kínált képzések igazodnak a munkaerőpiaci igényekhez. Tanulókat képzünk a vendéglátás-turizmus és kereskedelem ágazat számára, továbbá néhány műszaki területet érintő szakmában (számítógépszerelő-karbantartó és karosszerialakatos). A felnőttképzésben tovább szélesedik a képzési paletta és rugalmasan igazodik a munka világában megjelenő kereslethez.

A szakképzést külső gyakorlati képzőhelyek, neves cégek és vállalkozások segítik: Four Seasons Hotel, Aquincum Hotel, Esztergom - Szent Adalbert Rendezvényközpont, Thermal Hotel Visegrád, és a Dunakanyar vendéglátóipari egységei. A tanulóknak szakmai végzettségük birtokában nem okoz nehézséget a munkaerőpiacon elhelyezkedni.

Az iskola alapfeladatai közé tartozik a felzárkóztató jellegű Dobbantó és Műhelyiskola program, az orientációs képzés, a szakképzés és a technikus képzés. Az ellátandó alapfeladatokból következik, hogy intézményünkben a hátrányos helyzetű, tanulási akadályokkal küzdő tanulók fejlesztése mellett a tehetséggondozására is figyelmet fordítunk. Ehhez a sokszínű pedagógiai munkához elfogadó, támogató, bátorító légkört biztosítunk. Az oktató-nevelő munkához hozzáadott pedagógiai érték, a változatos és innovatív tanítási módszerek nem csak a sajátos nevelési igényű tanulókat segítik a felzárkózásban, hanem a jó képességű, rátermett diákokat is támogatják a tehetséggondozásban. Az intézmény kreatív és innovatív tantestülete magas szintű szakmai képzést és nevelőmunkát végez oly módon, hogy európai tartalmakkal tölti meg a tanítást és pragmatikus, életszerű tudást ad át a tanulóknak.

A napi oktatási rutint kiegészítjük a külső szakmai és civil szervezetek, valamint a hazai és európai pályázatok nyújtotta lehetőségekkel. VEKOP pályázatok támogatják a lemorzsolódás megakadályozását, a Határtalanul! és a Rákóczi Szövetség programjai biztosítják a határon kívül rekedt magyarsággal való kapcsolattartást, a nemzeti összetartozás gondolatának ápolását, az általunk életre hívott KUL_TÚRA programmal a hazai értékekre figyelünk és az irodalmi, történelmi emlékhelyeket látogatjuk meg. Közel húsz éve működtetjük a különböző európai programokat is. Az Erasmus+ programok teszik lehetővé, hogy tanulóink és tanáraink európai kitekintést nyerjenek, szakmai gyakorlatok, tanárképzések biztosítják számukra a szakmai, pedagógiai, módszertani fejlődést.

Fontosnak tartjuk fiataljaink érzékenyítését a társadalmi problémák iránt, és a korosztályok együttműködését. Szívesen dolgozunk együtt olyan civil szervezetekkel, alapítványokkal, egyesületekkel, akik pedagógiai munkánkat támogatni tudják (egészségprogram, bűnmegelőzés, iskolarendőr program, drámafoglalkozások, színház az iskolában).

Szentendre Város Önkormányzatával és Kulturális Központjával jó együttműködésre törekszünk, így tanulóink és tanáraink számos helyi és regionális programban közreműködhetnek, így módon is bővíthetik szakmai tapasztalataikat, kulturális ismereteiket



Az intézmény hagyományai

Az iskola címere

Kék és a sárga szín Szentendre színei, a nemzeti színű sáv a hazaszeretet megnyilvánulása, az íves forma a városház homlokzatát idéző grafika, a kék a Dunát szimbolizálja. SZENTENDRE és a VÁCI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM PETZELT JÓZSEF TECHNIKUM ÉS SZAKKÉPZŐ ISKOLA felirattal.

Az iskola zászlója

Fehér színű selyem lobogó, az 1848-49-es hadizászlókhöz hasonló vörös és zöld farkasfogas kördíszítéssel, a közepén iskolánk címere látható. Az iskolai hagyomány szerint a végzős évfolyamok szalaggal díszítik ballagáskor, melyen az évfolyam évszáma és megnevezése olvasható. Elhelyezése a Petzelt mellszobor mellet található zászlótartóban.

Az iskola ünnepei és külsőségei

A szokásos iskolai megemlékezéseken kívül, március 15-én az iskola a hagyományos megemlékezése részeként, megkoszorúzza az intézmény névadójának, Petzelt József honvéd altábornagynak a Szentendrei Köztemetőben található sírját.

2 Bevezető a szakmai programhoz

Szakmai programunk megalkotásának az a célja, hogy megtöltse a társadalom elvárásainak és a helyi igényeknek megfelelő cél-orientált tartalommal a szakmai képzést, illetve konkretizálja azokat a jogszabályi kereteket, tartalmi előírásokat, amelyekkel a jogalkotó szabályozza a szakképzésben meghatározó nevelési-oktatási folyamatokat.

2.1 A szakmai program három pillére:

- Nevelési program
- Oktatási program
- A képzési és kimeneti követelmények és a programtervek alapján az intézményre konkretizált képzési program

2.2 A szakmai program jogszabályi környezete

- A szakképzésről szóló 2019. év LXXX. törvény (Szkt.)
- A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet (Szkr.)
- A „SZAKKÉPZÉS 4.0 – A szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiája, a szakképzési rendszer válasza a negyedik ipari forradalom kihívásaira” című stratégia elfogadásáról és a végrehajtása érdekében szükséges intézkedésekről szóló 1168/2019. (III. 28.) Korm. határozat

A szakmai programban használt fogalmak tartalma és jogszabályi helye

Fogalom	Tartalom	Jogszabályhely
Szakképzés	Munkakör betöltéséhez vagy tevékenység végzéséhez szükséges képzés. A szakképzésben szakmára, szakmairányra, vagy részsakmára felkészítő szakmai oktatás , illetve szakképesítésre felkészítő szakmai képzés folyik.	Szkt 8. §
Szakmai képzés	A szakképesítés megszerzésére irányuló szakmai képzés a felno ttképzési tevékenység szakképzésbe tartozó részének össze-foglaló neve. A szakmajegyzékben nem szereplő, de az adott gazdasági ágazat által szükségesnek ítélt képzések a továbbiakban szakmai képzés keretében szervezhetők meg.	Szkt 8. §
Szakmajegyzék	A szakmajegyzék a korábbi Országos Képzési Jegyzék, illetve az abban közzétett szakképesítések és részsakképesítések helyébe lépő olyan szakmákat, szakmairányokat, valamint azok leíró adatait tartalmazza, amelyek kizárólag a szakképző intézményben oktathatók. A szakmajegyzékben nem szereplő, de az adott gazdasági ágazat által szükségesnek ítélt képzések a továbbiakban szakmai képzés keretében szervezhetők meg.	Szkt 10. §
Szakma	A szakmák egy-egy ágazat legfontosabb képzettséget (és gya-korlatot) igénylő foglalkozásai	Szkt 8. §
Szakirányú oktatás	A szakirányú oktatásban a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy a szakma keretében ellátható munkatevékenységekhez szükséges ismeretek és készségek elsajátítását, azok gyakorlatban történő alkalmazását tanulja meg. A szakirányú oktatás emellett felkészít továbbá a szakmai vizsgára is.	Szkt 75. §
Szakképzés helye	Szakma megszerzésére történő felkészítés (szakmai oktatás) és szakmai képzés főszabály szerint kizárólag szakképző intézményben végezhető.	Szkt 9. §

2.3 Az intézményben ellátott alapfeladatok és azok jellemzői

- *Technikum*

A technikusképzés 5 éves. Az első két év ágazati ismereteket adó képzése után a második ciklusban duális képzés folyik. A duális képzés időszakában a képzőhely a tanulóval szakképzési munkaszerződést köt, amely a képzés alatt jövedelemhez juttatja a tanulót. Az 5 év elvégzése után a tanuló egyszerre kap érettségi bizonyítványt és technikus oklevelet. A technikumban elért tanulási eredmények megteremtik a lehetőségét, hogy a jó tanulmányi eredménnyel végzetek a szakmai vizsgájuk eredményének beszámításával tovább tanulhassanak felsőoktatásban azonos ágazaton belül.

- *Szakképző iskola*

A szakképző iskola 3 éves. Az első év ágazati ismereteket adó képzés, az azt követő két évben szakirányú oktatás folyik, ami megvalósulhat szakképző iskolában, vagy duális képzőhelyen. A végzés után nyitott a lehetőség a tanulók számára az érettségi vagy akár a technikus képzettség megszerzésére. Mivel a szakképző iskolában és a technikumban is ágazati alapoktatás történik a képzés első szakaszában, a 9. évfolyam végén van átjárhatóság a két iskolatípus között. Az ágazati alapoktatás ágazati alapvizsgával zárul. Az ágazati alapvizsga alkalmassá teheti a tanulót egyszerű munkakörök betöltésére, amennyiben azt a KKK meghatározta. A 9. évfolyamot követően, a sikeres ágazati alapvizsga után történik a szakma-, vagy szakmairány választás. A 10. és 11. évfolyam szakirányú oktatás szakképző iskolában vagy duális képzőhelyen (duális keretek között, elsősorban vállalatnál) zajlik. A tanuló ösztöndíjat / a duális képzésben résztvevő a szakképzési munkaszerződés alapján munkabért kap. A tanuló a sikeres vizsga után szakmai bizonyítvánnyal rendelkezik.

- *Orientációs évfolyam*

A kompetencia- és orientációs fejlesztésre irányuló előkészítő évfolyam lehetőség azoknak a fiataloknak, akik bizonytalanok a pályaválasztásban, vagy az általános iskolát kompetenciahiánnyal fejezik be. Feladata nem az általános iskolai tananyagok ismétlése, hanem kompetenciák felmérésére alapozott fejlesztés. Az előkészítő évfolyam lehetőségét biztosít az ágazatok, szakmák megismerésére, segíti a tanulók sikeres szakmaválasztását. A szakképző iskolába való belépésnek feltétele, hogy rendelkezzen a tanuló azokkal az alapkompenciákkal, melyek alapvetően szükségesek a szakma elsajátításához.

- *Dobbantó program*

A Dobbantó program az általános iskolát el nem végző, tizenhatodik életévét betöltött tanulók számára nyújt alapkompencia fejlesztés, és a továbblépés közvetlenül csak a műhelyiskolába lehetséges.

- *Műhelyiskola*

A Műhelyiskola programban azok a klasszikus iskolai környezetben nehezen oktatható, fejleszthető fiatalok tudnak részs szakmát szerezni, akik lemorzsolódnának, és végzettség nélkül lépnének ki a szakképzésből, továbbá a szakmával nem rendelkező fiatalok is bekapcsolódhatnak a képzésbe. Egy mester és egy pedagógiai mentor mellett addig marad a tanuló a képzésben, míg részs szakmát nem szerez, de maximum 24 hónapig.

A szakma tanulása a gyakorlati képzés helyszínén történik. Nincsenek közismereti tantárgyak, a szakmai elméletet a gyakorlatba integrálva sajátítja el a tanuló/ képzésben részt vevő személy. A dobbantó programból a műhelyiskolába tovább lépő tanuló/ képzésben részt vevő személy a részszakmával együtt alapfokú végzettséget szerez.

A képzés nem tanévhez kötött, hanem legalább hat, legfeljebb huszonnégy hónap, ezen belül egyéni fejlesztési terv alapján folyik az oktatás.

3 A szakmai program alappillérei

3.1 Nevelési program

3.1.1 Pedagógiai alapelveink

A nevelési-oktatási alapelvek olyan lényeges, normatív jellegű irányelvek, amelyek a kompetencia alapú nevelés-oktatás minden területére és formájára érvényes törvényszerűségekre, és a nevelési-oktatási tapasztalatokra alapozva biztosítják a nevelés eredményességét. Iránymutatásul szolgálnak oktatóinknak is az iskolai nevelés-oktatás komplex folyamatában formálódó munkában.

A meghatározó alapelvek tartós, hosszabb időszakra szóló érték kifejezései az iskolánknak.

A komplexitás elve szerint folyamatosan figyelembe vesszük a biológiai, a fiziológiai, a pszichológiai és a társadalmi törvényszerűségeket és összehangoljuk a nevelés-oktatás folyamatával.

Az egyenrangúság elve alapján oktatóink és tanulóink egyenrangú félként vesznek részt a nevelés-oktatás folyamatában. A tanulóinkat nem a nevelés-oktatás tárgyának, hanem alanyának tekintjük.

Az oktatóink vezető szerepét úgy értelmezzük az egyenrangúság elvével összhangban, hogy vezető szerepüket megtartjuk a pedagógiai légkör kialakításában, a tanulóink aktivitásának kibontakoztatásában, tevékenységeiknek megszervezésében, és személyiségük fejlődésének támogatásában.

Az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételének elve szerint tanulóink fejlődését a saját fejlettségi szintjükhöz igazítjuk.

A különböző közösségekhez tartozás elve alapján tudomásul vesszük, hogy a tanulóink mindig szűkebb (család, osztály, iskola) és tágabb (környezet, társadalom) közösség tagjai is egyszerre. Ez azt jelenti számunkra, hogy a nevelés-oktatás az emberi viszonyokban gazdag közösségek hatásrendszerén át, a közösségekben, a közösségek életének, céljainak, érdekeinek figyelembevételével, a közösség aktív részvételével történik. Az iskolai közösségek biztosítanak terepet — az oktatóink vezető, irányító, kezdeményező szerepe mellett — tanulóink önállóságának, öntevékenységének, önkormányzó képességének kibontakoztatásához.

A tapasztalatszerzés elve annak biztosítása, hogy a nevelés-oktatás folyamatában a tanulóink számára lehetőséget adjunk a saját tapasztalatok megszerzésére, azok megértésére. Támogatjuk a külső, iskolán kívüli tapasztalatszerzést, tanulást.

A külső hatások elve szerint oktatóink támaszkodnak mindazon tapasztalatokra, információkra, ismeretekre, amelyeket a tanulóink az iskolán kívül, mindennapi életükben szereznek be.

A bizalom elve azt jelenti oktatóink számára, hogy megértéssel, tisztelettel vannak tanulóink

személyisége iránt, és törekszenek a velük való személyes kapcsolatok kialakítására.

A következetesség elvének érvényesítését a pedagógiai ráhatás és eredményesség érdekében kiemelten fontosnak tartjuk. Oktatóink határozott követelményeket támasztanak tanulóinkkal szemben, egyúttal azonban lehetőség nyújtanak önállóságuk, kezdeményezőképességük, kreativitásuk kibontakoztatására.

A nevelés ellentmondásosságának elve szerint figyelembe vesszük, hogy a nevelés ellentmondásos folyamat, amelyben egyszerre vannak jelen pozitív és negatív tapasztalatok, igények, hajlamok, képességek és lehetőségek; a szabadság és a kényszer mozzanata; a közösség és az egyén érdekeinek ellentmondása.

A motiváció elve érvényesítése értelmében a tanulóink érdeklődésének felkeltésére, és a tanítás-tanulás folyamatába történő aktív bevonásukra törekszünk.

A koncentráció elve azt jelenti számunkra, hogy egy adott tantárgy, műveltségi terület tanítása során építünk a korábban, illetve más tantárgyakból elsajátított tudásra.

A szemléletesség elve alapján a befogadást, a megértést, az elsajátítást segítő tanulásszervezési és módszertani eljárások alkalmazását helyezzük előtérbe.

Az aktivizálás elve értelmében a tanulói aktivitás kiváltása a célunk, vagyis annak elérése, hogy tanulóink a tanítási-tanulási folyamat cselekvő részesévé váljanak.

A visszajelzés elve a tanulóink teljesítményének folyamatos mérés-értékelést jelenti, mindezt oly módon, hogy közben tanulóink önellenőrző-önértékelő képessége is fejlődik.

3.1.2 Iskolánk értékrendszere

Iskolánk nevelő- oktató munkáját a demokrácia értékei, a nemzeti értékek, az európai humanista értékrend, a térségi kultúra, hagyományörzés és a helyi sajátosságok ápolása, a fenntarthatóság gondolata hatja át.

Munkánk során a demokrácia értékrendjére építve olyan magatartásra készítjük fel tanulóinkat, amelyben az egyén és a közösség érdekei egyaránt megfelelő szerephez jutnak. A műveltségnek azokat a szilárd alapjait sajátíttatjuk el, amelyekre biztonságosan építheti ismereteit a későbbiekben valamennyi tanuló.

Nevelő- oktató munkánk a közös nemzeti értékeket szolgálja, mert fontos szerepet szán a hagyományoknak, valamint a nemzeti azonosságtudat fejlesztésének, beleértve az ország nemzetiségeihez, etnikumaihoz tartozó azonosságtudatának ápolását, kibontakoztatását.

Európai humanista értékrendre építettük a kompetencia alapú nevelési-oktatási programunkat, mert azokra a tartalmakra összpontosítunk, melyek az Európához való tartozásunkat erősítik.

Kiemelt jelentőséggel bír programunkban a más népek, kultúrák iránti nyitottság, megértés. Az eltérő kultúrák hagyományainak, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére neveljük tanítványainkat, figyelembe véve térségünk szlovák, német, szerb, cigány településeit.

Európai Uniós tagságunk, az intézményünk nevelési- oktatási tartalmát az európai multikulturális társadalomnak való megfelelés követelményének, az interkulturális tanulás iránti igény szerint fogalmazza meg.

Kiemelt érték az iskola pedagógiai programjában a kompetencia alapú tudás területe, valamint azok a viselkedésbeli jellemzők, melyekkel iskolánk hozzájárul Magyarország gazdasági

fejlődéséhez. Így iskolánk a régió kiemelt iskolája lehet a szakmai oktató-nevelő munka színvonalá alapján.

Közös nemzeti értékek szolgálata elsősorban a magyar nyelv és irodalom, történelem, földrajz, társadalomismeret, valamint az osztályfőnöki órák keretében valósul meg, melynek során Magyarország és tágabb környezetének, az Európai Unió és a Kárpát-medence megismerésének, a nemzeti hagyományoknak, valamint a nemzeti identitás erősítésének kiemelten fontos a szerepe az ország nemzetiségeihez, kisebbségeihez való alkalmazkodás során. A tanulók a fent említett órák keretében ismereteket szerezhetnek a hazánk területén élők kisebbségei, továbbá a határon kívül rekedt magyarság életéről, kultúrájáról.

Feladatunk az állampolgárrá nevelés, azáltal, hogy hazánk az Európai Unió tagjává vált, minden egyes állampolgára egy tágabb társadalmi, politikai, gazdasági és kulturális közösségnek is a polgárává vált. Az állampolgári nevelés így egyszerre jelenti a nemzet és az Unió polgárainak a nevelését.

A szakmai program fókuszál az egész világot érintő átfogó kérdésekre vonatkozóan az egyén, az állam, a civil szféra, a kisebb és nagyobb közösségek feladataira. Hangsúlyozza a világ globalizálódásában rejlő lehetőségek kihasználását és a felmerülő veszélyek csökkentését, elhárítását.

Iskolánk olyan tanulóközpontú intézmény, ahol mindenki arra törekszik, hogy tanulóink a sokoldalú ismeretszerzés lehetőségeivel élve, életkori sajátosságaiknak, lehetőségeiknek megfelelően megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, saját sorsuk alakításához.

3.1.3 A nevelő-oktató munka céljai

A Dunakanyar régiójában olyan középfokú képzési centrum működtetése, amely a beiskolázott tanulók általános és szakmai képzésével tanulmányaik befejezésekor a munkaerőpiacon értékesíthető felkészültséget, munkaerő-piaci változások igényeinek megfelelő flexibilitást, váltásokra való képességet biztosít számukra.

Az iskola egyik legfontosabb feladata az élethosszig tartó tanulást lehetővé tévő kulcskompetenciák kialakítása. Idetartoznak a különféle technikák és készségek, amelyek lehetővé teszik az információkeresést és -felvételt, valamint annak értékelését, továbbá a másokkal való együttműködést.

A fenti alapelvek és értékrend mentén iskolánk célja különösen, hogy:

- Úgy szervezzük a tanítás-tanulás folyamatát, hogy annak eredményeként a diákjaink tárgyi tudása gyarapodjon, gondolkodásmódjuk, készségeik, képességeik fejlődjenek.
- Hátrányos helyzetű, tanulási nehézséggel küzdő tanulóinknak olyan programokat dolgozzunk ki, amelyekkel tanulmányi eredményeik javulnak, életesélyeik a munka világában növekednek.

- Olyan szervezett és hatékony nevelő tevékenységet folytassunk, olyan tudatos értékközvetítést biztosítsunk, mely példaértékűvé lesz tanítványaink számára, és ezáltal maguk is felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberekké válnak.
- Felkészítsük tanítványainkat egy sikeres életpályán való elindulásra, a társadalomba való beilleszkedésre.
- Olyan szakmai képzést nyújtunk, hogy tanulóink tanulmányaik befejezése után a magyarországi és európai munkaerőpiaci kihívásoknak megfeleljenek.
- Az intézmény tevékenységkínálata a tanulók közreműködésével alakuljon ki és valósuljon meg, rendszeres részvételi lehetőséget adjon a tanórán kívüli önművelődési formákban, minden tanulóhoz eljusson, s amelyekben a diákok többféle közösség tagjaiként is kipróbálhatják magukat.
- Iskolánk működését úgy szervezzük, hogy tanulóink lehetőséget kapjanak tényleges felelősséggel járó döntésekre a tanulási folyamatban, a diákjogok gyakorlásában, a közösségi élet szervezésében, és oktatóink felkészülnek arra, hogy diákjainkat segíteni, támogatni tudják önálló döntéseik meghozatalában, a döntések következményeinek felmérésében.
- A sikeres munkaerő piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.
- A kompetencia alapú, projektoktatás módszertanának, eszközeinek és eljárásainak széleskörű elterjesztése.
- A pedagógusok módszertani kultúrájának folyamatos korszerűsítése.
- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak lehetőség szerint egyénre szabott fejlesztése és megerősítése.
- Az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása.
- Szegregáció- és erőszakmentes, együttnevelési környezet kialakítása.
- A digitális írástudás széles körű elterjesztése, mindennapi gyakorlattá válásának támogatása.

3.1.4 A kulcskompetenciák fejlesztése

Az iskolai műveltség tartalmát a társadalmi műveltségről alkotott közfelfogás, a gazdaság, a versenyképesség és a globalizáció kihívásai is alakítják. Az Európai Unió országaiban a kulcskompetenciák fogalmi hálójába rendezték be azokat a tudásokat és képességeket, amelyek birtoklása alkalmassá teheti az unió valamennyi polgárát egyrészt a gyors és hatékony alkalmazkodásra a változásokkal átszőtt, modern világhoz, másrészt aktív szerepvállalásra a változások irányának és a tartalmának a befolyásolásához. Ezért lett az iskolai műveltség tartalmának irányadó kánonja a kulcskompetenciák meghatározott rendszere.

Az oktatásnak - mind társadalmi, mind gazdasági funkciója miatt - alapvető szerepe van abban, hogy az európai polgárok megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, saját sorsuk alakításához.

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári létehez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.

Mindegyik egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárulhat a sikeres élethez egy tudás alapú társadalomban.

Felértékelődik az egyén tanulási kompetenciájának fejlesztése, mert az emberi cselekvőképesség az egész életen át tartó tanulás folyamatában formálódik.

Sok kompetencia részben fedi egymást, és egymásba fonódik: az egyikhez szükséges elemek támogatják a másik terület kompetenciáit. Hasonló egymásra építettség jellemzi a kulcskompetenciák és a kiemelt fejlesztési feladatok viszonyát. A műveltségterületek fejlesztési feladatai a kulcskompetenciákat összetett rendszerben jelenítik meg.

Számos olyan fejlesztési terület van, amely mindegyik kompetencia részét képezi: például a mérlegelő gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőképeség, a problémamegoldás, a kockázatértékelés, a döntéshozatal, az érzelmek kezelése.

Kulcskompetenciák

- **Kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi):** Az anyanyelvi kommunikáció minden további tanulási folyamat alapja. Tények, gondolatok és érzések érthető és nyelvileg helyes formában történő szóbeli és írásbeli kifejezését jelenti a társadalmi összefüggések teljes skáláján, a munkában és a magánéletben egyaránt. Idetartozik a hallás utáni értés, a beszéd, az olvasás és az írás képessége. Az idegen nyelvi kommunikációval szembeni elvárások többé-kevésbé megegyeznek az anyanyelvi nyelvhasználatával. Szükség van a kultúrák közötti megértés és közvetítés képességére is. Cél, hogy az európai polgárok legalább két idegen nyelvet ismerjenek és használjanak.
- **Matematikai gondolkodási kompetencia:** A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. Felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, struktúrák, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést ezek alkalmazására. E kompetencia részét képezi a természettudományos kompetencia is, melynek funkciója, hogy az egyén a mindennapi életben felmerült problémákat adott esetben természettudományos módszerek felhasználásával oldja meg. A hangsúly inkább a folyamaton, nem a konkrét tudáson van. A természettudományi alapkészségek körébe tartoznak az érzékelhető világot megmagyarázó tartalmak, illetve azok módszertana.
- **Digitális kompetenciák:** A digitális kompetencia az információszerzés, -tárolás, -létrehozás, -válogatás és csere képességét jelenti multimédiás technológiák alkalmazása révén. A nagyon gyors technológiai fejlődés következtében ezeket a kompetenciákat folyamatosan szükséges bővíteni.

- A tanulás kompetenciái: A hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti.
- Személyes és társas kapcsolati kompetencia: A személyes, értékorientációs, interperszonális, interkulturális, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel, és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység, felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani.
- Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák: A kompetencia magában foglalja egyrészt a hajlandóságot, hogy önmagunkat megváltoztassuk, másrészt azokat a képességeket, amelyek lehetővé teszik a külső tényezők által előidézett újítások támogatását és adaptálását. Idetartozik például a felelősségtudat, a felelősségvállalás, a kezdeményezőkézség, a stratégiai gondolkodás, tervezés, szervezés, a kockázatokkal való bánni tudás, a sikerorientáltság, a saját erősségek és gyengeségek fel- és elismerése. A tanuló tudatosan készül a munka világához kapcsolódó döntéshelyzetek megismerésére. Képes csoportos munkavégzésben részt venni, a közös feladatok, az iskolai élethez kapcsolódó problémák megoldása során képes a munka megtervezésére és irányítására, társai vezetésére. Együttműködik társaival, igényli és képes a feladatmegoldást segítő információk megosztására. Vannak elképzelései az egyén társadalmi-gazdasági feladataival, boldogulásával kapcsolatban. Nyitott a gazdaság működéséhez, az egyén gazdasági szerepéhez (pl. vállalkozás) kapcsolódó témák iránt, egyre reálisabb elképzelései vannak saját jövőjét illetően. Nyitott és érdeklődő a mindennapi életét érintő pénzügyi és jogi kérdések iránt.
- A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: Ez a kompetencia magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését mind a tradicionális művészetek nyelvein, illetve a média segítségével, ideértve különösen az irodalmat, a zenét, a táncot, a drámát, a bábjátékot, a vizuális művészeteket, a tárgyak, épületek, terek kultúráját, a modern művészeti kifejezőeszközöket, a fotót s a mozgóképet.

3.1.5 A nevelő-oktató munka feladatai

- Erkölcsi nevelés
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- Állampolgárságra és demokráciára nevelés
- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- A családi életre nevelés
- A testi-lelki egészségre nevelés
- Felelősségvállalás
- Fenntarthatóság, környezettudatosság
- Pályaorientáció
- Gazdasági és pénzügyi nevelés
- Médiatudatosságra nevelés
- A tanulás tanítása

3.1.6 A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

Az előbbieken leírt céloknak megfelelően (figyelemmel arra, hogy a nevelés komplex hatásrendszer, ami a résztvevők és az egyes területek együttműködésében valósul meg) a tennivalók a következők szerint tagolódnak:

- Osztályfőnöki nevelő-munka
- Oktatói nevelő-oktató munka
- A tanórán kívüli foglalkozások nevelő-oktató munkája
- Mentori munka
- A diákközösség öntevékeny, önszervező munkájának segítése

Az oktató joga, hogy a jogszabályok, és a szakmai program alapján az ismereteket, a tananyagot, a nevelés és oktatás módszereit megválassza. Olyan tevékenységi formák, módszerek, eljárások, eszközök, alkalmazása a cél, amelyek a tanulókat pozitív tevékenységre készítik és segítik a kitűzött nevelési-oktatási célok elérését.

A követelmények elsajátítását elősegítő eljárások

- differenciáltan fejlesztő kiscsoportos foglalkozások
- projektmódszer, kooperatív technikák, élménypedagógia, játékpédagógia
- korrepetálások
- csoportbontás
- a tanulás tanítása, motiválása
- felmérő, ellenőrző, felzárkóztató módszerek
- egyéni és csoportos fejlesztő foglalkozások
- könyvtárhasználat

A tanórán kívüli eszközök, módszerek, eljárások:

- szakkörök
- sportfoglalkozások
- házbajnokságok
- tanulmányi, szakmai, kulturális versenyek
- diákönkormányzat tevékenységei
- múzeumlátogatások, kiállítások
- munkahely és üzemplátogatás
- hangverseny- és színházlátogatások
- iskolák közötti versenyek, bajnokságok
- ismeretterjesztő előadások, élménybeszámolók
- vetélkedők
- iskolarádió működtetése
- városismertető séták
- túra
- szemétszedés, fenntarthatósági programok
- tantermen kívüli tanóra
- városismereti vetélkedők
- könyvtári foglalkozások
- irodalmi, illetve filmélményhez köthető beszélgetések, foglalkozások
- külföldi partnerkapcsolatok kialakítása, ápolása
- társas összejövetelek, klubdelutánok
- táborok, szaktáborok
- bekapcsolódás városi programokba.

Széleskörű, változatos, közvetlen és közvetett nevelési és didaktikai módszerek differenciált alkalmazására törekszünk, figyelembe véve tanulóink előképzettségét, életkorát, fejlődését, az egyes nevelési-, oktatási- és képzési szakaszok cél- és feladatrendszerét (követelés, meggyőzés, elismerés, gyakoroltatás, segítségadás, ellenőrzés, ösztönzés, magyarázat, beszélgetés, szemléltetés, megszilárdítás, értékelés, stb.)

Igyekszünk beszerezni, továbbfejleszteni és differenciáltan alkalmazni nyomtatott és grafikai taneszközöket, auditív, vizuális, audiovizuális információhordozókat, tanulókísérleti és tanári demonstrációs eszközöket, oktatócsomagokat, az oktatástechnikai eszközök széles skáláját, mert ezek hatékonyabbá tehetik a nevelő-oktató munkát.

Az iskolánk nevelési elveit támogató, pedagógusaink által alkalmazott közvetlen és közvetett módszerek:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
Szokások kialakítását célzó, beidegző, illetve a korrekciót segítő módszerek	Bemutatas, gyakoroltatas, ösztönzés, követelés, bírálatönbírálat, példaadás	Tanulói közösségi tevékenységek megszervezése, közös célkitűzés, elfogadás, megvalósítás, hagyományápolás
Magatartásra ható módszerek	Tények és jelenségek bemutatása, helyeslés, biztatás, elismerés, korrekció, a nevelő személyes példamutatása	A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében, a követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből
Meggyőződés kialakítása	Magyarázat, beszélgetés, felvilágosítás a betartandó normákról, vita	A tanulók önálló elemző munkája,

3.1.7 A személyiségfejlesztés feladatai

A személyiségfejlesztés és közösségfejlesztés során olyan készségek és kompetenciák fejlesztéséről, olyan ismeretek átadásáról kell gondoskodnia az iskolának, amelyeknek meg kell jelenniük szinte minden oktató ismeretközlő tevékenységében, igazodva az éppen adott tanulói csoporthoz, az érintett tanulók életkorához

A személyiségfejlesztés irányultsága:

- az erkölcsi ismeretek,
- a családi és közösségi kapcsolatok elmélyítését támogató fejlesztési feladatok, és azok részét képző ismeretek,
- az előítéletek felismerésére, tudatosítására való képesség, az előítéletek nélküli magatartás az iskolában és a társadalomban
- a testi és lelki egészség megőrzésére történő felkészítés,
- a bűnmegelőzés,
- a drogpreevenció,
- az egészséges szexuális életre nevelés
- fogyasztóvédelmi nevelés

3.1.8 Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos célok, feladatok

A személyiség komplex fejlesztése magában foglalja az értelem kiművelése mellett a tanuló önmagához, a különböző közösségekhez való viszonyának fejlesztését is.

A személyiség egy lehetséges szakirodalmi meghatározása, mely nevelőtevékenységünk irányultságát is jelzi egyben:

“Külső hatásokra kialakult belső feltételeknek és öröklött diszpozícióknak (adottságok, lehetőségek) az egyénen belül létrejött olyan egyedi, egyszeri, megismételhetetlen integrációja, amely meghatározza a viszonyulást, alkalmazkodást a környezethez”. Ebben a bonyolult rendszerben az iskolánk, mint külső környezet is csak egy” kis szeletet” képvisel. Fontos, hogy pedagógusaink tisztában legyenek azzal, hogy a pedagógia alapfunkciója, a személyiségfejlesztés mely területekre koncentrálódhat az iskola életben.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok:

A tanulók személyiségének fejlesztése az iskolánk nevelési folyamatának állandó és komplex feladata. Az oktatás területén előírt követelmények azt a célt szolgálják, hogy a tanulók az iskolában szerzett ismereteiket biztonsággal, alkotó módon tudják felhasználni és alkalmazni. A műveltségi területekben és a kompetenciákban rejlő nevelési lehetőségek komplexitása jó alkalmat teremt azon személyiségjegyek fejlesztésére, amelyek összhangban állnak a mai kor követelményeivel.

A tantárgyak adta nevelési lehetőségek kihasználásával a tanulóknak alakítsuk ki az

- érdeklődés igényét,
- a tájékozottságot, találékonyságot,
- a rugalmasságot, aktivitást,
- nyitottságot, probléma-érzékenységet.

Ugyanakkor a szerzett tudás felhasználásában

- magabiztosságot,
- határozottságot,
- kreativitást

valamint azt, hogy a folyamatos ismeretszerzés ne valamiféle kényszer legyen, hanem váljon számukra magától értetődő igénnyé. A fiatalok legyenek képesek a megújulásra, álljanak „több lábón”!

A tanulóinkban e szemlélet kialakítása a társadalom által elvárt követelményeknek való megfelelést, a változó gazdasági feltételek kihívásaira való felkészülést célozza.

A különböző ismeretek elsajátítása egyrészt a tanulók önálló ismeretszerzési, kommunikációs, cselekvési képességeinek a kialakítását, fejlesztését szolgálja. Másrészt az ismeretszerzéssel egyidejűleg - a tudományokra, művészetekre, a választott szakmára vonatkozó ismeretek elsajátításával- fejlesztjük a sokoldalú, kiegyensúlyozott ember személyiségjegyeit.

A tananyag kiválasztásával, elrendezésével figyelembe kell vennünk a tanulók életkori és értelmi fejlettségi szintjét.

3.1.9 A személyiségfejlesztés főbb területei

- A tanulók érzelmi, akarati, jegyeinek gazdagítása, önismeretük fejlesztése
- A tanulók műveltségének, világszemléletének, világképének formálása.
- A tanulók életvitelével kapcsolatos személyiségfejlesztési feladatok
- A magatartás-, viselkedéskultúra jegyeinek gazdagítása
- Az intézmény szakmai képzésének, elvárásainak megfelelő személyiség formálása.

3.1.9.1 A tanulók érzelmi, akarati jegyeinek gazdagítása, önismeretük fejlesztése

Tanulóink érzelmi életének gazdagítása annak érdekében, hogy kiegyensúlyozottá váljanak, rendelkezzenek empátiás készségekkel, tudjanak tolerálni a párválasztásban.

Akarati tulajdonságaikat tekintve legyenek határozottak, céltudatosak, kitartóak, megbízhatóságra, rendszerességre törekvők.

Ismerjék önmaguk pozitív tulajdonságait, tudják, mire képesek.

Legyenek kreatívak, rendelkezzenek mobilizálható tudással. Alakuljon ki bennük az önképzés és az egész életen át tartó tanulás igénye, s legyenek képesek önmaguk menedzselésére.

Kiemelt feladat az önismeret fejlesztése, a kezdeményező és vállalkozó készségek, illetve a felelős társadalmi magatartás kialakítása.

3.1.9.2 A személyiségfejlesztés segítése a tanulók műveltségének, világszemléletének, világtudásának formálásával

Műveltségi területek:

- anyanyelv, irodalom,
- élő idegen nyelv,
- ember és társadalom: társadalmi, etikai, gazdasági és történelmi ismeretek,
- ember és természet: fizika, kémia, biológia, földünk és környezetünk
- művészetek: ének-zene, vizuális kultúra
- informatika: számítástechnika; könyvtárhasználat
- életvitel és gyakorlati ismeretek: háztartástan, pályaorientáció,
- testnevelés és sport területén.

A különböző műveltségi területek ismerete gazdagítja személyiségjegyeiket, formálja ízlésüket.

3.1.9.3 A tanulók életvitelével, az egészséges életmódra, a pozitív életszemléletre neveléssel kapcsolatos személyiségjegyek gazdagítása

Az élet és az egészség védelme a nevelési alapértékek között első helyen áll.

Az egészséges életmódra való nevelés hatékony módszerének a megelőzést tekintjük. A megelőzés feltételezi az ismeretek közlését és elsajátíttatását, és a magatartás pozitív irányú befolyásolását. Az iskolánk tehát felvállalja a komplex szocializációs szintér szerepét.

Az egészségnevelés célja motiválni a tanulókat az egészséges életmód kialakítására vagy továbbvitelére, az elsajátított magatartásformák szinten tartására és fejlesztésére.

Célunk továbbá a rendszeresség, pontosság igényének kialakítása /napirend, heti rend, különböző elfoglaltságok tervezése, az iskolai munka megtervezése, tanulási terv, házi munka, szabadidő, hétvégi programok, televíziós műsorok kiválasztása, színház, mozi, szórakozás stb. helyes tervezése, kiválasztása/ .

Tanulóinkban ki kell alakítani a pozitív életszemléletet és pozitív beállítottságot. Ehhez szükséges a testi-lelki egészség óvása.

Kiemelt feladat a középiskolai évfolyamokon:

- drogprevenció
- egészségkárosító szokások elkerülése, tudatos egészségvédő viselkedés
- a sport, mint aktív életforma elfogadása
- egészséges, biztonságos szexuális viselkedés
- az életpálya tudatos formálása – karriertervezés

3.1.9.4 *A magatartás-, a viselkedéskultúra személyiségjegyeinek gazdagítása*

Tisztelettudó, intelligens, kulturált magatartás kialakítása, és megkövetelése tanulóinktól az intézményen belül egymással, tanáraikkal s az intézmény minden dolgozójával, az intézménybe érkező vendégekkel, valamint az intézményen kívül, és nyilvános helyeken egyaránt, hogy a tanulóink viselkedésükkel, magatartásukkal hozzájáruljanak az intézményünk jó hírnevéhez.

A megfelelő hangnem, kulturált beszédmodor elengedhetetlen követelmény iskolánk diákjaival szemben, a közösségfejlesztés érdekében. Nyugodt, higgadt, a másik fél személyiségét, érdekeit tiszteletben tartó fellépés konfliktushelyzetekben is.

A fentiek elsajátítására számos alkalom kínálkozik az iskolánk napi működésének tekintetében, valamint a szervezett rendezvényeken, közös programok alkalmával, és tanulmányi kirándulásokon.

A társadalmi bűnmegelőzéssel kapcsolatos feladatok tekintetében az iskolában negatívnak minősített viselkedési megnyilvánulások a tanulók, családi és/vagy iskolai kapcsolatzavaraival, érzelmi életének sérüléseivel függenek össze. Feladatunk a tanulók által adott jelzések felismerése, a viselkedési zavarok helyes értelmezése.

A deviáns viselkedést is magába foglaló csoportosítás szerint a személyiség- és magatartásproblémák iskolánkban a következő kategóriákba sorolhatók:

- Agresszivitás: pl. erőszakosság, szemtelenkedés, ellenségeskedés, verekedés, szembenállás társakkal, tanárokkal;
- Regresszivitás: pl. féltékenység, szorongás, társas kapcsolatok hiánya;
- Instabilitás: pl. hangulatlabilitás, közöny, csapongó érdeklődés, gyakori és felületes kapcsolatteremtés;
- Apátia: pl. érzelmi tompaság, érdeklődésnélküliség, passzivitás;
- Antiszociális magatartás: pl. lopás, csalás;
- Patalógiás problémák: öngyilkosság, depresszió;
- Iskolai problémák: az iskolai felszerelés rongálása, gyenge tanulmányi eredmény.

E területen célunk:

- A jog és erkölcs fogalmi területeinek tisztázása;
- A bűn elkövetésével kapcsolatos érzelmek számbavétele;
- A bűnmegelőzés módszereinek tudatosítása, alkotó gondozásra, cselekvésre késztetés;
- A bűn és a bűnözés erkölcsstani vonatkozásainak megismerése.

A bűnmegelőzés módszerei:

Direkt: felvilágosítás, a közösség figyelmeztetése, tájékoztatása, büntetés „törvénykezés”.
Alternatív: az egyén felvértezése (képességfejlesztés: céltudat, indiváció, kitartás, az akarat edzése; hogyan mondj nemet); egyéni és közösségi választási lehetőségek kínálata; vita, egyeztetés, jelenségek vizsgálata, játék, esetfeldolgozás.

Indirekt: a közösség probléma érzékeny tétele, pozitív példa, mintakövetésre készítés, megelőzésre nevelés; érdeklődés elterelése büntetésen kívüli módszerekkel.

Stratégia a viselkedési problémák megoldásához:

- büntető jellegű, szankciókkal befolyásoló próbálkozások;
- kompenzatorikus jellegű, amely a jóvátételre épít, a „büntetés” formája az okozott kár, sérülés helyrehozása;
- terápiás megoldás, amely gyógyító jellegű;
- a békéltető, konfliktusmegoldó stratégia, amely pl. a tanár – tanuló között kialakult helyzetet úgy fogja fel, mint egy konfliktust és a megegyezés létrehozására törekszik.

Rendőrségi jelentések szerint a fiatalok bűnözők számának növekedése a közösséghez tartozás, az emberi kapcsolatok hiányának következménye. Egyre több fiatal van, akit az egyéni élvezetek, az anyagi javak megszerzésének rabjai, s akiknek nincsenek valódi racionális vagy erkölcsi alapjaik, melyeken döntéseik nyugodhatnak.

A serdülők egy része elidegenedik családjától, bizonytalan és boldogtalan. Amikor a tanulóknak nincs biztos értékrendszerük, vagy amikor az értékek ellentmondásban vannak a családi értékekkel, gyakran az egész társadalom fizeti meg az árát.

Iskolánkban is növekvő számban vannak kedvetlenséggel, tanulási problémákkal küzdő gyerekek. Felelőtlenül dohányoznak, isznak, drogoznak, élnek szexuális életet.

Dr. David Elkin gyermekpszichológus írja:

„Egyre több gyereknél tapasztalunk stresszre utaló jeleket, fejfájást, gyomorpanaszokat, tanulási kudarcokat. Ahogy idősödnek sokan úgy érzik, hogy kimaradt valami fontos az életükből.

Úgy érzik, hogy erőszakot vettek rajtuk. Az a félelem, hogy ha úgy érzik, hogy nem törődnek velük, akkor képtelenek lesznek valaha is önmagukon kívül másról gondoskodni. Rengeteg érzelmileg a környezetéhez alkalmazkodni képtelen gyerek nő így fel.”

Ebben az értékzavarban áldozatokká válhatnak gyermekeink. Intézményünk az alábbi célokat tűzte ki az áldozattá válás elkerülése érdekében:

- Ösztönözzük és támogatjuk azokat a tudatos magatartásformákat, amelyek a helyes egészség-magatartásformákat létrejöttét és fejlesztését szolgálják.
- Hozzá kívánunk járulni annak a feltételrendszernek a megteremtéséhez, amely a teljes – testi-lelki – embert egész életvitelében az egészség választására ösztönzi.
- Emberismeret, önismeret, társadalomismeret.
- Az önsegítésre képessé tenni.

Az ifjúságsegítésben látjuk a legfontosabb feladatunkat. Feladatkörünkbe tartozik még:

- Felvilágosítás, mentálhigiénés tevékenység;
- Problémafeltáró tevékenység;

- Szemléletformálás tanulságos esetekkel;
- Az erkölcsös emberré válás személyiség-lélektani feltételeinek megteremtése;
- A személyiség megismertetése;
- Önkontroll, önuralom, önfegyelem, állhatatosság, kitartás fejlesztése.

3.1.9.5 Az intézmény szakmai képzésének, elvárásainak megfelelő személyiség formálása

Tanulóinknak rendelkezniük kell mobilizálható tudással, megfelelő ismeretekkel. Az emberekkel való közvetlen kapcsolat kiegyensúlyozott, jó konfliktustűrő személyiségeket követel meg. Az üzleti, gazdasági, vállalkozói élet szereplőivel szemben, a megfelelő viselkedésmód, bánásmód kialakítása szükséges.

A szakmai képzés területén fontos a kezűgyesség fejlesztése, az ízlésformálás, a precízesség, a pontosság és a munka iránti igényesség fejlesztése.

Az idegenforgalom, a turizmus a kereskedelem magas szintű kommunikációs készséget követel meg a területen dolgozóktól mind anyanyelven, mind idegen nyelven.

Végzős diákjaink jellemző vonásává kell, hogy váljék a mások problémáinak megértése, a máság tiszteletben tartása, az együttérzés és a segítőkészség.

Minden szakembertől elvárható, hogy legyen tájékozott a múlt, a hagyományok terén, de a pillanatnyi helyzetről is legyenek ismeretei. Ezért fontos az állandó önképzés, az önművelés igényének kialakítása.

Legyenek igényesek mind megjelenésükben, mind viselkedésükben az élet bármely területén.

Tanulóinkat fel kell készíteni arra, hogy külföldiek előtt, illetve külföldön ők képviselik az országot, a magyar nemzetet.

3.1.10 A személyiségfejlesztés megvalósulásának tevékenységei, színterei, eszközei:

- Alapvető szabályok megtanulása, alkalmazása: köszönés, bemutatkozás, kulturált étkezés, udvariasság, segítőkészség
- Csoporttörvények hozatala, csoportszokások, hagyományok
- Tanulmányi munka
- Értékelési rend, jutalmazások, büntetés
- Nevelési beszélgetések, didaktikus játékok
- Manuális foglalkozások, kézműves tevékenységek
- Népi játékok, népszokások
- Túrák, séták
- Iskolán kívüli programok (mozi, színház, kiállítás stb.)
- Játékfoglalkozások
- Komplex foglalkozások (képzőművészeti, zenei, irodalmi)
- Sportvetélkedők, sportfoglalkozások
- Felelősi rendszer

- Versenyek, pályázatok
- Ünnepek, megemlékezések
- Osztályünnepek

3.1.11 A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

„Az egészség nem a betegség hiánya, hanem a testi, lelki, szociális jóllét állapota.” A WHO megfogalmazása szerint az egészség nem passzív állapot, hanem folyamat. Az iskolában folyó egészségnevelés elsődleges célja a prevenció, azaz az egészségkárosodás kialakulásának megakadályozása.

Az ember külső és belső környezete közötti harmónia kialakítása, helyreállítása az egészségnevelés központi feladata. Az egészség nem életkorhoz kötött emberi jog. Az egészség kiteljesedésére az alábbi négy feltétel teljesülése adja a legnagyobb esélyt: ha az egyén társadalmilag integrálódik (családhoz, iskolai, munkahelyi és más közösségekhez tartozik), ha a változó terheléshez alkalmazkodni tud, ha individuális önállóságát megőrzi, és végül, ha megteremti az összhangot a biogenetikai, a fizikai, a lelki és a társadalmi lehetőségei közt.

Törekszünk arra, hogy az iskolai egészségfejlesztés iskolánk egész életére, mindennapjaiba beépülő legyen, irányuljon az oktatók és a tanulók egészséggel kapcsolatos ismereteinek bővítésére, korszerűsítésére, a fizikai és pszichoszociális környezet egészségtámogató jellegének erősítésére. Legyen személyközpontú a megközelítés, a tanulók teljes személyiségét, testi és lelki egészségét összhangban kívánjuk fejleszteni.

Az egészséges életmódra nevelés az egészséges életvitel igényének kialakítását jelenti. Egészségvédelmi és egészségfejlesztő programunkat elválaszthatatlan egységben kezeljük a környezetnevelési programunkkal.

Az iskolánkban folyó teljes körű egészségfejlesztés figyelembe veszi a tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait.

Olyan ismereteket kell közvetítenünk tanulóink felé, amelyeknek segítségével, illetve azok gyakorlásával képesek lesznek egészségük megőrzésére és védelmére. Lehetőséget teremtünk arra, hogy diákjaink gyakorolhassák az egészségbarát tevékenységi és viselkedési formákat.

Az intézményben az oktatókon és az iskola-egészségügyi szolgálatot ellátó szakembereken kívül csak olyan szakemberek vagy szervezetek programját megvalósító személyek vonhatók be kötelező foglalkozás, egyéb foglalkozás vagy egyéb egészségfejlesztési és prevenciók tevékenység megszervezésébe, akik, vagy amelyek rendelkeznek az egészségügyért felelős miniszter által kijelölt intézmény szakmai ajánlásával.

Iskolánk mindennapos működésében kiemelt figyelmet fordítunk a tanulók egészséghez, biztonságához való joga alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen:

- az egészséges táplálkozás,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,

- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné területére terjednek ki.

Iskolánk a tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében együttműködik a család- és gyermekjóléti szolgálattal, a gyermekjogi képviselővel, valamint a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

Az intézmény egészségfejlesztési programjának megvalósítását *iskolapszichológus* is támogatja.

Az iskolapszichológus feladatainak elsődleges célja a tanulók személyiségfejlesztése, lelki egészségvédelme, továbbá a szakmai oktatás hatékonyságának segítése.

Az iskolapszichológus közvetlen segítséget nyújt az oktatóknak a szakmai oktatáshoz.

Az iskolapszichológus a tanulókkal közvetlenül, egyéni vagy csoportos foglalkozások keretében közreműködik a tanulók beilleszkedését, társas kapcsolatait javító és teljesítményét növelő intézkedésekben, kezeli a tanulóknak a szakképző intézménnyel összefüggő személyközi kapcsolati kommunikációs és esetlegesen fellépő teljesítményszorongásos tüneteit.

Megszervezi azokat a pszichológiai jellegű szűrővizsgálatokat, amelyek a képességvizsgálatok, szociometriai vizsgálatok, tanulási szokások, tanulási motiváció vizsgálatának körébe tartoznak vagy a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségek megelőzése érdekében szükségesek.

Megszervezi a mentálhigiénés preventív feladatokat az egyén, a tanulócsoporthoz és a szakképző intézmény szintjén.

Megszervezi a szakképző intézményben az egészségfejlesztéssel, a szexuális nevelés segítségével, a személyközi konfliktusok és az erőszakjelenségek megoldásával kapcsolatos pszichológiai témájú feladatokat.

Megszervezi a krízistanácsadást a következő váratlan súlyos élethelyzetekben, különösen kortárshaláleset, súlyos kudarcélmény, váratlan családi krízishelyzet, továbbá terápiás vagy más kezelés szükségessége esetén tovább irányít a pedagógiai szakszolgálathoz vagy más szakellátást biztosító intézményhez.

Az iskolapszichológus a szakképző intézmény szakmai programja szerint szervezett kötelező foglalkozás alatt is végezheti a tanuló részére az egyéni tanácsadást abból a célból, hogy a tanuló személyiségfejlődését elősegítse.

Az iskolapszichológus

- segíti a pszichológiai ismereteknek a szakképző intézményen belüli elsajátítását,
- kapcsolatot tart a környezetében működő iskolapszichológusokkal,
- együttműködik a kijelölt pedagógiai szakszolgálatban dolgozó iskolapszichológussal a szakképző intézményben a pszichológiai tevékenységgel érintett tanulók pedagógiai szakszolgálati vagy egyéb egészségügyi szakellátásra történő utalása vonatkozásában,
- együttműködik a pedagógiai szakszolgálattal az érintett tanuló pedagógiai szakszolgálati ellátás keretében történő gondozásában.

3.1.11.1 Az egészségnevelés területei

- A tanulók a serdülőkori változásokat egészségesen élik meg, s nem csak testileg, hanem mentálisan is.
- Tiszta, szermentes élet szépségének bemutatásával, és az ellenkező esetek következményeinek tényszerű megismertetése.
- Harmonikus párkapcsolat lehetőségének alapjai, nem csak a szexualitás túlzott voltának elítélése.
- Fertőző betegségek felismerése, megelőzésük fontossága, ami mindenkinek a feladata, nem csak az egészségügyi dolgozóké.
- Személyi higiénés teendők.
- Testedzés kultúrája az egészség szem előtt tartásával./pl.gerinctorna/ Problémák kezelése és nem az elfedése.
- Egészséges táplálkozás fontossága, a táplálkozással befolyásolható betegségek megismertetése /obesitás, anorexia nervosa, bulímia, hypertónia, cukorbetegség/
- Pszichoszexuális fejlődés, párválasztás, szexualitás, szexuális úton terjedő fertőző betegségek, abortus és veszélyei.
- Drogprevenációs órák és tanításon kívüli foglalkozások tartása.
- DADA és más rendőrségi programban való részvétel.
- Szülészeti-nőgyógyászati, bőr- és nemibeteg gondozó osztályokkal való kapcsolat felvétele, órák szervezése, tartása.
- Vöröskeresztrel és Katasztrófavédelemmel szoros kapcsolat tartása, versenyeken való részvétel.
- Daganatos betegségek megelőzése fiatal korban, szűrővizsgálatok fontossága
- Rendszeresen /emlő és here önvizsgálata/

A tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében az alábbi, az egészség megőrzését szolgáló ismereteket közvetítjük tanítványainknak:

- Az egészséges táplálkozás
- Az alkohol és kábítószer fogyasztás, dohányzás ártalmi, következményei
- Családi és kortárs kapcsolatok
- A környezet védelme
- A mentális egészség
- A személyes higiénia
- A szexuális fejlődés
- nemi úton terjedő betegségek veszélye
- Az aktív életmód, a sport

Abból az intézményi tapasztalatból kiindulva, hogy diákjainkat elsősorban a sport jellegű szabadidős tevékenységekbe tudjuk bevonni, kiemelt szerepet szánunk az egészségnevelési programon belül ennek a területnek.

Ezért fontosnak tartjuk, hogy tanítványaink tudják:

- Motoros képességeik adottságaikra épülnek, és azok testnevelés órán, illetve gyakorlás közben fejlődnek
- Biológiai érettségük állapotának megfelelően, szervrendszerük fejlettsége szerint más és más képességük és tulajdonságuk fejleszthető
- Ha edzettek és fizikai állapotuk megfelelő, akkor testi-lelki egészségük is nehezebben sebezhető.

Ennek érdekében:

- Megismertetjük tanulóinkkal a mozgásnak és a sportolásnak az egészséges fejlődésben és az életmódban betöltött szerepét.
- Feltárjuk előttük a testi felépítés, a szervrendszerek működése és az egészségmegőrzés összefüggéseit, nevezetesen:
 - a táplálkozás és testsúly
 - keringés szervrendszere és vérnyomás
 - a vázrendszer és deformitások
 - az izomrendszer és teljesítmény
 - a légző rendszer és oxigénellátás, valamint dohányzás károsító hatása közötti összefüggéseket.
- Felhívjuk figyelmüket arra, hogy tudatosan fejlesszék fizikai teherbíró képességüket, testmozgással előzzék meg, vagy korrigálják tartási rendellenességüket, kerüljék a gerincoszlopot károsító testhelyzeteket, terheléseket
- Kirándulásokat szervezünk, hogy megérintse őket a természet, és szeressenek a szabadban tartózkodni.
- Biztosítjuk a mindennapi testedzés lehetőségét az iskolában.

3.1.11.2 Iskola-egészségügyi Szolgálat

Intézményünk egészségnevelési programjának megvalósulását az *Iskola-egészségügyi Szolgálat* is segíti. Iskolaorvos és védőnő dolgozik, akik hetente több alkalommal állnak a tanulóink rendelkezésére. Feladataik:

- Korcsoporti szűrések
- Krónikus betegek gondozása
- Gyógy testnevelésbe való besorolás
- Veszélyeztetett tanulók iskolalátogatásának egészségügyi oldalról történő segítése
- Védőoltások adása
- Környezethigiénés és járványügyi feladatok ellátása
- Egyéni tanácsadás
- Akut betegek vizsgálata
- Pálya és sportalkalmasság vizsgálatok
- Szakmai alkalmassági vizsgálatok
- Táboroztatás, külföldi gyakorlatok előtti szűrések

Az iskolai egészségügyi szolgálattal való együttműködés keretei:

Az Iskolai egészségügyi szolgálat tagjaival együttműködve rendszeresen tartunk egészségnapot és órai előadásokat tanulóinknak az alábbi témakörökben:

- A táplálkozás élettani hatásai
- Személyi higiéné
- Életmód
- Krónikus megbetegedések, drog és szexuális úton terjedő betegségek
- Szexuális élet és fogamzásgátlás
- Szenvedélybetegségek
- Rákmegelőzés
- Elsősegély
- Csecsemőgondozás

Az ifjúsági orvos pályázatok útján további speciális programokkal tudja az egészségnevelő tevékenységet hatékonyabbá tenni:

- Szűrőprogram vérszegénység, illetve szív és érrendszeri betegségek irányába
- Tanulási részképesség zavarok szűrése és terápia kidolgozása
- A Magyar Gerincorvos Társaság gerincvédő testnevelési módszerének bemutatása és terjesztése
- Kortárs oktatók képzése
 - Önismereti tanfolyamok szervezése

Eredményeink mutatói

Indikátor	Elvárt eredmény
Szabadidős és tömegsport rendezvényeken, házibajnokságon, egészségnapon résztvevő tanulók száma	Minimum a tanulók 40%-a
Fizikai paraméterek (testsúly, testmagasság, pulzus, vérnyomás), és izomerő (alsó végtag, vállövi és kar, csípőhajlító és has-izom, hátizmok erőálló képesség) mérése az őszi és tavaszi időszakban	Adatok összehasonlító elemzése, javuló tendencia
Egészségnevelő előadások/foglalkozások száma és tartalma	Szakmai programban tervezett előadások/foglalkozások és a tényleges helyzet elemzése, az éves munkatervben tervezett előadások/foglalkozások teljesülése
Egészségügyi szűrések adatai	Javuló tendencia (az önmagához mért és intézményi átlagot adó adatoknál)

3.1.11.3 Egészségnevelés a tanítási órákon

- Egészségtan-testnevelés tantárgy teljes egészében felöleli a témát
- Osztályfőnöki óra keretében részben megvalósuló program, az alábbi témákban

9. osztály (10 órában)

- Önismeret-önbizalom
 - beilleszkedés, közösség kialakítása, a közösség értékei, normái
 - pozitív önértékelés, önmagam elfogadása, énkép erősítése
 - kommunikáció, kapcsolattartási készségek, érzelmek kifejezése
 - a serdülőkor testi, lelki higiéne, pszichoszexuális változásai
 - egészséges táplálkozás
 - dohányzás
 - alkohol
 - drog

10. osztály (10 órában)

- Önismeret fejlesztése
 - személyes hatékonyság növelése, egészséges önérvényesítés
 - konfliktuskezelés
 - agressziókezelés
 - szorongások, félelmek oldása, kezelése
 - NEM kimondása, dönteni tudás, különös tekintettel a dohányzásra és a drogok használatára
 - pszichoszexuális fejlődés, fogamzásgátlás
 - táplálkozási zavarok: fogyókúra, testépítés
 - fertőző betegségek: AIDS, Hepatitis

11. osztály (10 órában)

- Daganatos betegségek megelőzése, egészség-megtartás, szintfelmérő teszt
 - egészség, mint érték
 - a betegség fogalma
 - egészségmegőrző magatartás: megfelelő táplálkozás, testmozgás, pihenés
 - a megbetegedések pszichés tényezői túl sok stressz, idegesség
 - urológiai- nőgyógyászati megbetegedések
 - bőrgyógyászati megbetegedések

12. osztály (10 órában)

- Élethelyzetek és megoldások
 - pályaválasztás
 - döntési technikák, döntéseket befolyásoló tényezők
 - belső erőforrások feltárása, rögzítése, nehéz helyzetekben alkalmazásuk
 - személyes hatékonyság növelése, egészséges önérvényesítés
 - kommunikációs nehézségek legyőzése, az örömteli kommunikáció elősegítése
 - családtervezés, hogyan képzelem el családom
 - döntések életmódomban: táplálkozás, mozgás, személyes higiéne

- az életminőség összetevői: munka, család, jövedelem, szabadidő, szórakozás stb.
- a közösséget érzett felelősség, a környezet, a környezeti problémák

Kisebb mértékben az alábbi tárgyak is érintik a témát: kommunikáció és viselkedéskultúra órák, természetismeret órák, testnevelési órák, szakmai órák, etika órák, társadalomismeret órák.

3.1.11.4 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

A jogszabályok értelmében minden magyar állampolgárnak kötelessége segíteni bajba jutott embertársán a tőle elvárható mértékben. Célunk, hogy tanulóinkat sikeresen felkészítsük arra, hogy képesek legyenek az alapvető elsősegély-nyújtási feladatok végzésére. Ennek érdekében iskolánk kapcsolatot tart a *Magyar Vöröskereszt* helyi szervezetével.

Feladat:

- megfigyelő és helyzetfelismerő képesség fejlesztése
- a helyzetnek megfelelő, magatartási, viselkedési normák kialakítása
- saját teljesítőképesség határainak felismerése
- fejleszteni a beteg, sérült és fogyatékkal élő emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást,
- megismertetni a környezet – elsősorban a háztartás, a munkahely, az iskola és a közlekedés veszélyforrásaival és a veszélyes anyagokkal

3.1.11.5 Elsősegélynyújtási ismereteket átadásának színterei:

Osztályfőnöki óra, szakkör/tanfolyam, Egészségnap, továbbá szakmai, egészségtan és testnevelés órák.

- A téma beépül az osztályfőnöki tanmenetekbe, az iskolai védőnő segítségével történik
- A szakkör/tanfolyami foglalkozás célja: elsősegélynyújtási ismeretek megszerzése a jogosítványhoz, katasztrófavédelem versenyen való részvétel. A szakköri foglalkozások megtartásában számítunk az iskolavédőnő közreműködésére.
- Az éves rendszerességgel megrendezett egészségnap keretében baleseti szimuláció megszervezése.
- A szakmai órák nem kezdődhetnek alapvető baleset-, érintés-, tűzvédelmi és elsősegélynyújtási ismeretek előadás nélkül, a tanüzem veszélyes munkahely, ezért a tanulók élöben is gyakorolhatják a tanultakat. Az élelmiszerbiztonság kötelező tananyag a vendéglátós szakmákban, az elektromos áram hatása az elektronikai ágazatokban.
- A testnevelés órák megkezdéséhez is elengedhetetlen ezen ismeretek alapjainak ismertetése
- Az egészségtan tanóra anyagának részét képezi az elsősegély-nyújtási ismeret

3.1.11.6 Elsajátítandó alapvető elsősegély-nyújtási készségek:

- Helyszínelmérés
- Légút biztosítás

- Eszméleténél lévő vagy eszméletlen sérült légútjainak ellenőrzése
- Mentőszolgálat szakszerű értesítése
- Alapszintű újra élesztés (BLS)
- Automata külső defibrillátor használata (AED)
- Sebellátás (fertőtlenítés, kötözési technikák)
- Sokk kezelése
- Gerincsérült ellátása
- Fuldokló felnőtt ellátása
- Belgyógyászati kórképek (szívbetegségek, cukorbetegség)
- Neurológiai kórképek (stroke, epilepszia) Rándulás, ficam és csonttörés ellátása (rögzítési technikák) Sérült elhelyezése, mozgatása
- Elektromos áramütött ellátása
- Égés ellátása
- Vegyi sérülések ellátása
- Mérgezések ellátása
- Munkahely szerinti speciális elsősegélynyújtás

3.1.11.7 Drogstratégia

A drogmegelőző programunk a prevenciót a személyiségfejlesztésre alapozza. Olyan érzelmi egyensúly kiépítésére törekszünk, amelynek birtokában tanítványainknak nem lesz szükségük különböző szerekre, - hogy jól érezzék magukat.

„Egészséget testben, lélekben” program részei:

- Információ: életkori sajátosságoknak megfelelő ismeretek a szerekek kapcsolatban
- Önismeret: önbizalom, önbecsülés fejlesztése, pozitív énkép kialakítása.
- Döntéshozatal: mérlegelés, (pozitív- negatív hatások) vállalni kell a kellemetlen döntést.
- Stresszkezelés: a stressz testi jelei / relaxáció, érzelmi egyensúly megteremtése.
- Pozitív döntés: tudni kell „NEM” – et mondai.

A cél elérésében fontos a kapcsolattartás diák – tanár – osztályfőnök, tanuló – és ifjúságvédelmi felelős – család között., fontos a szülőkkal való együttműködés.

3.1.11.8 Egészségfejlesztő iskolai mentálhigiéné

Az egészségfejlesztés olyan saját felelősségű tartásra épül, amely individuális, szociális és globális értelemben egy megelégedett életet tesz lehetővé. A komplexitás értelmében nem mondhatjuk, hogy vagy az egészséget, vagy a pszichét fejlesztjük. A középpontban az egész ember áll. Az iskolai mentálhigiéné segíti az oktatók munkáját, segíti a tanulókat az elsődleges prevenció szintjén, - a bajbajutottaknak pedig segítséget nyújt, hogy lelkiileg megerősödjének, megtanuljanak körültekintően dönteni, konfliktusaikat kezelni, önmagukat jobban megismerni, és saját magukra támaszkodni.

A mentálhigiénés munkaterv célja

- a pszichológiai kultúra terjesztése
- önmagunk, egymás jobb megismerése
- empátia fejlesztése
- tolerancia tanítása
- a szociális deficit csökkentése
- pszichoszociális támogatás nyújtása
- az egészségkárosodás kialakulásának megakadályozása.

3.1.11.9 Mindennapi testmozgás, testkulturális tevékenység

Statisztikai adatokkal igazolható, hogy a középiskolás gyerekek felénél diagnosztizálható valamilyen tartási rendellenesség, gerincferdülés, statikai lábbetegség. Ezek az iskolában kezdődő és a középiskolában fokozódó elváltozások rendszeres testmozgással, célirányos gimnasztikával megelőzhetőek lennének. Cél:

- minden gyermek mindennap vegyen részt testnevelési órán vagy egyéb testnevelési egészségfejlesztő testmozgási formában.
- minél több sikerélmény érje a tanulót a testnevelési foglalkozásokon
- az iskolai testnevelésóra keretében tartásjavító torna beiktatása
- gyógytestnevelés bevezetése
- a tanórán kívüli sportfoglalkozások megszervezése a DSE segítségével, a tanulói igények figyelembevételével
- rendszeresen fölmérjük a tanulók fizikai és motorikus képességeit
- Mindennapos testnevelés megvalósítása iskolánkban
- Célunk, hogy a napi mozgás a gyermek tevékenységének nélkülözhetetlen részévé váljon.
- A program megvalósítása az egészséges életmódra nevelés részeként kapjon helyet az iskola működési rendjében.
- A foglalkozásokat a tanórán kívüli testedzési és sporttevékenység időkeretének felhasználásával tartjuk meg.
- A mindennapos testnevelés nemcsak a testi képességekre lokalizálódik, hanem a pozitív személyiségjegyek fejlesztését is elősegíti.
- A kor igénye a több mozgás. A túlterhelés miatt a gyermekek életéből kényszerűen elmarad a játék, a szabad mozgás öröme. Ezért több játékot, versengést iktatunk be a programba. Úgy gondoljuk, hogy azok, akik mint nézők élvezik a szünetbeli programokat, legközelebb ők is aktív résztvevői lesznek azoknak.
- A foglalkozások látogatása nem kötelező, de jutalmazással, dicsérettel motiváljuk, ambicionáljuk tanulóinkat a mindennapos mozgásra.
- Az önálló kezdeményezéseknek, (bemutatóknak) szabad teret biztosítunk.
- Célunk, hogy a testedzés váljék elismert értékűvé tanulóink, tanáraink és a szülők körében.

A megvalósítás módjai:

- A testnevelők sokféle sportág elhivatottjai, így a sportszakosztályok munkájába bárki bekapcsolódhat, edzéseket látogathat.
- Házi versenyek indítása, diákolimpia.
- Jutalmazási rendszer- a rendszeresen sportoló osztály tanulói számára- vándorsorleg.
- Sportlétesítmények látogatása.
- Túraszakkör kirándulásai

Programjaink az óraközi szünetekben, a tanórák után és hétvégeken:

- osztályok közti tömegsportfutások
- kézilabda kezdő-haladó
- röplabda kezdő-haladó
- turisztika (természetjárás, vízitúra)
- labdarúgás (kezdő-haladó)
- bemutatók: - kerékpár, görkorcsolya-gördeszka, vívás, művészeti torna, szertorna
- játékos képességek, - ügyességfejlesztés
- fogyást elősegítő torna
- osztálybajnokságok: versengések

A bajnokságok, sportnapok szervezésével, sokkal több tanulót tudunk sport- és versenyélményhez juttatni és elősegíteni a sportolás iránti igényük kialakítását sportkultúrájuk fejlesztését.

Vonjuk be valamennyi pedagógust, mert a gyerekek fizikai és pszichikai tűrőképességét, a jellembeli tulajdonságaikat a sport segítségével javítani lehet.

Egészségnevelés a tanítási órákon kívül:

Az iskola legalább olyan fontos szerepet játszik az egészséges életre nevelésben, mint a család, hiszen a nevelés, oktatás fő színtere és a tanuló hétköznapi ideje java részét itt tölti. Ez a délelőtti tanítási órákon kívül a szabadidős tevékenységeket is jelenti. Nagyon lényeges, hogy ez a program a klasszikus értelemben vett tanításon kívül is jelen legyen az iskola életében.

Ennek megvalósításához nélkülözhetetlen a folyamatos és aktív „munkakapcsolat” kiépítése a szülőkkel és az egészségügyi szervekkel. Ezért minden évben Egészségnapot tartunk.

Szabadidős tevékenységek és az egészségnevelés:

Egészséges életmódhoz kapcsolódó vetélkedők szervezése évfolyamonként, pedagógus irányításával felkészülés a vetélkedőre. Felkészülés és részvétel a városi vetélkedőkön.

Önismereti csoport szervezése 9-12. évfolyamokon, szakköri jelleggel heti 1-1 alkalommal az érdeklődő tanulók részvételével az iskolapszichológus bevonásával. E csoportok működésének célja az egészséges életmód követésének hirdetése, a tanulók jellemének fejlesztése, szemléletük formálása. A csoportokat irányító oktatók a személyiség formálásán túl segítséget nyújtanak a szenvedélybetegségek kialakulásának megelőzésében.

DADA és egyéb program elindítása 9-12. évfolyamokon oktató rendőr irányításával osztályfőnöki órákon.

3.1.11.10 Diabétesszel élő tanulók támogatása

A diabétesszel élő tanulók étkezésének biztosításához intézményünk azzal tud hozzájárulni, hogy hűtőszekrényt biztosít az étel tárolásához, illetve mikrohullámú sütőt az étel felmelegítéséhez, mivel iskolánkban nem megoldott a gyermekétkeztetés, még büfével sem rendelkezik az iskola.

Mindemellett figyelmet fordítunk a diabéteszes tanuló betegségével kapcsolatos egyéni igényére, mint pl. tanóra alatti étkezés, mosdóhasználat, vércukorszintmérés, szükség esetén inzulinbeadás.

Kiemelt figyelmet kell fordítunk a testnevelés órák előtti és alatti oktatói teendőkre, hiszen a testmozgás csökkenti a vércukorszintet, a megerőltető sport viszont emelheti a vércukorértéket, ami akut anyagcsere-felborulást eredményezhet.

Eljárásrenddel egészítjük ki a házirendet, amely a diabéteszes tanulók rosszulléte esetén alkalmazandó teendőkről rendelkezik. Ezzel növelhető a tanulók biztonságérzete az intézményben, magabiztosabban láthatja el az oktató kolléga a panaszokat, tüneteket mutató tanulókat. Ennek főbb fejezetei: a vércukorszintmérés, a hypoglikémia (alacsony vércukorszint) ellátása, a magas vércukorszint tünetei, ellátása. Itt fontos a felelősségi körök tisztázása is (pl. a laikusként az iskolai oktató mentőhívásra, vércukorszint meghatározásra kompetens, eszméletlenül lévő tanulót elláthat, a tanuló szüleit/gondviselőjét értesítheti). Eszméletlen állapotban talált tanuló ellátása szakfeladat, ebben az esetben mentőt kell hívni.

Felkészültünk a diabéteszes tanulók fogadására, munkatársunk elvégezte a tanfolyamot, ő lesz az, aki a diabéteszes tanulók megfelelő ellátását biztosítja az intézményben.

Az intézmény valamennyi tanulója részére az iskolai védőnő nyújt rendszeres tájékoztatás a diabétesszel élők speciális igényeire vonatkozóan az osztályfőnöki órák keretében. A tájékoztatásban a preventív szemlélet kialakítása előnyt élvez.

A kortársoktatás bevezetése megfelelő lehetőséget biztosít a kortárscsoportok tájékoztatására a diabétesszel kapcsolatban.

Az oktatótestület tagjai az iskolai védőnőtől rendszeres tájékoztatást kapnak az iskolában tanuló diabéteszes tanulókról.

A tanulók rendelkezzenek diabéteszes adatlappal, ahol feltüntetésre kerülnek a tanuló személyes adatai, a betegségével összefüggő információk, gyógyszerérzékenysége, alkalmazott terápiája, rosszullétei, gondviselő elérhetőségei, kezelőorvos és annak elérhetősége. Az adatlap mindenki számára elérhető kell, hogy legyen, aki kapcsolatban van a tanulóval (pl. oktatók). Az iskolai védőnővel, iskolaorvossal szoros kapcsolatfenntartás szükséges ezen tanulók vonatkozásában. Az adatkezelési szabályzat betartása mindezek mellett azonban szükséges, ezért javasolt egy eljárásrend kidolgozása.

Az említett betegségben szenvedő tanuló gondviselőjével legyen rendszeres kapcsolattartás. Minden szakképzésben tanuló esetében rendszeresen készüljön szülői nyilatkozat a tanuló egészségügyi állapotáról, krónikus betegségeinek aktuális tényéről.

Az intézmény beszerzi a vércukorszintméréshez szükséges eszközöket. Az eszközökhöz való hozzáférést biztosítani szükséges, mindig elérhető helyen kell lennie az inzulinadagolás és az önellenőrzés eszközeinek az intézményben. A „technikai csomag” tartalma a következő: vércukormérő készülék (tű, tesztcsík, elem), elem az inzulinpumpához/szenzorhoz, egyszer használatos steril injekciós tű és fecskendő, kézfertőtlenítő szer/bőrfertőtlenítő szer.

3.1.12 A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

3.1.12.1 Az iskola közösségei

Oktatói közösség: szakképzésialapfeladat-ellátást végző, jogszabályban előírt végzettséggel és képzettséggel rendelkező oktatók, az oktatók a szakmai oktatás végzése során a tanulókkal, illetve a képzésben részt vevő személyekkel összefüggő tevékenységével kapcsolatban a büntetőjogi védelem szempontjából közfeladatot ellátó személynek minősülnek, az oktatók a Nemzeti pedagógus Kar tagjai. Pedagógus igazolványra jogosultak.

Szakmai munkaközösség: a szakképző intézményben legalább öt oktató szakmai munkaközösséget hozhat létre. Egy szakképző intézményben legfeljebb tíz szakmai munkaközösség hozható létre. Iskolánkban jelenleg hat szakmai munkaközösség működik. A szakmai munkaközösségek részt vesznek a szakképző intézmény szakmai munkájának irányításában, tervezésében, szervezésében és ellenőrzésében, összegző véleményük figyelembe vehető az oktatók értékelésében.

Technikai munkatársi kör: iskolatitkár, műszaki vezető, munkaügyi ügyintéző, gazdasági ügyintéző, gazdaasszony, rendszergazda, karbantartó, portás, takarító munkakörben dolgozók.

Szülői közösség: az intézményben tanulói jogviszonnyal, nappali rendszerű képzésben résztvevő tanulók szüleinek, törvényes képviselőinek közössége, akik a tagintézményben a szülők meghatározott jogaik érvényesítésére és kötelelességteljesítése érdekében szülői választmányt (Szülői Munkaközösség [SZMK]) hoztak létre. A szülői választmány az osztályok szülői választmányi tagjaiból tevődik össze, melynek élén a szülői választmány elnöksége tevékenykedik. A szülői választmány dönt saját szervezeti működési rendjéről, képviseléről. A szülői választmány döntése értelmében a választmányi értekezletek közötti időszakban a választmányt az elnökség, illetve az elnök képviseli. Az osztály szülői közössége segíti az osztályfőnök munkáját. Mind az iskolai szülői választmány, mind pedig az osztály szülői választmány véleményével, állásfoglalásaival, javaslataival segíti az adott osztályközösség, illetve tagintézményi közösség munkáját, véleményét, javaslatát, eljuttathatja a tagintézmény vezetőségéhez. A szülői választmányt az igazgató is összehívhatja a választmány elnökének közreműködésével. A szülői választmányt minden olyan alkalommal össze kell hívni, amikor a tanulók nagyobb közösségét érintő lényegi döntésről születik elhatározás. Az osztály szülői választmány legalább kéttagú. A szülői választmány elnöksége

kapcsolattartó az osztály tanulóinak szülei között. A szülői választmány tagjai tanácskozási, szavazati joggal vesznek részt a szülői választmány ülésein.

Diákközösség: az intézményben tanuló diák a beiratkozásával egyidejűleg teljes jogú tagjává válik az intézmény diákközösségének.

Osztályközösség: az azonos évfolyamra járó és közös tanulócsoportot alkotó tanulók egy osztályközösséget képeznek. Az osztályközösségek diákjai a tanórák (foglalkozások) túlnyomó többségét az órarend szerint közösen látogatják. Az osztályközösség a diákönkormányzatba 2-3 küldöttet delegál. Az osztályközösség önmaga dönt az öt képviselő diákok személyéről. Az osztályközösség élén, mint pedagógusvezető, az osztályfőnök áll.

A diákönkormányzat (DÖK): az intézmény diákönkormányzatot működtet a tanulói érdekérvényesítés és önszerveződés érdekében. A diákönkormányzat vezetőit a diákközgyűlés választja meg. A diákközgyűlés az osztályok diákvezetőségéből, illetve küldötteiből áll. A diákönkormányzat saját szervezeti működési szabályzata szerint végzi éves munkáját. A működését diákönkormányzatot segítő pedagógus támogatja.

Gyakorlati képzésben együttműködő vállalkozások, gazdálkodó szervezetek képviselői: munkahelyi szakoktatók, képzési vezetők.

A közösségek jogai: az egyes közösségeket, illetve azok képviselőit jogszabályokban meghatározott esetekben részvételi, javaslattételi, véleményezési, egyetértési, döntési jogok illetik meg.

Részvételi jog illeti meg az intézmény minden dolgozóját azokon a programokon, amelyekre részvételi jogát jogszabály, SZMSZ írja elő, illetve amelyre meghívót kap.

Javaslattételi jog illeti meg az intézmény életével kapcsolatban a dolgozókat, azok közösségeit és képviselőit, a tanulói közösségeket és választott képviselőiket, a szülőket és választott tisztségviselőiket, a tanulók szakképzésében közreműködő munkáltatókat, a területileg illetékes kamarát a szakképzés területén.

Véleményezési jog illeti meg az egyes személyt és közösséget. Az elhangzott véleményt a döntés előkészítése során a döntési jogkör gyakorlójának mérlegelnie kell. A döntési jogkör gyakorlójának az elhangzó véleménnyel kapcsolatos álláspontját a véleményezővel közölni kell.

Az egyetértési jog az intézkedés meghozatalának feltétele. A jogkör gyakorlója az adott kérdésben csak akkor rendelkezhet, ha az egyetértésre jogosult személy, közösség azzal ténylegesen egyetért. / irányadóak a hatályos jogszabályok /

Az oktatói testület a szakképző intézmény legfontosabb tanácskozó és döntéshozó szerve. Az oktatói testület a szakmai oktatási kérdésekben, a szakképző intézmény működésével kapcsolatos, törvényben és kormányrendeletben meghatározott ügyekben döntési, egyebekben

véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik.

Az oktatói testület dönt:

- a szakképző intézmény szakmai programjának, illetve a szakmai képzés képzési programjának elfogadásáról,
- a szakképző intézmény szervezeti és működési szabályzatának és házirendjének elfogadásáról,
- a szakképző intézmény éves munkatervének elfogadásáról,
- a szakképző intézmény munkáját átfogó elemzések, értékelések, beszámolók elfogadásáról,
- a továbbképzési program elfogadásáról,
- az oktatói testület képviselőjében eljáró oktató kiválasztásáról,
- a tanulók magasabb évfolyamba lépésének megállapításáról, a tanulók osztályozóvizsgára bocsátásáról,
- a tanulók, illetve a képzésben részt vevő személyek fegyelmi ügyeiben,
- jogszabályban meghatározott más ügyekben.

Az oktatói testület véleményt nyilváníthat vagy javaslatot tehet a szakképző intézmény működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben. A jogszabályban meghatározott ügyekben kötelező az oktatói testület véleményének kikérése.

3.1.12.2 A tanulói közösségfejlesztéssel kapcsolatos céljaink

- Olyan tanulók kompetencia alapú nevelése, akik képesek a saját céljaik, érdekeik és a közösségi célok, érdekek összehangolására, és felismerik a közösségi tevékenységek jellemformáló szerepét.
- A tanulók ismerjék meg a problémamegoldás lépéseit, ennek segítségével képesek legyenek a saját és a közösségi konfliktusokat, problémákat kezelni.
- A tanulók ismerjék meg az egyetemes európai kultúra és a nemzeti kultúránk értékeit és alakuljon ki pozitív viszony ezen értékekhez.
- Ismerjék meg közvetlen környezetük hagyományait, jellegzetességeit és tevékenységükkel vegyenek részt ennek megőrzésében és továbbvitelében.
- Tanulóink kommunikációs kultúrájának kialakítása szempontjából fontos az ismeretszerzés, véleményformálás, érvelés, a vélemények kifejtésének és megvédésének kulturált formában történő kialakítása és fejlesztése.
- A tanulók ismerjék meg az egészséges életmód legfontosabb szabályait, legyenek érzékenyek a szűkebb és a tágabb környezetük állapota iránt, és képesek legyenek a helyes döntéshozatalra.
- A tanulók családi életre – mint a társadalom legkisebb sejtjének működtetésére való felkészítése.

A közösségi nevelés területei:

- Család
- Iskola
- Iskolán kívüli közösségek

Az iskola keretén belül működő közösségi nevelés területei és feladatai

- Tanórák
- Tanórán kívüli, felnőttek által szervezett iskolai foglalkozások / üzem és gyárlátogatások, színház, film, hangverseny, vásárok.../
- Diákok által szervezett tanórán kívüli foglalkozások /diákönkormányzat/
- Egyéb szabadidős tevékenységek

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladatok: olyan közösség kialakítása, amely képes a közös értékrend elfogadására, hajlandó a közös cél érdekében aktívan tevékenykedni, képes a saját és a közösségi célok összehangolására:

- A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással
- A tanulói kezdeményezések segítése
- A tanulók önállóságának fejlesztése
- A közvetlen tapasztalatszerzés segítése
- A közösségi tevékenységek segítése, szervezése, fejlesztése
- A közösségi és az egyéni célok összehangolása

A tanórán kívüli közösségfejlesztési feladatok: olyan kötetlen tevékenységi formák szervezése, amelyek keretében a különböző iskolán belüli és kívüli kulturális programokon, kirándulásokon megvalósítható:

- A társas együttélés alapvető szabályait szimuláló helyzet
- Az egészséges életmód gyakorlása
- Felelős magatartás a környezet iránt
- A nemzeti és más kultúrák értékeihez való pozitív viszonyulás
- Megfelelő nyitottság a különböző szokások, kultúrák iránt
- A saját és a közösségi érdekek egyeztetése, összehangolása
- Problémák és konfliktushelyzetek megoldása, gyakorlása, helyes kezelése

A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai: a diákönkormányzat működési rendszere a diákok öntevékenységen alapul. Az intézményünk feladata az, hogy a diákjaink igénye szerinti tevékenységi körök, programok tárgyi feltételeit megteremtse, és a pedagógusaink támogató együttműködését biztosítsa.

A diákönkormányzat működési színterei diákjaink számára lehetővé teszik, hogy egyszerre többféle közösség tagjaként is a demokratikus együttműködés elve szerint tevékenykedhessenek.

A kijelölt célok elérését jelző indikátoraink:

Indikátor	Elvárt eredmény
-----------	-----------------

Hagyományörző rendezvények	gólyanap, szalagavató, „Petzelt nap”, bolondballagás, szerenád, ballagás, végzősök bankettje, öregdiák találkozó megrendezése
Tanórán kívüli foglalkozásokon részt vettek aránya	A tanulók min. 30 %
A DÖK-ben aktívan tevékenykedő diákok aránya	A tanulók min. 25%
Osztályrendezvények száma	Min. 3 közösségi, szabadidős vagy kulturális program/év
Megfigyelés, viselkedésminták elemzése	Osztályfőnöki munkaközösség tagjainak esetmegbeszélései évente két alkalommal Pozitív megállapítások száma
Tanulói jutalmazások száma	Emelkedő tendencia
Fegyelmi intézkedések száma	Csökkenő tendencia

3.1.12.3 Közösségi szolgálat

A technikumban az érettségi vizsga megkezdésének feltétele legalább ötven óra közösségi szolgálat teljesítése.

Az iskola feladata a tanuló választása alapján a közösségi szolgálat megszervezése és annak teljesítésére időkeret biztosítása. A közösségi szolgálat egyéni vagy csoportos tevékenységének teljesítését az igazgatóhelyettes és az osztályfőnök dokumentálják.

A közösségi szolgálat keretei között:

- az egészségügyi,
- a szociális és karitatív,
- az oktatási,
- a kulturális és közösségi,
- a környezet- és természetvédelmi,
- a katasztrófavédelmi,
- a rendvédelmi szerveknél bűn- és balesetmegelőzési területen folytatható tevékenység.

A közösségi szolgálatot koordináló oktató az ötven órán belül - szükség szerint a mentorral közösen - legfeljebb ötórás felkészítő, majd legfeljebb ötórás záró foglalkozást tart.

A közösségi szolgálat teljesítése keretében egy órán hatvan perc közösségi szolgálati időt kell érteni azzal, hogy a helyszínre utazás és a helyszínről hazautazás ideje nem számítható be a teljesítésbe.

A közösségi szolgálat során a tanuló naplót köteles vezetni, amelyben rögzíti, hogy mikor, hol, milyen időkeretben és milyen tevékenységet folytatott.

A szakképző intézményen kívüli külső szervezet és közreműködő mentor bevonásakor a szakképző intézmény és a felek együttműködéséről megállapodást kell kötni.

3.1.13 Az oktatók feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az oktatók kötelezettségeit és feladatait a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 49.§ (1-2) bekezdése tartalmazza, valamint a jogszabály alapján elkészített munkaköri leírás.

3.1.13.1 Az oktatók legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó, ágazati, szakmai vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel oktatói értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

3.1.13.2 Az osztályfőnökök feladatai

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- Az iskola szakmai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.

- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- A képességkibontakoztató felkészítésben részt vevő tanuló haladását, fejlődését, továbbá az ezeket hátráltató okokat az osztályfőnök és az egyéni fejlesztésben részt vevő oktatók legalább háromhavonta értékelik. Az értékelésre meg kell hívni a tanulót, kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselőjét, indokolt esetben a család- és gyermekjóléti szolgálat, a gyámhatóság és a nevelési tanácsadó képviselőjét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása, közösségi szolgálat teljesítésének vezetése.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

3.1.14 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Tehetség azt a velünk született adottságokra épülő, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képességeket értjük, amely az emberi tevékenység egy bizonyos, vagy több területén az átlagot messze túlhaladó teljesítményeket tud létrehozni.

A tehetség jellemzői: az átlagosnál magasabb intelligencia, magas fokú kreativitás, a következtetés képessége, önálló útkeresés, szorgalom, kitartás, kíváncsiság, érdeklődés, becsvágy, kockázatvállalás, divergens gondolkodás, folyamatos kommunikáció.

Iskolánk célja, hogy olyan tevékenységkínálatot nyújtson, és olyan légkört teremtsen, amely elősegíti a tehetség kibontakoztatását, megfelelően motivál, és ahol az oktatóink ösztönző attitűdje, a bizalom, a játékosság, az értékelés késleltetése támogatja a személyiség gazdagítását.

Különösen fontos a szociokulturális hátránnyal rendelkező, tehetséges tanulók fokozott egyéni megsegítése, az eredményesség méltó elismerése, jutalmazása. Mindezek érdekében felhasználjuk a kompetencia alapú oktatás támogató környezetét, és eszközrendszerét (differenciált fejlesztést és a korszerű oktatásmódszertanokat)

3.1.14.1 A tehetséggondozás módszerei iskolánkban:

- Egyéni képességekhez igazodó tanulás megszervezése
- Szakmai és tanulmányi versenyekre való felkészítés/felkészülés
- Kulturális rendezvények, szakkiállítások látogatása
- Sportversenyekre való nevezés/ részvétel
- Könyvtári órák beépítése a feladat-feldolgozásba
- Információtechnológiai eszközök használata, alkalmazása a tanulás folyamatában
- Művészeti órák, az alkotások kiállítása
- Tehetséggondozó pályázatok

3.1.14.2 A tehetséggondozás feladatai

Természet- és társadalomtudományok területén: Matematikából megyei, esetleg országos versenyen méretik meg magukat középiskolásaink. Fizikából kiselőadásokra való felkészülés, illetve kutatómunka szolgálja tehetségük kibontakoztatásának elősegítését.

Iskolánkban hagyománya van a környezetvédelemnek. A téma iránt érdeklődő diákjainkat versenyeken, pályázatokon való részvételre ösztönözzük.

A földrajz iránt fogékony tanulóinkat, akik általában a *Turizmus-vendéglátás* ágazati- és szakirányt tanulják, város és ország-ismereti vetélkedőkre, idegenforgalmi szakmai versenyekre, valamint protokoll tudásuk megmérettetésére irányítjuk.

Magyar nyelv és irodalom tantárgy, illetve a történelem tantárgy keretén belül múzeumlátogatások szerepelnek (Skanzen, Terror Háza, stb.), vetélkedőkre nevezünk (Városismereti, tematikus stb.), előadókat hívunk, illetve diákjaink kiselőadásokkal készülnek egy-egy kiválasztott anyagrészből. Iskolánk kiemelt programja a „KUL- Túra” program.

Nyelvtanulás területén intézményünk céljai között hangsúlyosan szerepel az idegen nyelvi képzés. Az idegen nyelveket (német, angol) csoportbontásban oktatjuk. Az idegen nyelvi alapismereteken túlmenően a szakmai képzés jellegének megfelelő szakmai nyelvi képzésben is részesülnek tanítványaink. Igényeik szerint nyelvi alapvizsgára is felkészítjük őket. Számítógépes prezentációk, játékok segítik a tanulók motiválását, nyelvi kompetenciájuk fejlesztését. Az idegennyelv akár élő környezetben történő tanulását, gyakorlását segítik az Erasmus+ programok.

Művészeti tevékenység területén a művészeteket több irányból közelítve, és az információtechnológiai eszközökre támaszkodva művésztanárnk nevelő, tehetségkutató és tehetség-gondozó szerepe is megnő. Tehetséges diákjaink képzőművészeti alkotásaiból az iskola területén állandó kiállítással rendelkezünk. Lehetővé tesszük, és ösztönözzük tanulóinkat, hogy bekapcsolódjanak a városban vagy környékén működő művészeti iskolákba, csoportokba. (zenekar, tánccsoport), illetve versenyeken, pályázatokon induljanak.

A megfigyelés, rögzítés, analízis, az esztétikai értékek megismertetése komplex feladat, amely a vizualitás mellett emocionálisan is hat. A látvány befogadása, a kultúra megismerése, az önértékelő személyiségjegyek pozitív kialakítása, a személyes környezetkultúra és a természeti környezet harmonikus kialakítása válik elfogadottá.

Testnevelés és sport területén a tehetséggondozásra szélesebb lehetőségeink kínálkoznak. Ennek az is oka, hogy tanulóink ezekre a szabadidős eseményekre mozgathatók meg nagyobb létszámban. Szívesen vesznek részt sportkörü szervezésében az alábbi sportversenyeken és rendezvényeken:

Megyei és városi rendezvények:

- Kispályás labdarúgás –megyei szintű diákolimpia
- Röplabda –városi amatőr bajnokság
- Kosárlabda –városi amatőr bajnokság
- Kosárlabda –fiú-lány városi középiskolai bajnokság
- Röplabda –iskolák közötti verseny
- Labdarúgás –városi iskolák közötti verseny
- Atlétika – városi iskolák közötti verseny

Házibajnokságok:

- Kosárlabda őszi-téli időszak
- Labdarúgás tavasszal
- Asztalitenisz tavasszal

Alkalmi tornák: Petzelt/DÖK Napok sporteseményei, éjszakai torna, túra

A legkiválóbb tanulóink részt vehetnek a nemzetközi sportfesztiválon (Szentendre, Salon de Provence, Wertheim, Gud Manchester testvérvárosok rendezvényei).

Informatika terén: a digitális ismeretek, készségek, a digitális kultúra elsajátítása kiemelt területet képvisel az oktatás és a tehetséggondozás területén is. A számítógépeken, tableteken, okostelefonokon önálló feladat feldolgozást, prezentációt, internetes kutatómunkát végezhetnek tanítványaink. A digitális tehetséggondozást támogatják az Erasmus+ nemzetközi pályázatok projektmunkái.

Könyvtárban: mivel jelenleg az iskola műszaki állapota miatt iskolai könyvtárunk nem tud megfelelően működni, a városi könyvtár ad helyet a könyvtári tevékenységnek.

A körülmények javulásában reménykedve valljuk, hogy: „Az iskolai könyvtár a nevelési- oktatási intézmény tanítási- tanulási médiatára, oktatási helyszíne és kommunikációs centruma. Egyúttal széleskörű lehetőséget kínál az olvasásfejlesztésre, a csoportos és egyéni tanulás technikájának, módszereinek elsajátítására, a személyiség komplex és differenciált fejlesztésére.”

A könyvtár tehát két lényeges funkciót tölt be iskolánkban:

- Forrásközpontként működik, azaz tanulóink tudásának adatbázisa, és információval való ellátásának színtere
- Pedagógiai tevékenységet folytat, vagyis lehetőséget nyújt a tanulóink számára az egyéni ütemű ismeretszerzésre, a többlettudás elsajátítására, a tanulóit” kiselőadásokra” való felkészülésre

A könyvtárunk ideális helyszíne a művészeti, tudományos munkavégzésnek, verseny és felvételi előkészítőknél. A lehetőségek azonban nem adóttak, a könyvtárunk felszereltség ugyan alap szinten, jó (számítógép, magnó, CD lejátszó, videó, TV, könyvek), ám a helyhiány nagyon megnehezíti az életünket. A filmklubban kötelező olvasmányok filmváltozatait nézhetik meg a tanulók. Lehetőségük adódik a közös megbeszélésekre, a filmek feldolgozására, a felmerülő kérdések azonnali tisztázására. A könyvtár lehetőséget nyújt egy kis házi muzsikálásra is (gitározás, éneklés).

Szakmák területén: iskolánkban nagy hagyománya van a szakmai elméleti /gyakorlati versenyeken való részvételnek. Tehetséges tanulók felkészítésében a szaktanárokon kívül a gyakorlati munkahelyek oktatói is közreműködnek.

A szakmák iránti érdeklődés felkeltését, a szakmai elhivatottság kialakítását támogatják a különböző szakmai rendezvényeken, kiállításokon való jelenlétünk, a gyár- és üzemlátogatások, a külföldön töltött szakmai gyakorlatok.

A tehetséggondozás terén elért eredménymutatóink

Indikátor	Elvárt eredmény
Szakmai versenyeken indított tanulók száma/elért eredményeik	Szakmánként min. 1 fő/ min. legalább az első harmadba való bekerülés
Sportversenyeken indított tanulók száma/ elért eredményeik	Tanulók min. 10%-a/ 1-5 helyezések
Külföldi szakmai gyakorlaton részt vettek száma	Min. 15 fő/év
Művészeti kiállításokon résztvevő tanulók száma	Aktuálisan / javuló tendencia

3.1.14.3 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

Sokéves pedagógiai tapasztalatunk mondatja velünk, hogy évről évre növekszik az iskolánkba belépő tanulók között azoknak a száma, akik valamilyen tanulási problémával küzdenek. A tanulási zavarok kifejezés olyan tünetegyüttes összefoglaló elnevezése, amelynek mind meghatározása, mind eredete, de még tünetei is vitatottak, szakmai körökben sem egyértelműen körülírtak.

„A tanulási zavarok összefoglaló kifejezés különböző – figyelmi funkciókban, beszédképesség, olvasási, írási és számolási készségek elsajátításában és használatában akadályozó, de nem a képesség hiányok hagyományos kategóriáiba (vaktség, siketség és értelmi akadályozottság) tartozó – képességdeficitekkel küzdő heterogén csoport megjelölésére. Bár a tanulási zavar más deficitekkel (pl. érzékszervi gyengeség, érzelmi zavarok) vagy negatív környezeti hatásokkal (pl. hátrányos szociokulturális háttér, nem megfelelő oktatás) együtt is jelentkezhethet, azoknak nem egyenes következménye.” /Yewchuk&Lupart, 1993. ld.:Gyarmathy/

Az iskolánkban leggyakrabban előforduló, megtapasztalt tanulási zavarok:

A tanulás korlátozottsága: a tanulás negatív, akadályozó hatások alá kerül.

Tanulási nehézségek, problémák: A gyermek nehezen boldogul a tanulással, sok gondot okoz neki. A tanulás óriási erőfeszítést jelent számára, a feladatok megoldhatatlannak tűnnek.

Tanulási zavarok: A gyermek funkcióiban tartósan korlátozottá válik (olvasási, írási, számolási részképesség, észlelési, koncentrációs, viselkedés zavarok).

Tanulási gyengeség: A gyermek csak kevés erő felett rendelkezik, és így nem elegendő a teljesítménye, a tanulás eredménye nem megfelelő.

Tanulási kudarc: Mivel a tanuló nem tudja teljesíteni és elérni a megkövetelt és elvárt szintet, csődöt mond, sikertelennek bélyegzik és egyben, viselkedéséért is felelősségre vonják.

Tanulóink között a legproblematicusabbak azok a diákok, – a monitoring vizsgálatok megerősítése szerint is – akik alapvető kulturális kompetenciák hiányával küzdenek. Legfőbb problémát az olvasás-szövegértés és a matematikai készségek alkalmazása jelenti e körben.

Tipikus hibaként észleljük a következőket:

- a szöveg egésze és részei közötti összefüggések átlátásának hiánya
- információkereső, szelektív olvasás hiánya
- következtetés, oksági viszonyok azonosításának hiánya
- narratív szerkezetben való tájékozódás hiánya

Tanáraink tapasztalata szerint az íráskészség és a helyesírás gyengeségei, az idegen nyelvek elsajátításának kudarcai az olvasási és szövegértési hiányosságokból adódnak, továbbá a szakmai tárgyak tananyagának elsajátítását is kedvezőtlenül befolyásolják. Az ezekkel a problémákkal küzdő tanulóink esetében a szókincs, a kifejezőkészség, a beszédkultúra, az önálló gondolkodás, a háttértudás és a tanulási módszerek hiányosságai is tapasztalhatók.

3.1.14.4 Feladataink tanulási kudarcnak kitett tanulók esetében

A felzárkóztatás oktató-nevelő munkánk fontos része. A tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek lassabban érnek, és lassabban tanulnak meg mindennapos dolgokat, mint a velük egykorú társaik. Kevésbé értik meg az instrukciókat, feladatokat, alacsony szinten rendszerezik az ismeretanyagot.

Gyakran ezek a problémák alacsony szintű szociális képességekkel párosulnak. Ennek következtében a tanulási zavarokkal küzdők gyakran kerülnek a rendbontók kategóriájába. A viselkedési problémáknak széles a skálája a visszahúzódtástól, izolációtól egészen a figyelemfelkeltésig és a rendbontásig.

Ezért fontos, hogy megelőzzük vagy csökkentjük a tanulási nehézségeket, megváltoztassuk a sorozatos tanulási kudarc következtében kialakult negatív motivációkat, megkedveltessük a tanulást, csökkentjük a viselkedési zavarokat.

Bízunk abban, hogy a tanulmányi színvonal emelése segíti a nevelési feladatok megoldását is. Iskolánk oktatói testületének fontos feladata a lemorzsolódás csökkentése. Az első szakképesítés megszerzése érdekében különböző eszközöket veszünk igénybe.

Bizonyos tantárgyakat (informatika, idegen nyelv, matematika) csoportbontásban oktatjuk,

mely lehetőséget biztosít a differenciált, egyénre szabott foglalkoztatásra.

A tanulók egyszintre hozása a továbbhaladás miatt minden tanévkezdés első lépése. Ez jelentős feladatként jelentkezik a középfokú oktatás 9. évfolyamán. A lemaradó tanulók felzárkóztatásának alapvető célja a felkészültségbeli hiányok pótlása, a megismerő, munkavégző képesség kialakítása, és az ehhez szükséges motivációk megteremtése.

3.1.14.5 Az egyéni felzárkóztatás szervezett keretei

- A tanórai felzárkóztatás otthoni feladatok adásával kombinálva a szaktanár feladata. A meglévő képességekre alapozott differenciált terheléssel jól figyelembe vehető az egyéni haladási tempó. Fontos a tanuló számára a sikerélmény, amely a legeredményesebb motiváció.
- A szabad órakeretet felhasználva évfolyamonként felzárkóztató csoportok szervezése szükséges. A tantárgyakat a tantestület határozza meg. Célszerű figyelembe venni a tanulók és a szülők igényeit, javaslatait. Az erre a célra külön készített terv eredményesebbé teheti ezt a tevékenységet.
- A tanítási órákon történő szintfelmérések eredményei alapján a tanuló bármikor felmenthető a tanórán kívüli felzárkóztatás alól, illetve bármikor bevonható. A szisztematikus felmérő, ellenőrző és felzárkóztató munka elősegíti az indulási hátránnyal küzdő tanulók hiányosságainak pótlását. Ez nagy előrelépést jelenthet az esélyegyenlőség megteremtésében.
- A sajátos nevelési igényű valamint a beilleszkedési és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztése egyéni fejlesztési terv alapján történik a tanórákon és a tanórákon kívül is.
- Iskolai keretek között nem minden probléma oldható meg. Ezért figyelemmel kísérjük a „civil szférák” ajánlatát, és javasoljuk tanítványainknak a lehetőségek kihasználását.
- Bízunk a fentiekben vázolt felzárkóztató program eredményességében. Reméljük, hogy tanulóink nagyobb esélyt kapnak a munkába álláshoz, a továbbtanuláshoz, az emberi értékek megőrzéséhez.

Erőszakmentes konfliktuskezelő technikák integrálása az oktatási, nevelési programba:

Az ismertté vált bűnelkövetők 12 %-a fiatalkorú. Többségük vagyon elleni bűncselekményt követ el. Többnyire olyan hátrányos helyzetű családból származnak, ahol a szegénység, a munkanélküliség és a napi szociális problémák meghatározó élményt jelentenek. Az alkohol, és ma már egyre nagyobb mértékben a drogok használata is jelentős szerepet tölt be a bűncselekmények elkövetésében, hiszen ezek a tudatmódosító szerek a lehető legrosszabb irányba befolyásolják a fiatalokat. Mit tehet az iskola a megelőzés és a védekezés kialakítása érdekében?

Az eredményes működés érdekében az iskolának külső segítőkre is szüksége van. Esetünkben a legkézenfekvőbb megoldás a Családsegítő Szolgálat munkatársainak bevonása. Az ő pszichológusainak, szociális munkás szakembereinek segítségével alakítható ki a kortárssegítők csapata, akik kulcsai lehetnek sok felgyülemlett probléma megoldásának. Szintén a fent említett szakemberek segítségével létrehozható, egy-egy önismereti, csapatépítési, és közösségfejlesztési tréning, illetve a tanórákon használható „feladattár”.

A szabadidő hasznos eltöltése iránti igény kialakítása a következő stratégiai pont. Az unalom és a semmittevés elűzése érdekében kell mindazt megtennie az iskolának, amire a családban nincs mód és lehetőség. Ehhez természetesen finanszírozás szükséges, ami a mai körülmények között nehézkes. A szűkös lehetőségek között azonban módot próbálunk találni arra, hogy alternatívákat kínáljunk fel. Amennyiben a kortárssegítők bekapcsolódnak ezekbe a tevékenységekbe, szinte biztos a siker.

A következő sarkalatos pont, a konfliktuskezelő technikák elsajátítása, mely a tanórákon kitűnően alkalmazható /viselkedéskultúra, tánc és dráma /

A diákok megismerhetik a mediációt, a Gordon módszer eszközeit, a humorterápiát, a művészetterápiát, az asszertívitás feltételeit, saját, ösztönös konfliktuskezelésük jellemzőit, hibáit.

Az iskola diákjainak társadalmi összetételét, veszélyeztetettségük mértékét, a főváros közelségét és ennek negatív hatásait tekintve a „védőbástyák” kiépítése halaszthatatlan. Az évek óta folyó próbálkozásokat, tevékenységeket, néhány új motívummal kibővítve, egységes koncepcióba foglalva, külső segítők bevonásával tudjuk hatékonyabban megvalósítani. A probléma tehát, amivel pedagógusaink szembesülnek összetett és sokoldalú.

A tanulási zavarral küzdő tanulóink fejlesztésére a következők programot dolgoztuk ki:

Belépő minden 9. évfolyam tanulói	Mérések: Iskolai motiváció kérdőív, a szociális, morális dimenziók vizsgálatára Tanulási orientáció kérdőív, a tanulási szokások feltérképezésére Tanulási stílus kérdőív, a tanulás könnyebb formáinak feltárására Tanulás iránti attitűd kérdőív	Határidő: Minden tanév október 10.	Felelősök: Osztályfőnökök és fejlesztő pedagógusok
	A tesztek alapján az egyéni fejlesztő program meghatározása	Határidő: Minden tanév okt. 20-tól	Felelősök: Fejlesztő pedagógusok.
9.-dik évfolyamok tanulói	Csoportbontás a matematika, magyar, idegennyelv tantárgyakra	Határidő: Folyamatos	Felelősök: Intézményvezető és Szaktanárok

	Projekt módszer alkalmazása a szakmai oktatásban	Határidő: Szeptember 1.től folyamatos	Felelősök: Intézményvezető és szaktanárok
9. és 10. osztályok felzárkóztatást igénylő tanulói	Korrepetáló, felzárkóztató tanórák matematika, magyar nyelv és irodalom és szakmai tantárgyakból	Határidő: Minden tanév szeptember 20.-tól folyamatosan, hetente egy óra	Felelősök: Intézményvezető és szaktanárok
ESL rendszer adatai	Mentor program a lemorzsolódás ellen	Határidő: Minden tanév szeptember 20-tól, folyamatos	Intézményvezető Mentorok

3.1.14.6 A lemorzsolódás megakadályozására irányuló intézkedések

A lemorzsolódás megakadályozására tervezett módszertan lényege, hogy az iskolai környezetet nem elszigetelten működő oktatók tevékenységeinek összességéként értelmezzük.

- A lemorzsolódás csökkentésében a legfontosabb a korai felismerés. Az esetek nagy részében, amikor nyilvánvaló tünetei vannak a problémáknak, akkor már visszafordíthatatlan folyamatokat eredményez a sok hiányzás, a tanulmányi eredmény romlása, a magatartási problémák szintje vagy a szerhasználat.
- Az oktatók és a pedagógiai munkát támogató munkatársak közösségének jelzőrendszerként kell működnie.
- A lemorzsolódási kockázatok megjelenése esetén a mentoroknak kell azt a nyílt kommunikációt elérni, ami megalapozhatja a problémák megoldását.
- A mentorral kell kitalálni, kidolgozni azt a tervet, hogy hogyan lehet rendezni a magatartási, tanulmányi helyzetet.
- Szükség esetén be kell vonni szociálpedagógus, mentál higiénés, pszichológus szakembert.
- A probléma megoldásába bekapcsolódhatnak a partner szervezetek – például a tanodák – amelyek alternatív módszerekkel járulhatnak hozzá az iskolában maradáshoz.
- Az eddigi gyakorlatnál nagyobb intenzitással kell bevonni a szülőket.
- Sikeresség esetén is hosszabb időn keresztül figyelemmel kell kísérni, támogatni a diákot, fenntartani az eredményt.

A közösségépítő és kapcsolatépítést elősegítő tevékenységek, a szülők aktív bevonása a programokba, a családlátogatások és a tervezett kirándulások hozzájárulnak a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentéséhez, az iskolai eredményesség javulásához.

Eredményeink mutatói

Indikátor	Elvárt eredmény
Tanulói létszámváltozás a 9.-dik évfolyamokon	Max. 10%-s lemorzsolódás
Bukások számának alakulása 9-10. évfolyamokon	2020. tanévi báziseredményekhez viszonyított javuló tendencia
Matematika és a magyar nyelv és irodalom tantárgyak átlageredményei	2020. tanévi báziseredményekhez viszonyított javuló tendencia
Egyéni fejlesztőprogramban aktívan résztvevők száma	Foglalkozásokon való megjelenés.

3.1.14.7 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

A munkanélküliség, az anyagi ellehetetlenülés veszélyeztetettségében élő szülők átörökítik utódaikra problémáikat, akiknél hatványozottan jelentkeznek a beilleszkedési, magatartási nehézségek.

Tanulóink szociális háttere igen heterogén. A szakképzésben tanuló fiatalok körében jellemző az értékek, normák hiánya és válsága, valamint nem megfelelő közvetítése. Ezeknek a fiataloknak átlagosan 10 %- a hátrányos helyzetű tanuló (RGYT, HH, HHH).

Nem a jogszabály szerinti aspektusból hátrányos helyzetűnek tekintjük azokat a tanulóinkat, akiknek szociális és mentális körülményeik, anyagi helyzetük, az általuk mintaértékűnek választott problémás kortárs csoportok, a megfigyelhető személyiség és magatartás-zavaros állapot ezt indokolja.

Hátrányos helyzetűeknek tekintjük továbbá azokat a tanulóinkat, akik a tanulás folyamatában kevésbé tudnak sikeresen helytállni, valamilyen tapasztalt, vagy diagnosztizált tanulási problémával küzdenek. Az ő pedagógiai támogatásukról a szakmai program külön rendelkezik.

Legfontosabb célrendszerünk:

- Hátrányos helyzetű tanulóink felmérése, nyomon követése, megfelelő szakemberek, és fejlesztőpedagógusaink bevonásával. Alkalmazott mérőtesztek:
 - Hogyan viselkedem? Kérdőív, mellyel megtudhatjuk mennyire sikerkereső, illetve kudarckerülő a tanuló.
 - Családtipológiai kérdőív.
 - Meixner mérőtesztek, olvasás, szövegértés felmérésére.
 - IQ mérés
- Az újonnan belépő tanulók minél jobb, és többoldalú megismerése érdekében a szülőktől a gyermeküket bemutató levelet kérünk.
- A tanév megkezdése előtt gólyanapot szervezünk.
- Az első hét a felmérések és a beszoktatás hete az iskolánkban.

- A szociális ellátások biztosítása, igénylése, ügyintézése, az étkezési hozzájárulás, a tankönyvtámogatás, szociális segélyezés lehetőségeinek feltárása és az érintettekhez való eljuttatása érdekében felméréseket végzünk, és a gyermekeknek az ifjúságvédelmi szakemberen keresztül támogatást nyújtunk.
- Drog és bűnmegelőzési programokat szervezünk, ahol a témafeldolgozásba hozzáértő szakembereket vonunk be.
- A személyiségfejlesztést, és családi életre felkészítést az osztályfőnöki, etika, életvitel órák/foglalkozások kiemelt területeinek tekintjük.
- Folyamatos kapcsolatot tartunk az önkormányzatokkal, gyermekjóléti szolgálatokkal.
- Az osztályfőnöki órák keretében tartandó, az egészségmegőrző, prevenciós előadások megtartásába kortárssegítőket, és megbízott szakembereket is bevonunk
- A mentális nevelést ön- és pályaismeret, viselkedéskultúra, kommunikáció és etika órákon valósítjuk meg. Ekkor elsősorban személyiségközpontú, problémamegoldó és konfliktuskezelő tevékenységközpontú foglalkozásokat tervezünk.
- Tanítványaink helyes magatartásának kialakításában oktatóink személyes példamutatását is elvárjuk.

Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység:

Iskolánk integráltan oktatja a sajátos nevelési igényű, és beilleszkedési, tanulási nehézségekkel és magatartási zavarokkal küzdő tanulókat.

A pedagógiai segítségnyújtás céljai esetükben arra irányulnak, hogy váljanak képessé a közösség normáihoz, értékrendszeréhez való alkalmazkodásra, jussanak túl szocializációs zavaraiikon és készüljenek fel a felnőtt társadalmi szerepre. Az ilyen tanulók esetében a NAT-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni. Ennek során a tanuló lehetőségeihez, korlátjaihoz és sajátos igényeihez igazodva kell a munkát megszervezni:

- a feladatok megvalósításához hosszabb időszavok megállapítása, keretek megjelölése elengedhetetlen feltétel
- sajátos, a fogyatékoságnak megfelelő tartalmak, követelmények kialakítása, teljesítése
- az iskolák segítő megkülönböztetéssel, differenciáltan, egyénileg is támogatva a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelje.

A fogyatékoság egyes típusaival összefüggő feladatokról, az SNI tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelvei és a vizsgaszabályzatok adnak eligazítást.

A befogadás elvei iskolánkban

Az SNI és BTMN tanuló befogadása nem akkor valósul meg, amikor a tanulót az iskola felveszi, ő pedig belül a megtűrtek padjába, megpróbál alkalmazkodni, beolvadni, nem kilógni és csendesen túlélni. /Ez igen gyakori jelenség és általában sikeres is abban az esetben, ha a tanuló magatartási problémákkal nem küzd, vagyis valóban nem tűnik fel, nem vonja magára sem a többi diák, sem a tanárok haragját, elégedetlenségét./ A valódi befogadás kulcsa az egyéni differenciálás, vagyis a pedagógus minden gyermekben a speciálisat, a rá jellemző egyedi sajátosságokat keresi és találja meg.

Természetesnek veszi a tanulási nehézséget, a folyamat velejárójának tekinti és nem a gyermekben keresi a hátráltató okokat. Az egyéniesített segítséget minden gyereknek meg kell adni, minden gyereket a képessége szerint kell terhelni és értékelni. Ebben a munkában az oktató eszközei a következők lehetnek:

- a tanítási program változatos feldolgozása
- a gyermekek sokoldalú tevékenykedtetése
- a tananyag differenciált feldolgozása
- egyéni stílus, haladási ütem tekintetbe vétele, kiszabott, vagy önállóan választott feladatok
- teljesítményszintek széles sávjának elfogadása
- együttműködő /kooperatív/ tanulás, páros vagy csoportmunka gyakori érvényesítése.

A fent felsoroltakkal egyetértésben meg kell állapítani, hogy a frontális oktatás minderre alkalmatlan. A struktúrát át kell alakítani ahhoz, hogy valódi befogadásról, integrációról beszélhessünk. Iskolánk minden nehézség ellenére megindult a változtatás útján, hiszen az SNI és BTMN tanulók egyre nagyobb számmal jelennek meg intézményünkben. Nagy többségük a látens csoportba sorolható, vagyis a soha nem diagnosztizált, nem kezelt, nem fejlesztett, de halmozott tanulási és szociális problémával sújtott gyermek.

A pedagógiai segítségnyújtás eszközei, módjai:

- csoportbontás a diákok által nehezebben befogadható tantárgyak esetében/ matematika, nyelvtan, idegennyelv/
- projektoktatás, kooperatív órák a természettudományok tanításában, és a szakmai oktatásban, csoportbontásban
- egyéni fejlesztő foglalkozások heti rendszerességgel, gyógypedagógus és fejlesztő pedagógus bevonásával
- a tantárgyi felmentettek foglalkoztatása, fejlesztése és a saját lehetőségeikhez mért teljesítmények előcsalogatása, vagyis munkára, tanulásra ösztönzése. Az SNI-s tanulók integrált ellátása, az iskolarendszer számukra is hasznos, korrekt működtetése folyamatos oktatói tevékenység. Iskolánk ezt a munkát már évekkel ezelőtt megkezdte, és lehetőségeihez képest próbál előre haladni, ezen a komoly buktatókkal teli és olykor kudarcokkal nehezített úton
- egyéni bánásmód és fejlesztés a nevelés és a mentálhigiéné eszközeivel
- a pozitív magatartásformák kialakítása, gyakoroltatása az osztályfőnöki órákon, az elméleti és gyakorlati foglalkozásokon, valamint a szabadidős és sporttevékenységeken, a tanulók sikerélményhez juttatása.
- a tanulóknak fejleszteni kell az empátiás és a metakommunikatív képességeket, a toleranciakészséget, elsősorban az önismereti tréningek során, valamint az osztályfőnöki órákon
- a tanulók problémamegoldó és konfliktuskezelő képességének javítása versenyek, feladatok kiírásával, hasznos tevékenység biztosításával, hogy javuljon a tanulók önértékelése, oldódjon a bennük lévő pszichés feszültség

- biztosítani kell a beilleszkedési és magatartási zavarokkal küzdő tanulók szüleivel a pedagógiai együttműködést fogadóórákon, szülői értekezleteken, de akár informális, személyes érdeklődésen alapuló kommunikációval is
- együttműködés az iskolai ifjúságvédelmi felelőssel a tanuló érdekében
- időnként alkalmazott módszer a kortárs-segítők bevonása
- a tanulók egymásért való felelősségének tudatosítása az osztályközösségekben

Eredményeink mutatói

Indikátor	Elvárt eredmény
Osztályfőnöki, munkaközösségi esetmegbeszélések, magatartásminták elemzése, megfigyelések	Javuló tendencia, pozitív irányú változások száma
Mérőtesztek eredményvizsgálata	Javuló tendencia, pozitív irányú változások száma

3.1.14.8 Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

Az iskolai gyermek- és ifjúságvédelem feladata, hogy hozzájáruljon a tanulók testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődéséhez, egyéb gyermeki jogainak biztosításához, és közreműködjön veszélyeztetettségük megelőzésében és megszüntetésében. Intézményünkben is megállapítható, hogy a kedvezőtlen szociális, gazdasági, családi és iskolai hatások, az érték- és normaválság, az egyre több családban érzékelhető életvezetési problémák miatt növekszik a feszültségszint és csökken a feszültségtűrő képesség. Ennek otthon leggyakrabban a gyerekek a szenvedő alanyai. A fentiek káros hatása megjelenik az iskolában a tanulók viselkedési-, teljesítmény- és kapcsolatzavarainak formájában.

Fontos felismerni a problémát, megkeresni az okokat, segítséget nyújtani, jelezni az illetékes szakembereknek. Az a célunk, hogy a tanulók problémáit minél korábban felismerjük, és minél hatékonyabban kezeljük, megelőzve súlyosabbá válásukat. Ez a munka a legszorosabban kapcsolódik az iskola pedagógiai tevékenységéhez. Ez a tevékenység csak az oktatói testület valamennyi tagjának összefogásával, az ifjúságvédelmi felelős átgondolt, jól szervezett koordináló munkájával lehet eredményes.

Ennek érdekében iskolánk együttműködik a gyermekjóléti szolgálattal, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal. Iskolánk igazgatója a tanév kezdetekor írásban tájékoztatja a tanulókat és szüleiket az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős személyéről, valamint arról, hogy milyen időpontban és hol kereshető fel. Az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse segíti az iskola pedagógusainak ez irányú munkáját.

Ifjúságvédelem feladatai általánosságban

Az ifjúságvédelmi felelős az osztályokat felkeresve tájékoztatja a tanulókat arról, hogy milyen problémával hol és milyen időpontban fordulhatnak hozzá, valamint, hogy az iskolán kívül milyen gyermekvédelmi feladatot ellátó intézményt kereshetnek fel.

Az oktatók, szülők vagy tanulók jelzése, a velük folytatott beszélgetés alapján megismert veszélyeztetett tanulóknál családlátogatást végez, hogy megismerhesse a családi környezetet és a veszélyeztető okokat.

A tanuló anyagi veszélyeztetettsége esetén kezdeményezi, hogy az illetékes települési önkormányzat polgármesteri hivatala gyermekvédelmi támogatást állapítson meg.

Az iskolában jól látható helyen közzéteszi a gyermekvédelmi feladatot ellátó intézmények címét, telefonszámát.

A drogrevenációs program kidolgozását segíti, végrehajtását figyelemmel kíséri. Tájékoztatást nyújt a tanulók, a szülők és a pedagógusok részére.

Az iskolánk szakmai programjában megfogalmazott célok elérését segíti gyermekvédelmi tevékenységünk. A prevenció, a veszélyeztetetté válás megelőzése, ifjúságvédelmi munkánk egyik legfontosabb célja. Ez a prevenció tevékenység mindhárom közvetlen iskolahasználó csoport – tanulók, tanárok és szülők – körében zajlik.

A tanulók számára drogrevenációs ismeretterjesztő programokat szervezünk. Segítő kisközösségek pl. kortárssegítő csoport szerveződését kezdeményezünk és támogatunk. Folyamatos konzultációs lehetőséget biztosítunk a diákok számára (fogadó órák, telefonszámok). Osztályfőnöki órákon a tanmenetbe beépített egészségnevelési témákat – alkohol, AIDS, dohányzás, drog dolgozunk fel. A fiatalkori bűnmegelőzéssel kapcsolatos tájékoztatás érdekében a Szentendrei Rendőrkapitányság szakembereivel dolgozunk együtt, ami a fiatalok bűnelkövetők növekvő száma miatt válik egyre fontosabbá.

A szülők körében szülői értekezleteken és a családlátogatások, illetve magánbeszélgetések alkalmával van módunk a szemléletformálásra és tájékoztatásra.

Az oktatók közösségén belül belső továbbképzéseket szervezünk, tájékoztató szakirodalmat, szóróanyagot ajánlunk. Folyamatosan együttműködünk az igazgatóval, az osztályfőnökökkel és a szaktanárokkal.

Kiemelt intézményi feladataink a hátrányok enyhítésében

A veszélyeztetett tanulókkal:

- a tanulók veszélyeztetettségének felmérése az osztályfőnökök közreműködésével; nyilvántartásba vétel, a veszélyeztetettség típusának és súlyosságának mérlegelése, ez alapján javaslattevés a további teendőkre; egyeztetés a gyermekjóléti szolgálattal, a gyermekvédelmi koordinátorral
- a veszélyeztetett tanulók szabadidős tevékenységének és tanulási előmenetelének figyelemmel kísérése, adott esetben javaslattevés a változtatásra
- drog- és bűnmegelőzési programok szervezése
- a veszélyeztetett gyermekek számára hasznos szünidei elfoglaltság biztosítása (pl. táborok, művelődési házak programjai)
- tanácsadás tanulóknak, szülőknek, oktatóknak
- fegyelmi eljárásokon való részvétel
- szociális támogatás (pl. ingyenes étkeztetés, tankönyvvásárlási támogatás)

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal: a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felmérése a jogszabályok által szabályozott módon és szempontok szerint

Az intézmény valamennyi tanulójával:

- prevenciós tevékenység az iskolát körülvevő szociális-társadalmi környezet függvényében
- a diákönkormányzattal való kapcsolattartás
- a tanulók számára hasznos szünidei elfoglaltság ajánlása
- szociális segítségnyújtás lehetőségének számbavétele
- minden esetben a tanulók érdekeinek képviselése
- az iskolában a tanulók rendszeres iskolaorvosi ellátásban részesülnek
- a társadalmi egyenlőtlenségek megszüntetése, a szegregációmentes környezet kialakítása, fenntartása alapvető jelentőségű.
- az egyenlő bánásmód elveinek betartása iskolánkban kiemelt feladat.

Az egyenlő bánásmód követelményét intézményünkben érvényesíteni kell, különösen:

- a tanulmányi követelmények megállapítása és a teljesítmények értékelése során,
- az iskolai élethez kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele során,
- a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
- a nevelésben-oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

Az ifjúságvédelem együttműködési alapelvei:

A feltárt problémás esetekben egy team foglalkozik a tanulóval, akiknek feladata az adott tanítvány felkarolására vonatkozó akcióterv kidolgozása. A mindenkori team tagjai a tanuló tanárai, a gyermek és ifjúságvédelmi felelős, az iskola fejlesztőpedagógusa, az iskolapszichológus, az iskolaorvos, védőnő és az intézményvezető

Szoros kapcsolatot tartunk a külső segítő intézményekkel, a tanuló veszélyeztetettsége esetén eleget teszünk a törvény által meghatározott jelzési kötelezettséggel, és együttműködünk a gyermekvédelmi jelzőrendszer többi tagjával.

Eredményeink mutatói

Indikátor	Elvárt eredmény
Veszélyeztetett tanulók létszáma/dokumentált esetek	A feltárt esetek 100%-ban segítő intézkedések megtétele / dokumentált esetek
Családlátogató program (gyermekvédelmi felelős és osztályfőnök környezettanulmánya)	Minden feltárt esetben, dokumentálva Tapasztalatai a segítő intézkedések számát növeli.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Iskolánkban a tanulók szociális összetétele jelentősen eltér egymástól. Tekintettel arra, hogy

intézményünkben a hátrányos helyzetű tanulók száma rendkívül nagy, ezeknek a fiataloknak a képzése, nevelése és segítése különös figyelmet érdemel.

A középfokú iskolai rendszerben jelentős társadalmi differenciálódás ment végbe. Megállapítható, hogy a tanulmányi teljesítmények alapján történő iskolai felvételek egyúttal társadalmi szelekciót is eredményeztek. Ez azt jelenti, hogy a legtöbb hátrányos helyzetű és a legtöbb gyenge tanulmányi eredményű tanuló a szakképzésben található.

A tanulók tanulmányi teljesítményét kifejező sorrend szoros korrelációt mutat a szülők társadalmi helyzetét kifejező adatokkal (iskolázottság, szakképzettség, munkanélküliség).

A családok többsége anyagi nehézségekkel küzd, sokan részesülnek rendszeres nevelési segélyben, és gyakran igényelnek az önkormányzattól rendkívüli segílyt. A rossz családi háttér és a hiányos nevelés következtében a tanulók műveltségi szintje az esetek többségében sok kívánnivalót hagy maga után, sokszor alapvető viselkedési normákkal sincsenek tisztában (köszönés, megszólítás, közösséghez való alkalmazkodás). Az elmondottak miatt e területen csak rendkívüli erőfeszítésekkel lehet eredményeket elérni.

Intézményünk kiemelten fontosnak tartja a tanulmányi, és szocializációs színvonal emelését, mert az eredményes oktatás-nevelés segíti a tanulók sikeres társadalmi beilleszkedését, annak minden pozitív hatásával együtt.

Feladataink a tanulók felzárkóztatásában, az egyenlőtlenségek csökkentésében:

- intézményünk a hátrányos helyzetű tanulók számára is igényes képzést kíván biztosítani; célunk, hogy tanítványaink számára biztosítsuk az egyes évfolyamok sikeres elvégzését, tanulmányaik eredményes befejezését és a bukások számának mérséklését;
- iskolánkban egyidejűleg vannak jelen a tanulmányi sikerek elérésére törekvő és az alapvető készségekkel sem rendelkező, motiválatlan tanulók. Az eltérő képességű és előképzettségű diákok oktatása különös figyelmet és differenciált módszereket kíván, tantestületünknek ezért a tehetséggondozás és a felzárkóztatás igényének egyaránt meg kell felelni;
- a tehetséges tanulók számára ingyenes szakköri foglalkozásokat szervezünk, felkészítjük őket szakmai, közismereti és egyéb versenyekre;
- a pedagógiai munkánk során nagyobb figyelmet érdemel az iskola egészéhez kötődő szocializációs és közösségi feladatok sora, a tisztességre és erkölcsre, a rendre és fegyelemre, a másokkal való együttműködésre nevelés;

A szociális hátrányok enyhítését szolgálhatják még az alábbi tevékenységi formák, lehetőségek:

- felzárkóztató, illetve tehetséggondozó programok szervezése;
- drog- és bűnmegelőzési programok;
- pályaorientációs tevékenység;
- felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleteken, fogadóórákon
- helyi, regionális, országos támogatások megszerzésének ösztönzése;
- táborozási hozzájárulások;
- pályázatok figyelése, részvétel pályázatokon;
- helyi pszichológiai szaktanácsadás megszervezése

- iskolánk könyvtára a hátrányos helyzetű tanulók számára tartós tankönyvkölcsönzési lehetőséget biztosít.

Eredményeink mutatói

Indikátor	Elvárt eredmény
Tankönyvtámogatásban részesülők száma	Minden rászoruló megkapja
Projektoktatás alkalmazása	A szakképzés minden területén fokozatosan bevezetésre kerül
Mentorprogram működtetése	Rászoruló tanulók bevonása

3.1.15 A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi joga gyakorlásának rendje

3.1.15.1 A Diákönkormányzat (DÖK)

A tanulói részvétel legfontosabb fóruma a diákönkormányzat, mely tevékenységét a magasabb jogszabályok alapján összeállított szervezeti és működési szabályzat szerint végzi. A törvény szerint a tanulóközösség érdekképviselői céllal diákönkormányzatot hozhat létre, melynek tagjai megalkotják és – az oktatói testület jóváhagyásával - elfogadják szervezeti és működési szabályzatukat. A szervezeti és működési szabályzat tartalmazza a diákönkormányzat felépítését, tisztségviselőit, a döntéshozatal és a pénzkezelés szabályait. Ezt a szabályzatot a diákönkormányzat fogadja el és az oktatói testület hagyja jóvá. A diákönkormányzat munkáját patronáló tanár segíti, akit az oktatói testület és a DÖK egyetértésével az igazgató bíz meg. A diákönkormányzatot az iskola vezetőivel, az oktatói testülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a DÖK-elnök képviseli. A diákönkormányzat tisztségviselői, osztályképviselői meghívás alapján vehetnek részt az iskolavezetőségi és az oktató testületi értekezleteken. A diákönkormányzat kapcsolatot létesíthet iskolán kívüli diákszervezetekkel, de külső diákszervezetek az iskolai diákönkormányzat nevében nem járhatnak el. A diákok az oktatók értékelésében részt vállalhatnak, díjat alapíthatnak és adhatnak át. A diákönkormányzat a tanév során különféle programokat szervez. A rendezvények előkészítése és lebonyolítása a patronáló oktató támogatásával a diákönkormányzat feladata. Ezek az iskolai tanév rendjébe beépülnek.

3.1.15.2 A Diákközgyűlés

A diákönkormányzat kezdeményezésére évente kötelezően összehívandó fórum, ahol a diákönkormányzat a tanulók jelentős részét vagy egészét érintő problémákat, panaszokat vehet fel, azokra választ kérhet. A diákközgyűlés az a legmagasabb fórum, amelyen az intézmény tanulói és diákönkormányzata minden olyan problémát fölvethetnek, amely a tanulói jogok érvényesülésével akár az intézményen belül, akár a jogi szabályozásban sérelmet, feszültséget, méltánytalanságot okoz. A diákok aktív részesei az iskolai életnek, igényeik és szándékaik döntően befolyásolják és alakítják azt. Ezért támogatunk minden olyan egyéni és csoportos kezdeményezést, amely a szakmai program alapelveivel összhangban van, és ami a diákok reális igényeit elégíti ki.

3.1.15.3 A diákok bevonása a döntésekbe

Az intézmény legfontosabb döntéseinek meghozatalára – a jogszabályban meghatározott esetekben az oktatói testület jogosult. Az egyéb döntések meghozatala az intézményvezető jogköre. Azokban az ügyekben, amelyek az iskola tanulóinak jelentős részét érintik (pl. fegyelmi ügyek), a döntési folyamatban lehetőséget biztosítunk a diákság számára véleményének kifejtésére, a döntési folyamat befolyásolására. A döntési folyamat részét képező értekezletre a diákságot közvetlenül érintő témakörben meghívjuk a diákönkormányzat képviselőit. Teljeskörűen biztosítjuk a jogszabályok által a diákönkormányzat vonatkozásában deklarált véleményezési jogok érvényesítését, a véleményt minden alkalommal írásban szerezzük be. A diákönkormányzat tájékoztatása, a döntést megelőző informálás lebonyolítása, a diákönkormányzat véleményének beszerzése az intézmény igazgatójának kötelezettsége. A fentiekén túl a diákság többségét érintő döntések meghozatala előtt lehetővé tesszük az egyes osztályok számára a véleménynyilvánítást, amelynek tartalmát és az osztályközösség által megfogalmazott javaslatokat az osztályfőnök juttatja el az iskola igazgatójának.

3.1.16 A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, az oktató és a szakképző intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

A kapcsolattartás alapelveként a „Nytott iskola” koncepciót támogatjuk. Az együttműködési folyamatban résztvevők köre:

- az iskola valamennyi oktatója, kiemelten az osztályfőnökök
- az intézmény igazgatója és helyettesei
- a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős
- a DÖK-segítő oktató
- minden tanuló és szülő
- külső intézmények, szervezetek

3.1.16.1 Az iskola közvetlen kapcsolatrendszere

- *Iskola - szülők*: Szülői munkaközösség bevonása, vetélkedők, sportrendezvények megszervezésébe. Szülők véleményének kikérése kérdőívek, kapcsolódó mérőeszközök segítségével az iskola egészségnevelési programjának alkalmazásáról, az iskola egészségfejlesztő tevékenységéről, továbbá az iskola életét érintő jelentős eseményekről, dokumentumalkotásról. Rendhagyó szülői értekezletek tartása a szükséges esetek mellett, a 9. évfolyamon a „serdülőkor problémái” témakörben, körzeti védőnő bevonásával. Folyamatos tájékoztatás, az esetleges problémák diszkrét és őszinte feltárása, megoldások keresése.

- *Iskola - iskolaorvos/védőnő*: Védőnő bevonása versenyek, vetélkedők lebonyolításába. Rendhagyó osztályfőnöki órák és szülői értekezletek tartása az osztályfőnökök által megjelölt témákban. Életkorhoz kötött vizsgálatok, szűrővizsgálatok elvégzése. Pályaegészségügyi, pályaalkalmassági vizsgálat elvégzése. Az iskola egészségfejlesztő munkájának értékelése tesztek, kapcsolódó mérőeszközök felhasználásával. A jogszabályban előírt iskolaorvosi feladatok ellátásához egészségügyi helyiség biztosított. Az alapvető higiénés normák betartására a szükséges felszerelés rendelkezésre áll. A személyi feltételek biztosítottak. (iskolaorvos, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, védőnő)

- *Iskola - háziorvos/szakrendelés*: Életkorhoz kötött vizsgálatok, szűrővizsgálatok, pályaalkalmassági vizsgálat elvégzése. Szakmai szűrő vizsgálatok. Rendhagyó szülői értekezletek, osztályfőnöki órák megtartása az osztályfőnökök által feltárt tanulói és szülői igények szerint. Elsősegélynyújtási oktatás az oktatói testület tagjainak évente egy alkalommal. Orvosi jelenlét megvalósítása az iskolában heti egy alkalommal.

- *Iskola - családsegítő szolgálat*: Az iskola gyermek és ifjúságvédelmi felelősének közreműködésével az egészségügyi problémák miatt hátrányos vagy veszélyeztetett tanulók nyilvántartása, állapotuk változásának figyelemmel kísérése, szükség esetén konzultáció. Segítség nyújtása az anyagi okokkal magyarázható higiéniai problémák kezelésére.

- *Iskola - rendőrség*: Programok bevezetése és lebonyolítása oktató rendőr segítségével. Rendhagyó szülői értekezlet tartása az osztályfőnökök által kiválasztott témákban. Iskolaőr bevonása a feladatellátásba a 19/2020. (IX.10.) ORFK utasítás az iskolaőrség tevékenységéről szabályozás betartása mellett.

3.1.16.2 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

A diákokkal való kapcsolattartás elsődlegesen a mindennapi érintkezés során történik a tanítási órákon, az órák közti szünetekben, a tanítás előtt és után. A tanulók bármely oktatójukat megkereshetik javaslataikkal és egyéni gondjaikkal, személyükről és az osztályközösségről információkat kérhetnek tőlük, és az iskola vezetőitől. A diákok személyét érintő problémákkal elsődlegesen az osztályfőnökök és az oktatók foglalkoznak, ám lehetőségük van indokolt esetben az igazgatóhoz fordulni. A diákok többségét, vagy jelentős részét érintő információk közlésére, illetve cséréjére a következő fórumokat működteti az iskola és a diákönkormányzat:

Iskolagyűlés

A diákokat az intézmény vezetői és oktatói testülete rendszeresen tájékoztatják az iskolával kapcsolatos eseményekről, eredményekről, tervekről. A tájékoztatás elsődleges formája az iskolagyűlés. Általában negyedévente egy alkalommal kerül összehívásra.

Diákközgyűlés

A diákönkormányzat kezdeményezésére évente összehívandó fórum, ahol a diákönkormányzat a tanulók jelentős részét vagy egészét érintő problémákat, panaszokat vehet fel, azokra választ kérhet. A diákközgyűlés az a legmagasabb fórum, amelyen az intézmény tanulói és diákönkormányzata minden olyan problémát fölvehetnek, amely a tanulói jogok érvényesülésével akár az intézményen belül, akár a jogi szabályozásban sérelmet, feszültséget, méltánytalanságot okoz.

Hirdetőtáblák, televízió, KRÉTA, Facebook, iskola honlapja

Az aktuális hirdetőtáblák lehetőséget biztosítanak a diákok felé történő egyirányú kommunikációra. Hirdetmények sokfélék lehetnek: órarend, fegyelmi ügyek, egyéb tájékoztatás, „akikre büszkék vagyunk”, „képek az iskola életéből”, külföldi pályázatok beszámolóit, megemlékezések jeles napokról, ökohírek stb. A papír alapú rendszer mellett, az aulában elhelyezett televízió is folyamatosan futó hirdetményeket, képeket, aktualitásokat, helyettesítéseket lehet olvasni. A kivetítő az egészségnevelés és a fenntarthatósági nevelést kiemelten szolgálja. Az elektronikus felületek gyors és hatékony üzenetközvetítésre szolgálnak, amelyek közül a KRÉTA zárt, az egyéb felületek nyílt üzenetközvetítést tesznek lehetővé. A tanulók a rájuk vonatkozó érdemjegyeket, dicséreteket és elmarasztalásokat, valamint hiányzásuk alakulását a digitális naplón keresztül kísérhetik figyelemmel. Az iskola honlapjáról fontos, őket érintő információkat szerezhetnek, űrlapokat tölthetnek le, információkhoz juthatnak a vizsgákról és más fontos eseményekről. Az iskola sok letölthető tartalmat tesz közzé a honlapján, melyek segítik a tanulók felkészülését. Minden oktató rendelkezik felhő tárhellyel, ahol lehetőség van a hagyományos tartalommegosztás mellett, közös projektek megvalósítására. Az iskola közösségi média megjelenése tervezett formában zajlik, felelőse a rendszergazda.

3.1.16.3 3.1.16.3. A szülők közösségét érintő együttműködési formák

Az eredményes pedagógia tevékenység nem képzelhető el a szülők tevékeny közreműködése nélkül. Az iskola és az oktatók feladata az is, hogy a szülő részére segítséget adjanak gyermekük neveléséhez. Az iskolában folyó nevelési feladatok végrehajtásához az oktatóknak szüksége van azokra az információkra, amelyeket csak a szülő közölhet, amelyek segítik feltárni a tanuló fejlődését támogató, vagy hátráltató tényezőket. Ezért az iskolának meg kell teremtenie, és rendszeresen működtetnie kell azokat a fórumokat, amelyek módot nyújtanak az iskola tevékenységének megismeréséhez, a vélemények, javaslatok beérkezéséhez, érdemi feldolgozásához.

Iskolánkban szülői munkaközösség működik, a szülői munkaközösségi tagokkal évente egy/több alkalommal megbeszélést tartunk.

Évente egy alkalommal nyílt napot szervezünk, melynek keretében az iskola iránt érdeklődő szülők, és a leendő diákok betekintést nyerhetnek az iskolában folyó oktató-nevelő munkába. A nyílt nap alkalmával a diákok megismerkedhetnek jövőbeni oktatójukkal, a tantermekkel, a diáktársaikkal, megízlelhetik az iskolai klubéletet, és sportprogramok színes palettájával is találkozhatnak.

A szülői értekezletek és a fogadóórák a folyamatos, szülőkkel való kapcsolattartás eszközei. Természetesen ezeken az alkalmakon kívül lehetőségük van a szülőeknek a pedagógusokkal való találkozásra és a közös kommunikáció kialakítására egyaránt.

Az együttműködési folyamat tartalma:

Az iskola, mint nevelő-oktató intézmény csak akkor működhet eredményesen, ha a szülőkkel egyenrangú kapcsolat kialakítására törekszik.

Az oktatás-nevelés folyamatában az iskola a szakmaiságot, a család pedig, a biztos „hátszögöt” jelenti. A kettő harmonikus egységében tud a legeredményesebben fejlődni a gyermek. Ezért fontos, hogy iskolánk a családokkal a legfontosabb alapkérdésekben megegyezzen, és a szülőkkel rendszeres információcserére és kölcsönös együttműködésre törekedjen.

Ezen együttműködés:

- alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség,
- megvalósulási formái: kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység,
- feltétele: a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség
- eredménye: a családi és iskolai nevelés egysége és ennek nyomán kedvezően fejlődő gyermeki személyiség.

A szülők részéről a nevelőmunka segítéséhez az alábbi közreműködési formákat várjuk:

- tevékeny részvétel az iskolai rendezvényeken,
- ötletnyújtást az előadások témáihoz,
- őszinte véleménynyilvánítást,
- együttműködő magatartást,
- nevelési kérdések őszinte megbeszélését, közös megoldását,
- a családi nevelésben jelentkező nehézségek közös legyőzését,
- érdeklődő-segítő hozzáállást, - támogatói segítségnyújtást.

Iskolánk (oktatóink) a gyermek helyes neveléséhez a következő segítségnyújtási formákat kínálja:

- nyílt napok, nyílt órák szervezése,
- rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről, magatartásáról,
- változatos témájú szakkörök indítása, ahol a tanuló gyakorolhatja a helyes viselkedési módokat,
- előre tervezett szülői értekezletek,
- rendkívüli szülői értekezletek,
- fogadóórák,
- előadások szervezése pszichológus, egészségügyi szakember (orvos, védőnő) meghívásával,
- pályaválasztási tanácsadás,
- családlátogatás,
- közös programok, rendezvények szervezése a szülők és az oktatók részvételével.

A szülők-oktatók közötti információcserét segíti a szülői szervezet (szülői munkaközösség) vezetősége, melynek munkájában az osztály szülői szervezetek elnökei, elnökhelyettesei vesznek részt. Az iskolánk szülői szervezetének elnöke az iskolánk igazgatója által megbízott pedagógussal tart közvetlen kapcsolatot. A szülők kéréseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselőjük útján közölhetik az iskola igazgatójával, és/vagy az oktatói testülettel.

Intézményünk oktatói testülete rendszeresen tájékoztatja a szülőket a szülői értekezleteken, fogadó órákon és fogadó esteken. Célunk, hogy a szülők legalább 40%-a vegyen részt ezeken a rendezvényeken. Az elektronikus KRÉTA napló útján tájékoztatjuk a szülőket a tanulók előmeneteléről.

A szülők részére hozzáférhetővé tesszük az iskola honlapján (www.petzeltj.hu) az iskola kivonatolt szakmai programját, házirendjét, és az adott évre szóló munkatervet.

A szalagavató rendezvényén, továbbá Petzelt/Nyílt Napon, Szakmák Éjszakáján, valamint a ballagáson számítunk a szülők aktív részvételére.

Dokumentáció: szülői értekezlet programja, tájékoztatók, szülői munkaközösségi tagok véleménye, jegyzőkönyvek, jelenléti ívek.

Eredményeink mérése

Indikátor	Elvárt eredmény
Szülői értekezleteken, fogadó órákon és napokon megjelenő szülők létszáma	Szülők 40%-ának megjelenése
A Szülő Munkaközösség ülésein megjelenő szülők száma	Min. 2 ülés/év/ szülői képviselő 90%-a

3.1.16.4 Kapcsolat a tanulók gyakorlati foglalkozását biztosító vállalkozásokkal

Iskolánk a duális képzés kiterjedtsége, valamint a gyakorlati képzés együttműködési megállapodással történő teljesülése miatt sok vállalkozással, gazdálkodó szervezettel áll kapcsolatban, melyek többségében az iskola regionális környezetében találhatóak. A rendszeres kapcsolattartást az elektronikus levélváltás, és a telefon biztosítja, az időszakos kapcsolattartási forma a vállalkozásnál tett személyes látogatás, konzultáció. A kapcsolattartás a szakmai-igazgatóhelyettesen, az osztályfőnökökön és a szakoktatókon keresztül valósul meg.

A vállalkozások támogatásával jelentősen hozzájárulhatnak képzésünk szakmai feltételeinek javításához. Erre szép példa a Szabó Károly-díj, melyet Páliné Szappanos Zsuzsanna ötlete alapján a Szabó Marcipán Múzeum Kft. alapított iskolánk tanulói számára, 2014. december 10-én. Minden ballagáskor két olyan diák kaphatja meg a díjat, akik a cukrászmesterség elsajátításában kimagasló teljesítményt nyújtottak, vagy a vendéglátás-idegenforgalom területén teljesítettek kiválóan, és kiemelkedő közösségi munkát végeztek.

3.1.16.5. Kapcsolat a kamarával

A vállalkozásoknál folyó gyakorlati képzés személyi és tárgyi feltételeit a Pest megyei Kereskedelmi és Iparkamarával közösen ellenőrizzük.

A szakmai vizsgákon való kamarai részvétel élő kapcsolatot jelent az iskola és a gyakorlat között.

Pályázataikon részt veszünk és az elnyert összeget a gyakorlati képzés tárgyi feltételeinek javítására fordítjuk.

3.1.16.6. Nemzetközi kapcsolatok

Iskolánknak kiterjedt nemzetközi kapcsolatrendszere van. Folyamatosan kapcsolatot tartunk Erasmus+ projektpartnereinkkel és más külföldi iskolákkal. A Határtalanul!, és a Rákóczi Szövetség pályázatain keresztül határon túli magyar iskolákkal vesszük fel a kapcsolatot. Az Erasmus+ pályázatokkal diákjaink és oktatóink lehetőséget kapnak szakmai, pedagógiai, módszertani ismereteik és gyakorlati készségeik bővítésére külföldön. Iskolánkban is, minden tanévben, több alkalommal látunk vendégül külföldi diákokat, tanárokat.

3.1.16.7. Egyéb kapcsolatok

Az iskola pedagógiai, szakmai célkitűzéseinek realizálása érdekében továbbfejlesztjük kapcsolatainkat a Város Polgármesteri Hivatalával, és ennek kulturális és közművelődési intézményeivel (a könyvtárakkal, a színházzal, a művelődési házakkal, a múzeumokkal, a mozival, az Idegenforgalmi és Kulturális Irodával stb.).

Hasznos partnereink a város sportegyesületei. Jó kapcsolatot ápolunk a város középfokú

iskoláival.

A környezeti nevelés során kapcsolatot építünk ki a Pilisi Parkerdő ZRT, Duna-Ipoly Nemzeti Park intézményeivel, környezetvédelmi szervezetekkel, a fogyasztóvédelemmel.

3.1.17. A tanulmányok alatti vizsga szabályai

A tanulmányok alatti vizsgák eljárásrendjét jogszabályi előírások szabályozzák [12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet - a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról, továbbá a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet - a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról].

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani.

Az ágazati alapvizsga eljárás tekintetében a tanulmányok alatti vizsgák körébe tartozik, teljesítésére, értékelésére azonban a szakképzést szabályozó rendelkezések vonatkoznak.

3.1.17.1. Tanulmányok alatti vizsgák fajtái:

- Osztályozó vizsga
- Javítóvizsga
- Különbözeti vizsga
- Pótló vizsga
- Ágazati alapvizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- a hatályos jogszabályokban meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott félév vagy évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik.

A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni. Osztályozó vizsgáztatásra kijelölt időszakot az igazgató jelöli ki és a tanév rendjében nyilvánosságra hozza. Osztályozó vizsgát egy tanévben legfeljebb négy alkalommal szervezünk: január, április, június, augusztus hónapokban.

A tanulók írásbeli tájékoztatást kapnak a vizsga pontos idejéről.

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról számára felrögzített okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A javító vizsgára jelentkezni nem kell. Az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tartjuk.

Szakmai gyakorlatból akkor lehet javítóvizsgát tenni, ha a gyakorlati képzés szervezője hozzájárul.

Különbözeti vizsgát a tanuló abban a szakképző intézményben tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja. A különbözeti vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni (január, június).

Pótlóvizsgát tehet a tanuló az igazgató által meghatározott vizsganapon, ha a vizsgázó a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató engedélyezheti, hogy a vizsgázó a pótló vizsgát az adott vizsganapon tegye le, ha ennek a feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

Tanulmányok alatti vizsgát független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

A tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit, így különösen az írásbeli, a szóbeli, a gyakorlati vizsgarészeket, az értékelés szabályait az iskola szakmai programjában kell meghatározni. Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga.

A tanulmányok alatti vizsgák – kivétel az ágazati alapvizsga – általános követelménye megegyezik az adott tantárgy adott évfolyamra vonatkozó tananyagtartalmával, a vizsga értékelése pedig a tanulói értékelési rendben rögzítettekkel megegyező. A sikeres tanulmányok alatti vizsga teljesítéséhez az iskola honlapján, a közzétételi dokumentumok között megtalálhatók a vizsga minimum kérdései, tartalmi követelményei.

Az iskolában szervezett tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató bízza meg. Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.

Ágazati alapvizsga:

- az ágazati alapoktatás elvégzését követően minden tanulónak és képzésben résztvevő személynek ágazati alapvizsgát kell tennie.

A tanuló, a képzésben résztvevő magasabb évfolyamra nem léphet, ha sikertelen ágazati alapvizsgát tett.

A vizsga időpontját a vizsgaidőszakot megelőző három hónapban kell kijelölni. A vizsgaidőszakot a tanév munkarendje rögzíti (január, június).

A tanulmányok alatti vizsga időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell. A vizsgáról szóló nyomtatott formátumú tájékoztatót minden érintett tanuló, képzésben résztvevő megkapja, aláírásával igazolja annak átvételét.

Intézményünk a tanulókat, képzésben résztvevőket a vizsga időpontjáról hivatalos formában a KRÉTA rendszeren keresztül tájékoztatja, továbbá osztályonként a közös digitális platformokon is értesítjük őket.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető. A vizsga jogszerű előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért az igazgató felel.

A vizsga – nappali rendszerű iskolai oktatásban - reggel 8 óra előtt nem kezdődhet el, és legfeljebb 17 óráig tarthat, a felnőttképzésben a vizsga kezdő időpontja rugalmasan igazodik a képzésben résztvevők elfoglaltságához.

Nem kell ágazati alapvizsgát tennie és az ágazati alapvizsga eredményét sikeresnek kell tekinteni annak a tanulónak, illetve képzésben részt vevő személynek, aki korábbi tanulmányai, előzetesen megszerzett tudása, illetve gyakorlata beszámításával vesz részt a szakmai oktatásban, ha beszámított előzetes tudása magában foglalja az ágazati alapvizsga követelményeit. Ebben az esetben a szakmai vizsga eredményét - az ágazati alapvizsga eredményének figyelmen kívül hagyásával - a szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek egymáshoz viszonyított súlyozásának megfelelően kell megállapítani.

Az ágazati alapvizsga leírását, mérésének, értékelésének szempontjait az adott szakmai képzésre vonatkozó képzési és kimeneti követelmény szakmai dokumentuma tartalmazza, amely elérhető a www.ikk.hu honlapon.

A szakképző intézmény által szervezett ágazati alapvizsgát a szakképző intézmény oktatóiból és az elnökből álló vizsgabizottság előtt kell letenni. A vizsgabizottság elnökét a szakképző intézmény székhelye szerint illetékes területi gazdasági kamara delegálja.

Az ágazati alapvizsga teljesítését az év végén adott bizonyítványba kell bejegyezni. Az ágazati alapvizsga bizonyítványba bejegyzett teljesítése a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott munkakör betöltésére való alkalmasságot igazol.

3.1.18. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének és felvételének szabályai

A tanulói jogviszony felvétellel vagy átvétellel keletkezik. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételtől és az átvételtől az igazgató dönt. A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre, a tanulót a tanulói jogviszonyon alapuló jogok és köteleességek ettől az időponttól kezdve illetik meg és terhelik. Jogszabály és a házirend egyes jogok gyakorlását az első tanév megkezdéséhez kötheti.

A felvételi eljárás során az iskola törekszik arra, hogy a képzései iránt érdeklődő tanulók a legteljesebb támogatást kapják a felvételi eljáráshoz. Ezt az évente megjelenő felvételi tájékoztató biztosítja. A tájékoztató minden általános iskolában megtalálható a felvételi rendszerben, valamint a centrum és az iskolánk honlapján olvasható.

A középfokú iskolákba történő jelentkezés rendjét és a felvételi eljárás szabályait jogszabályok rögzítik. Iskolánk írásbeli vizsgát és a pontszámokat nem befolyásoló ismerkedő beszélgetést szervez, továbbá egészségügyi, valamint pályaalakmassági vizsgálatot tart. A pályaalakmassági vizsgálatot az iskolaorvos, iskolavédőnök végzi.

Más iskolatípusból évközben is átvehető a tanuló (minden esetben egyéni elbírálás tárgyát képezi a különbözeti, illetve osztályozó vizsga), az átvétel feltételeiről az igazgató dönt, döntését határozatba foglalja.

3.1.18.1. A pályaalakmassági vizsga szabályzata

A munka eredményessége, az egészség megőrzése csak úgy biztosítható, ha megfelelő ember kerül a megfelelő munkahelyre. Ezért fontos, hogy a tanuló az általa kiválasztott szakmának egészségügyi és pályára való alkalakmassági szempontokból megfeleljen. Ne legyen az egészségi állapotának olyan elváltozása, ami a későbbi munkavégzést befolyásolja, illetve, ha van, akkor későbbi munkaköre ne rontsa azt tovább.

A munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés vizsgálatok rendjét a munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalakmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről szóló 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet írja le.

A munkaköri alkalakmassági vizsgálat célja annak megállapítása, hogy egy meghatározott munkakörben és munkahelyen végzett tevékenység által okozott megterhelés a vizsgált személy számára milyen igénybevételt jelent és annak képes-e megfelelni.

Előzetes szakmai orvosi vizsgálat szükséges, mert a tanuló csak akkor kezdheti meg a szakma tanulását, ha egészségügyi szempontból megfelel a választott szakmának. A szakmai alkalakmasság orvosi véleményezéséért a vizsgálatot végző orvos felelős.

A szakmai alkalakmasság feltételei

- a tanuló szellemi és testi adottságai alapján legyen képes a szakma elsajátítására, illetve végzésére

- a tanuló legyen képes a választott szakmát hosszú távon, egészségének károsodása nélkül folytatni
- a tanuló egészségkárosodása ne jelentsen se saját magára, se környezetére nézve balesetveszélyt, fertőzésforrást
- a pályaválasztó fizikai állapota megfelelő legyen
- képes legyen szellemi és lelki képessége alapján a választott szakma elsajátítására
- a meglévő betegségek, egészségi elváltozások romlása várható-e a szakma tartós végzése esetén
- van-e olyan egészségi elváltozása, amely a tanulóra vagy környezetére baleseti vagy fertőzési veszélyt rejthet magában.

3.2 Oktatási program

Iskolánk középfokú oktatási intézmény, amely – a Dobbantó program kivételével – az általános iskola befejezése után kezdődik és a középfokú tanulmányok lezárásáig végzi nevelő-oktató tevékenységét. Feladata a fiatalok felkészítése a felnőtt társadalomba való beilleszkedésre az ehhez szükséges műveltségtartalom biztosításával, továbbá a pályorientáció, illetve felkészítés a felsőfokú tanulmányok megkezdésére vagy a munkába állásra. Képzési jellege szerint: technikum és szakképző iskola; melyek a szakképesítés, szakképzettség vagy az ágazat szerint eltérő programok alapján haladnak. A szakképzés képzési programját a képzési és kimeneti követelmények és a programterv alapján állítja össze az intézmény (lásd képzési program). A technikumnak (és kifizető rendszerben a szakgimnáziumnak) szakmai érettségi végzettséget adó érettségire, szakirányú felsőfokú iskolai továbbtanulásra, szakirányú munkába állásra felkészítő, valamint általános műveltséget megalapozó öt középiskolai évfolyama van, ahol szakmai oktatás is folyik. A képzés óraterve párhuzamosan biztosítja a felkészülést az érettségi vizsgákra, valamint a szakmai ismeretek elsajátítását

A szakképző iskolai oktatásban a képzési és kimeneti követelményben, valamint a programtervben (kifizető rendszerben a kerettantervekben és szakmai és vizsgakövetelményekben) meghatározott időkeretet kell biztosítani a Nemzeti alaptanterv követelményeinek megvalósítására. A programtervek egyrészt a Nemzeti alaptanterv kiemelt fejlesztési területeire, nevelési céljaira, a kulcskompetenciákra épülnek, másrészt a szakképző iskola közismereti és szakmai tárgyai együttesét figyelembe véve érvényesítik a műveltségterületek alapelveit, céljait és fejlesztési követelményeit.

Az iskolai rendszerű szakképzés közismereti és szakmai tartalmak ötvözete. A közismereti tartalmak szabályozó dokumentuma a Nemzeti alaptanterv, jogszabálya a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról.

3.2.1 Kötelező és nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, a kötelező és kötelezően választandó vagy szabadon választható foglalkozások megnevezése

3.2.1.1 Közismereti oktatás területei a technikumi képzésben

A középfokú nevelés-oktatás szakaszának funkciója a korábbi képzési szakaszban kibontakozott képességek továbbfejlesztése, a készségek és a tudástartalmak elmélyítése és megszilárdítása. Pedagógiai munkánkban megjelenik a munkavállalói szerephez szükséges kompetenciák fejlesztése, továbbá a pályaválasztáshoz kapcsolódó, illetve a szakképesítés megszerzéséhez szükséges készségek, ismeretek.

A közismereti oktatás területei a technikumi képzésben

- Magyar nyelv és irodalom
- Idegen nyelv
- Matematika
- Történelem
- Állampolgári ismeretek
- Digitális kultúra
- Testnevelés
- Osztályfőnöki
- Kötelező komplex természettudományos tantárgy
- Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: földrajz, idegen nyelv
- Pénzügyi és vállalkozói ismeretek

A középiskolai nevelési-oktatási szakaszban (9-12. évfolyam) a *Magyar nyelv és irodalom* tanításának öt elemből álló célrendszere (kompetenciafejlesztés, műveltségközvetítés, személyiségfejlesztés, morális és érzelmi nevelés) változatlanul jelen van, de meghatározóbbá válik a műveltségközvetítés, az anyanyelvi és az irodalmi ismeretek átadása. A műveltségátadás és a kompetenciafejlesztés egymást erősítő tevékenységek, a műveltségátadással egy időben a tanulói kompetenciákat továbbra is fejleszteni kell. Ismeretek, műveltség, képességek, készségek együttese révén válnak a diákok önállóan gondolkodó emberekké, akik a képzés befejezése után be tudnak illeszkedni a munka világába vagy felsőfokú intézményben folytatják tanulmányaikat. A kultúrára nyitott emberekké válnak, képesek lesznek felelős döntéseket hozni.

Az *Idegen nyelv* oktatásának célja a 9-12. évfolyamon a tanuló idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának továbbfejlesztése, a többi kulcskompetencia és általános nevelési cél erősítése mellett. A nyelvtanulás a középiskolában is kiemelkedő szerepet játszik olyan fontos fejlesztési területeken, mint a körülöttünk lévő világ megismerése és megértése, az élethosszig tartó, önszabályozó tanulási folyamatok, stratégiák és attitűdök megalapozása, a kreatív és logikus gondolkodás fejlesztése, a társadalmi felelősségvállalás kialakítása, az együttműködési képességek, a nemzeti és interkulturális tudatosság, valamint a digitális kompetenciák és önkifejezés erősítése. Egyre hangsúlyosabbá válnak a keresztntantervi, interkulturális és célnyelvi vonatkozások, valamint a tudásmegosztással és ismeretszerzéssel kapcsolatos tartalmak. A 9-10. évfolyamon az iskola és a tanulás témáit, 11-12. évfolyamon pedig a vizsgafelkészítést, illetve az érettségire való felkészítést állítja fókuszba, utóbbi segítségével lehetővé téve a tanuló felkészülését a kimeneti követelmények teljesítésére is. A tanulónak az első idegen nyelvből kötelezően legalább a középszintű nyelvi érettségit (B1-es szint) kell teljesítenie. Az idegen nyelvhez tartozó tanulási eredményeket a Nemzeti alaptanterv fogalmazza meg, melyeket a nyelv- specifikus kerettantervek témakörök köré rendezve részleteznek.

Fő témakörök és szövegtípusok a 9-12. évfolyamon

- Személyes témák és szituációk
- Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk
- Közéleti témák és szituációk
- Osztálytermi témák és szituációk
- Kereszttantervi témák és szituációk
- Interkulturális, országismereti témák
- Aktuális témák
- Célnyelvi vonatkozások
- Szórakozás
- Ismeretszerzés, tudásmegosztás
- Ifjúsági irodalmi szövegek
- Populáris kultúra szövegei
- Ismeretterjesztő szövegek
- Tényközlő szövegek
- Személyes interakcióhoz, élményekhez kapcsolódó szövegek

A *Matematika* tantárgy tanításának egyik legfőbb feladata a középfokú képzés évfolyamain a tanuló önálló, rendszerezett, logikus gondolkodásának kialakítása, fejlesztése. A spirális felépítésnek megfelelően - a meglévő készségekre, képességekre és ismeretekre alapozva - fokozatosan, egyre absztraktabb formában épül fel a matematika belső struktúrája (fogalmak definíciója, tételek, bizonyítások). Hangsúlyosabbá válik a matematika deduktív jellege, de az új fogalmakat, ismereteket továbbra is szemléltetéssel, tapasztalással, tanulói tevékenységekre építve, a valósághoz kapcsolva kell bevezetni. Jól megválasztott problémák tárgyalása során válik szükségessé az új fogalmak bevezetése és pontos definiálása, valamint tanári irányítással a tételek, általános összefüggések is felfedeztetők a tanulókkal. Ezen folyamat során fejlődik a szintetizáló és modellalkotó képesség. A felfedezett tételek és összefüggések egy része bizonyítás nélkül is gyarapítja a matematikai eszköztárat. Néhány tétel bizonyítása azonban elengedhetetlen része a matematika tanításának, hiszen a bizonyításokon keresztül mutatható meg a matematika logikus és következetes felépítése. Az új fogalmak megalkotása, az összefüggések, stratégiák felfedezése és az ismereteknek feladatok, problémák megoldása során történő tudatos alkalmazása fejleszti a kombinatív készséget, a meglévő ismeretek mobilizálásának készségeit, a problémamegoldó gondolkodás eltérő típusainak adekvát használatát. A matematika tanulásának-tanításának egyik célja, hogy fejlődjön a tanuló mérlegelő gondolkodása, az adatok elemzését, szintézisét és értékelését lehetővé tevő készségek rendszere.

Fő témakörök a 9-12. évfolyamon

- Gondolkodási módszerek - halmazok, matematikai logika
- Gondolkodási módszerek - kombinatorika, gráfok
- Aritmetika, algebra - alpműveletek, valós számok, százalékszámítás, betűs kifejezések
- Aritmetika, algebra - hatvány, gyök, logaritmus
- Aritmetika, algebra - természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek
- Aritmetika, algebra - egyenletek, egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek
- Függvények és sorozatok
- Geometria - síkgeometria
- Geometria - térgeometria
- Geometria - trigonometria
- Geometria - koordinátageometria
- Statisztika és valószínűség

A *Történelem* tantárgy tanulás elsősorban a narratív megismerésre épül: történetek, leírások, sémák és interpretációk egymásra rakódása és kölcsönhatása révén fejlődik a tanuló történelmi tudása. Míg az általános iskolában történetek elbeszélése az elsődleges, a középiskolai történelemtanulásban előtérbe kerül a történelmi források feldolgozása és értelmezése, ami segíti a problémamegoldó, elemző gondolkodás fejlődését, a történelmi szemléletmód kialakulását. A 9-10. évfolyamon egyetemes történelemből csak az általános, illetve a magyar történelemre hatással bíró jelenségek kerülnek előtérbe, klasszikus eseménytörténet, egyes országok története nem. A hangsúly a korszakok gazdasági változásainak, társadalmi szerkezetének, politikai modelljeinek és világméretűnek bemutatásán van. Az egyetemes és a magyar történelmi témák általában külön témakörökbe szerveződnek, mivel előbbiek jobbra tematikus, utóbbiak pedig tematikus és eseménytörténelmi jellegűek. A magyar történelem eseményei és folyamatai az egyetemes történelem által felrajzolt háttér előtt, nemzetközi összefüggésekbe ágyazva jelennek meg. A 11-12. évfolyamon kerülnek sorra a jelenismeret szempontjából legfontosabb 19-21. századi események, jelenségek, folyamatok. Itt gyakran már az egyetemes történelem is eseménytörténelmi jelleggel szerepel.

A helyi tanterv alapján a tanár a kerettantervből évente két témát mélységelvű feldolgozásra jelöl ki, amelyre több idő tervezhető. A mélységelvű témákra tervezett órák legalább 70%-a a magyar történelemhez kapcsolódó téma feldolgozására használható. A mélységelvű tanítás lehetőséget ad az adott téma részletesebb ismeretekkel, többféle megközelítési móddal és tevékenységgel történő feldolgozására.

Az értelmező és tartalmi kulcsfogalmak megértése és elsajátítása a történelemtanulás egész idején át tartó folyamat, amely különböző kontextusokban való használatuk során valósul meg. Értelmező kulcsfogalmak: történelmi idő, történelmi forrás és bizonyíték; ok és következmény; változás és folyamatosság; történelmi jelentőség, értelmezés, történelmi nézőpont és interpretáció.

Tartalmi kulcsfogalmak:

- politikai: politika, állam, államszervezet, államforma, köztársaság, diktatúra, demokrácia, parlamentarizmus, monarchia, önkormányzat, közigazgatás, hatalmi ágak, jog, alkotmány, alaptörvény, törvény, rendelet, birodalom;
- társadalmi: társadalom, társadalmi csoport, illetve réteg, népesedés, demográfia, migráció, nemzet, etnikum, identitás, életmód;
- gazdasági: gazdaság, pénz, piac, mezőgazdaság, ipar, kereskedelem, adó, önellátás, árutermelés;
- eszme- és vallástörténeti: kultúra, művészet, vallás, hit, egyház, civilizáció, eszme, ideológia, világkép.

A *Történelem* tantárgy 9-12. évfolyama fő témaköreit a Nemzeti alaptanterv 1-29. egységben rögzíti.

Iskolánkban a *Természettudomány oktatását* a 9. évfolyamon integrált tantárgy szervezésével biztosítjuk, majd a technikumban az adott szakterülethez kapcsolódó diszciplináris tantárgy (földrajz) oktatása folyik.

A földrajz tantárgy a természettudomány és társadalomtudomány jellemzőit egyszerre hordozza, ezért a természettudományos tudástartalmakhoz való kapcsolódást a kereszttartalmak illeszkedésével, a nem tantárgyspecifikus készségek alkalmazásával, és a transzverzális kompetenciákra épülő tudásalkalmazással kell megvalósítani.

Fő témakörök a 9-12. évfolyamon:

- Tájékozódás a kozmikus térben és az időben
- A kőzetburok
- A légkör
- A vízburok
- A geoszférák kölcsönhatásai és összefüggései
- Átalakuló települések, eltérő demográfiai problémák a 21. században
- A nemzetgazdaságtól a globális világgazdaságig
- Magyarország és Kárpát-medence a 21. században
- A pénz és a tőke mozgásai a világgazdaságban
- Helyi problémák, globális kihívások, a fenntartható jövő dilemmái

A középfokú tanulmányaikat folytató tanuló társadalmi érintkezésében aktív szerepet tölt be a *Digitális kultúra* használata, ezért alapvető követelmény, hogy ennek elvi és gyakorlati kérdéseit folyamatosan kövesse, tudását bővítse, és azt szükség esetén felelősséggel ossza meg. Az informatikai eszközök megismerése felhasználói szemléletű, azaz a tanulás és tanítás fókusza a gyakorlati problémák megoldásán van. Cél a problémák tudatos, célszerű és hatékony kezelésének elsajátítása. A tanulás és tanítás során figyelembe kell venni, hogy a digitális technológia a lokális megoldásoktól a mobil- és a hálózatos rendszerek irányába fejlődik tovább, és ez hatékony eszközzé teremt az együttműködéshez. Az elterjedtebb szolgáltatások megismerésével egyidejűleg a tanuló elsajátítja a rendszerek felhasználását a csoportmunka, projektmunka szervezésében, lebonyolításában.

Fő témakörök a 9-12. évfolyamon

- Algoritmizálás, formális programozási nyelv használata
- Információs társadalom, e-Világ
- Mobiltechnológiai ismeretek
- Szövegszerkesztés
- Számítógépes grafika
- Multimédiás dokumentumok készítése
- Online kommunikáció
- Publikálás a világhálón
- Táblázatkezelés
- Adatbázis-kezelés
- A digitális eszközök használata

A *Testnevelés és egészségfejlesztés* középfokú képzésben a 9-12. évfolyam - jellemzően a 14-18 éves életkor - az egyéni sajátosságok és a nemi különbségek kialakulásának időszakában. A tanuló mozgástevékenységét, mozgásos cselekvéseit a pubertás- és a posztpubertáskor mozgásfejlődésének sajátos biológiai érési tényezői határozzák meg. Az életkorra jellemző jelentős egyéni eltérések miatt előtérbe kerül a differenciált fejlesztés, az individuális bánásmód és a tanuló problémáinak empatikus kezelése. A tanuló szervezete a fejlődés-fejlesztés során számos hatást integrál, ami hosszú időre – egyes esetekben élethosszig - megszabja a személyiség, ezen belül a motoros készségek fejlődésének irányát, fejlettségének színvonalát. A testnevelés tantárgy tanulásának és tanításának továbbra is specifikus jellemzője marad, hogy a tanuló megtanul kitartóan és megfelelő iramot diktálva futni, különféle módokon ugrani és dobni, valamint különböző tornaelemeket és gyakorlatokat sajátít el. Képessé válik a legváltozatosabb feladathelyzetekben korosztályának megfelelő szintű kreativitással különböző labdajátékokban részt venni. Megismeri az önvédelem és a küzdősportok szerepét, a szabadban végzett testedzés fontosságát. Tudatosan alkalmaz gyakorlatokat a biomechanikailag helyes testtartás kialakítására.

Fő témakörök a 9-12. évfolyamon

- Gimnasztika és rendgyakorlatok - prevenció, relaxáció
- Atlétikai jellegű feladatmegoldások
- Tornajellegű feladatmegoldások
- Ritmikus gimnasztika és aerobik (választható)
- Sportjátékok
- Testnevelési és népi játékok
- Önvédelmi és küzdősportok
- Alternatív környezetben űzhető mozgásformák
- Gyógytestnevelés

3.2.1.2 Közismereti oktatás területei a szakképző iskolai képzésben

- Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom
- Idegen nyelv (angol vagy német)
- Matematika
- Történelem és társadalomismeret
- Természetismeret
- Testnevelés
- Osztályközösség-építés
- Digitális kultúra

A *Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom* tantárgy keretében az olvasási, a szövegértési és a kommunikációs készségek, képességek fejlesztése döntő szerepet játszik a társadalmi beilleszkedésben és sikerességben. A társadalmilag elfogadott kommunikációs formák, viselkedésminták megismerése és használati módjuk elsajátítása nagyrészt e tantárgy keretei között zajlik. A tantárgy tanításának alapvető célja a biztos alapkészségek kialakítása: a magabiztos írás, a helyesírás, az olvasás és a kommunikáció. A program ugyanakkor lehetőséget teremt arra is, hogy a tanulók művészeti, irodalmi tájékozottságot szerezzenek, ízlésük, véleményük formálódjon, képesek legyenek köznapi, közéleti és művészeti témákról is beszélgetni. Minden évfolyamon négy csomópontja van a tananyag: kommunikáció, nyelvtan, szövegértés/szövegalkotás, művészeti, irodalmi nevelés és médiaismeret. Törekedni kell arra, hogy a beszéd mellett minden órán sor kerüljön írásra, olvasásra, a helyesírás gyakorlására, irodalmi művekkel, képekkel való találkozásra. Ezek arányát és mélységét azonban az érintettségnek, az érdeklődésnek kell meghatároznia.

Az *idegennyelv-oktatás* célja, hogy a tanulók a 11. évfolyam befejezésekor elérjék az A1 minimumszintet a négy alapkészségben (beszédértés, olvasásértés, beszédalkotás, íráskészség).

A1 szinten (minimumszint) a diák megérti és használja a gyakoribb mindennapi kifejezéseket és a nagyon alapvető fordulatokat, amelyeknek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése. Be tud mutatkozni és be tud mutatni másokat, meg tud válaszolni és fel tud tenni olyan kérdéseket, amelyek személyes jellegűek, amelyek olyan emberekre vonatkoznak, akiket ismer, vagy olyan dolgokra, amelyekkel rendelkezik. Képes nagyon egyszerű interakcióra, amennyiben a másik személy lassan és világosan beszél és segítőkész.

Szóbeli interakció: képes egyszerű módon kommunikálni, ha beszédpartnere lassan és érthetően beszél, továbbá hajlandó arra, hogy mondanivalóját szükség esetén többször, többféleképpen elismételje, és segítséget nyújtson a válaszadásban. Képes arra, hogy egyszerű beszélgetést kezdeményezzen, s ennek során érti és alkalmazza a köszönés, búcsúzkodás és az alapvető udvariassági formák legegyszerűbb változatait. Képes néhány egyszerű, jól begyakorolt kifejezéssel és mondattal megoldani olyan ismerős helyzeteket, melyek mindennapi, konkrét szükségleteihez kapcsolódnak. Képes jól ismert helyzetekben egyszerű szavak, kifejezések és nyelvtani szerkezetek segítségével megválaszolni a közvetlenül hozzá intézett kérdéseket, és képes arra, hogy ő maga is feltegyen egyszerű kérdéseket. Képes rövid beszélgetésben előre

begyakorolt fordulatok segítségével kommunikálni, még ha gyakran meg is akad, és keresi a szavakat. Képes arra, hogy beszédpartnere mondanivalóját a mondathangsúly alapján kijelentésként, kérdésként vagy felszólításként értelmezze. Képes beszédében a mondathangsúlyt úgy alkalmazni, hogy mondanivalójában többnyire világosan elkülönüljön a kijelentés, a kérdés és a felszólítás. Kiejtése legalább annyira érthető, hogy beszélgetőpartnere többnyire követni tudja, amit mond.

Írásbeli interakció: képes arra, hogy ismerős témakörökben szótár segítségével egyszerű, rövid közléseket megfogalmazzon, miközben a tanult egyszerű nyelvtani szerkezetek használatában még bizonytalanságokat mutat. Képes arra, hogy személyes kapcsolatai ápolására rövid, egyszerű szövegeket alkosson (pl. üdvözlőkártya, levelezőlap, e-mail).

A *Matematika tantárgy* tanulási folyamatát, a tevékenységeket úgy kell megszervezni, hogy növekedjék a tanulók figyelemkoncentrációja, fejlődjék önálló és logikus gondolkodásuk, kreativitásuk, probléma- és összefüggés-felismerő, valamint a fegyelmezett, precíz (kooperatív) munkára való képességük, bővüljön kommunikációs terük (szöveg, ábra, jelrendszer), legyen igényük a folyamatos önellenőrzésre.

Mindezen célok elérése érdekében a hangsúlyokat a következő területekre, tevékenységekre helyezzük:

- a hétköznapi matematika (gyakorlat, becslés, kerekítés, fejben számolás);
- kommunikáció fejlesztése (szöveges problémamegoldás);
- szövegek matematikai tartalmának értelmezése, elemzése;
- kombinatorika, valószínűség, statisztika elemei;
- matematikai modellek és alkalmazhatóságuk;
- algoritmus, kiszámíthatóság;
- mennyiségek közötti kapcsolatok (függvényjellegű, illetve valószínűségi) megértése;
- többféle megoldási mód keresése;
- önellenőrzés módjai (eredmény realitása);
- számológép és számítógép használata.

A *Történelem és állampolgári ismeretek* műveltségterület tartalmait a szakképző iskolákban egyetlen tantárgy, a komplex történelem és állampolgári ismeretek közvetíti. Ez a *történelem*, az *állampolgári ismeretek*, az *etika* és a *hon- és népismeret* területeinek tartalmait különböző arányban tartalmazza.

A történelem és állampolgári ismeretek tantárgyi célja az, hogy a tanulók képesek legyenek

- a magyar és az európai történelem és társadalom alapvető folyamatainak megértésére;
- annak felismerésére, hogy a magyar nemzet történelme a vele együtt élő nemzetiségek és etnikumok együttműködésének az eredménye is;
- az egyén szerepének értékelésére és a szűkebb és tágabb közösséghez tartozás felelősségének elfogadására;
- a társadalmi normák erkölcsi értékének és gyakorlati hasznának felismerésére, betartására;

- értékelni a tudást, megbecsülni az iskolát, az osztályközösséget, osztálytársaikat, valamint kihasználni a szakképző iskola által biztosított tanulási lehetőségeket.
- a társadalom és legfontosabb intézményeinek megismerésére, a működésük megértésére;
- a különböző világképek jellemzőinek felismerésére, a világvallások azonosítására;
- a politika világában való eligazodásra, saját értékeinek és érdekeinek megfelelő döntések meghozatalára;
- a gazdaság leglényegesebb információinak megértésére, az egyén gazdasági lehetőségeinek felmérésére és a pénzügyekben való tájékozódásra.

A *Természetismeret* műveltségterület tartalma szerint a természeti folyamatokkal kapcsolatos ismeretanyagot tárgyalja, és az ehhez kapcsolódó készségeket, képességeket fejleszti. A tananyag feldolgozása során a projektszemlélet érvényesül. A legfontosabb célok a következők:

- a szerves és szervetlen világ kapcsolata megismerésének megalapozása;
- az energia és energiaáramlás mint általános szervező elv megismerése;
- a „láthatatlan” hatások megismerése;
- az atomi/molekuláris folyamatok megismerése;
- az atomi/molekuláris folyamatok szervezetre gyakorolt hatásainak tudatosítása.
- az élő és élettelen világ evolúciójának megismerése;
- az egyes tudományos elméletek egybevetése egymással, a természettudományos érvelés néhány sajátosságának elmélyítése;
- az emberi tevékenység környezetalakító hatásának és a hatás következményeinek tudatosítása;
- az információ és jelentőségének ismerete a fizikai-biológiai-társadalmi létben.

A *Testnevelés és egészségfejlesztés* műveltségterület társadalmilag elvárt, alkalmazható ismereteket, képességeket és készségeket foglal magába. Megalapozza a tanulók műveltségterületi tudását, motivációit, hozzáállását a szakmatanuláshoz szükséges fizikum fenntartásához, az egész életen át tartó testmozgáshoz, sportoláshoz, egészséges életvitelhez. Cél az önálló felelősségvállalás, a munkavállalásra alkalmasság, a munkabírás fejlesztési útjának kialakítása. További cél a saját, előnyben részesített rekreációs terület kiválasztása, és az azzal kapcsolatos tudás összefoglalása, továbbfejlesztése. A műveltségterület ebben az életszakaszban közvetíti a civilizációs betegségek elleni küzdelem lehetőségét, módjait is.

Az *Osztályközösség-építő program* célja az, hogy segítse tanulók (osztály)közösségének kialakulását az iskolai előrehaladás és a tanulás sikeressége érdekében, és segítse elő az idő előtti iskolaelhagyás, a tanulási kudarcok magas arányának a csökkenését.

A programot az osztályban tanító pedagógusoknak együtt kell elvégezniük. Ez azért fontos, mert a hagyományos tantárgyak helyett komplex műveltségterületekben és integrált tantárgyi tartalmakban zajlik a tananyag feldolgozása. A legfontosabb a tanulói személyiség komplex fejlesztése.

A *Digitális kultúra* tantárgy ismeretkörei, fejlesztési területei hozzájárulnak ahhoz, hogy a tanuló az információs társadalom aktív tagjává válhasson. Az informatikai eszközök használata olyan eszköztudást nyújt a tanulóknak, melyet a tanulási folyamat közben bármely ismeretszerző, -feldolgozó és alkotó tevékenység során alkalmazni tudnak. Ennek érdekében fontos a rendelkezésre álló informatikai és információs eszközök és szolgáltatások megismerése, működésük megértése, az egyéni szükségleteknek megfelelő szolgáltatások kiválasztása, és célszerű, értő módon való mérlegelő, biztonságos, etikus alkalmazása.

- Az informatikai eszközök használata témakörön belül a számítógép felépítése és a gép alapvető működését biztosító hardverrészek kerülnek bemutatásra, a tanulók megismerik az adattárolást, a digitalizálást, az interaktivitást segítő eszközöket és a legfontosabb hardverelemek működését.
- Az alkalmazói ismeretek témakör fejlesztése során a társadalmi élet számára hasznos informatikai műveletek megismerésére, megértésére és használatára, állományok kezelésére, különböző alkalmazások használatára, és a programok üzeneteinek értelmezésére kerül sor. A számítógép működése közben lejátszódó algoritmusok megfigyelésével, megértésével, az eljárások tudatos, értő alkalmazásával javítható a számítógép használatával szembeni attitűd, fejleszthető a munka hatékonysága. A számítógép működtetése érdekében a tanulóknak magabiztosan kell használniuk az operációs rendszert, amelyen keresztül kommunikálnak a számítógéppel.

3.2.1.3 *Kerettantervek, óratervek*

A technikumban a gimnáziumi kerettanterveket, a szakképző iskolákban a szakképző iskolai közismereti kerettantervet kell alkalmazni.

Jogszabályi háttér: Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet.

Elérhető *Közismereti kerettantervek* a gimnáziumok 9–12. évfolyama számára: https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_gimn_9_12_evf/

Elérhető *Közismereti kerettantervek* a szakképző iskolák számára

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_szakkepzes/kozismereti_kerettanterv_szakkepzes

A kerettantervek alapján elkészült óraterveket a szakmai program melléklete tartalmazza.

3.2.1.4 *Orientációs évfolyam*

Az orientációs, szakképzést előkészítő évfolyam a pályaválasztásban bizonytalan, az általános iskolát kompetenciahiányokkal befejező, magatartási zavarral, tanulási nehézségekkel küzdő diákok számára jelent alternatívát. Azoknak a tanulóknak szervezzük az orientációs évet, akik befejezték az általános iskolát, de felzárkóztatásra szorulnak a további iskolai kudarcok veszélyének csökkentése érdekében. Az orientációs osztályban a tanulók mentorálása, alapkészségeinek és kulcskompetenciáinak fejlesztése, pályorientációjának elősegítése történik rugalmas tanulásszervezési és személyre szabott oktatási formában. A képzés főbb pilléreit az alapkészségek, a kulcs- és életpálya-építési kompetenciák fejlesztése, továbbá

pályaorientációs tevékenységek alkotják. A program kiemelt figyelmet fordít a munkavállalói kompetenciák – például együttműködés, csapatmunka, kritikus gondolkodás és problémamegoldás – erősítésére. A fejlesztés célja a diák képességeihez illeszkedő szakmaválasztás mellett a szakmatanuláshoz szükséges alapok megszerzése. Az ágazatok, szakmák megismerése tanműhelyi foglalkozások és vállalati programok keretében, szakoktatók bevonásával történik. A biztos jövőkép és életpálya reménye a tanulók motivációjának erősödését eredményezheti.

A program nem csak tartalmában, de módszereiben és szemléletében is eltér a klasszikus középiskolai oktatástól. Az oktatás nem hagyományos tantárgyi keretekben, hanem projektszemlélet mentén történik. A cél az erősségek felszínre hozása, sikerélmény megélése. Az oktatók mentorszerepben vesznek részt az oktatásban.

A siker kulcsa a személyes kísérés, a tanulók fejlődési útjának folyamatos követése. A program segít a tanulóknak önmaguk megismerésében. Mentoruk vezetésével célokat tűznek ki, törekednek azok megvalósítására, és közben megtanulják értékelni eredményességüket, feltárják az eredménytelenség okait. Fejlődik a kommunikációjuk, kreativitásuk, megtanulnak csapatban dolgozni.

Az előkészítő év befejezését követően a diák képességei és érdeklődése alapján felvételi nélkül folytathatja tanulmányait a választott szakmában. Az orientációs évfolyamon tanuló fiatal szakképzési ösztöndíjra jogosult.

Az orientációs program oktatási programját a *Koncepció a szakképzés fejlesztésére - A szakképzési előkészítő évfolyam rendje* című dokumentum tartalmazza, amely a szakmai program melléklete.

3.2.1.5 Dobbantó program

A Dobbantó programban a tankötelezettségi korhatáron felüli, általános iskolai tanulmányait nem befejezők tanulnak. Mivel a programba való belépés feltételének felső korhatára nincs, ezért a tanulók/felnőttképzésben résztvevők többsége egyéni tanrend szerint folytatja tanulmányait. A képzés lényege a személyre szabott kompetenciafejlesztés, és legalább egy részsakképesítés elsajátítására történő felkészítés.

A Dobbantó program oktatási programját a szakmai program melléklete tartalmazza.

3.2.2 A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok beépülése a helyi tantervbe

A fejlesztési területek - nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának is.

E területek - összhangban a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel, az oktatás és nevelés során megszerzett ismeretekkel, és a tudásszerzést segítő attitűdökkel - egyesítik a hagyományos értékeket és az új társadalmi igényeket.

A nevelési célok a következőképpen érvényesülnek a tartalmi szabályozás különböző szintjein, és valósulnak meg a köznevelés folyamatában:

- Beépülnek az egyes műveltségi területek, illetve tantárgyak fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba,
- Tantárgyak részterületeivé válhatnak, vagy önálló tantárgyként jelennek meg,
- Tematizálják az osztályfőnöki órák témaköreit,
- Témákat, fejlesztési helyzeteket körvonalaznak a nem tanórai keretek között folyó, egyéb iskolai foglalkozások, programok számára.

A nevelési célok intézményi szintű tudatos követése, valamint a hozzájuk rendelt feladatok végrehajtása az intézményi pedagógiai kultúra és a színvonalas pedagógiai munka meghatározó fokmérője, a pedagógiai-szakmai ellenőrzés egyik fontos kritériuma.

3.2.2.1 *Az erkölcsi nevelés*

A nevelés egyik kiemelt célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítse fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása - az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig - hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

3.2.2.2 *Nemzeti öntudat, hazafias nevelés*

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei

megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

3.2.2.3 Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló mérlegelő gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

3.2.2.4 Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret - mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség - a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

3.2.2.5 A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a nevelés területére. Az iskolának ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a fiataloknak a felelős párok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

3.2.2.6 *A testi és lelki egészségre nevelés*

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. Az oktatók ösztönzik a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. Az oktatók motiválják és segítik a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

3.2.2.7 *Felelősségvállalás másokért, önkéntesség*

Ösztönözzük a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzzük ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

3.2.2.8 *Fenntarthatóság, környezettudatosság*

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári köteleességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

3.2.2.9 *Pályaorientáció*

Az iskoláknak átfogó képet kell nyújtania a munka világról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

3.2.2.10 *Gazdasági és pénzügyi nevelés*

A tanulóknak hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság,

a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltságát. Ennek érdekében az iskola biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

3.2.2.11 Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékeltű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint a különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden oktató teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

3.2.2.12 Kulcskompetenciák

A nevelési célok mellett fejlesztendő területekként jelennek meg a kulcskompetenciák, melyek jellemzői, hogy egyetlen tanulási területhez sem köthetők kizárólagosan, hanem változó mértékben és összetételben épülnek a megszerzett tudásra, és fejlődnek a tanulási-tanítási folyamatban.

A tanítási-tanulási folyamatban fejlesztendő kompetenciaterületek:

- A tanulás kompetenciái
- A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
- A digitális kompetenciák
- A matematikai, gondolkodási kompetenciák
- A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
- A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
- Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

3.2.3 A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósítása

A szakképző intézmény azokon a tanítási napokon, amelyeken közismereti oktatás is folyik, legalább napi egy testnevelésórát szervez és gondoskodik a tanulók fizikai állapotának és edzettségének méréséről és mérési adatainak azonosításra alkalmatlan módon a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszerbe történő továbbításáról.

A mindennapos testnevelést azokon a napokon, amikor közismereti oktatás folyik, testnevelésóra megtartásával kell biztosítani. A testnevelésóra sportkörben való sportolással vagy versenyszerűen sporttevékenységet folytató, sportszervezetben sportoló tanuló, illetve képzésben részt vevő személy kérelme alapján a sportszervezet által az adott félévben kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett, legalább heti két órának megfelelő edzéssel váltható ki.

A szakképző intézmény a kötelező foglalkozások keretében gondoskodik a könnyített testnevelés és a gyógytestnevelés megszervezéséről.

A tanulót, ha egészségi állapota indokolja, az iskolaorvosi, szakorvosi szűrővizsgálat alapján könnyített testnevelés- vagy gyógytestnevelés-órára kell beosztani, illetve fel kell menteni, ha egészségkárosodása nem teszi lehetővé a testnevelés órán való részvételt.

A tanulók fizikai állapotára és edzettségére vonatkozó méréseket a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 81. §-a és 4. melléklete szerint kell végezni.

A tanulók fizikai állapotának mérése, módszerei

Az iskola, az oktatásért felelős miniszternek a tanév rendjéről szóló rendeletében meghatározott mérési időszakban, tanévenként megszervezi a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát azokon az évfolyamokon, ahol a testnevelés tantárgy tanítása folyik. Az érintett tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskolai testnevelés tantárgyat tanító oktató végzi.

A NETFIT fittség mérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely

profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak:

- Testösszetétel és tápláltsági profil
- Aerob fittségi (állóképességi profil)
- Vázizomzat fittségi profil
- Hajlékonysági profil

Az általános fizikai teherbíró képesség mérésének fő célja az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző hatásának növelése, egészségmegőrző szerepének népszerűsítése és tudatosítása az iskoláskorú tanulók körében. A testnevelés és sport legfontosabb feladata a motorikus képességek (kondicionális és koordinációs) fejlesztése. A rendszeres testedzés hatására növekszik az izomrendszer teljesítménye, fejlődik az izom ereje, gyorsasága és állóképessége. A jó fizikai állapot megszerzéséhez a kondicionális képességek közül elsősorban az aerob teljesítőképességet és az általános testi izomerőt, erőállóképességet (a törzs tartóizomzatának – has- hát- oldalizmok erő-állóképességét) kell az iskolai évek alatt fejleszteni. A képességek rendszeres mérése tájékoztatást ad a tanárok számára a tanulók pillanatnyi állapotáról és a fejlődés mértéke nyomon követhető az évek során. A tanulók rendszeres fizikai fittségi mérése nem cél, hanem eszköz a tanárok kezében

A szakképző intézmény biztosítja a szakképző intézményi sportkör működését.

3.2.4 Választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá az oktatóválasztás szabályai

Az óratervek a kerettantervi előírásokhoz igazodnak, új (választható) tantárgyat nem tartalmaznak. A kerettanterv által biztosított szabad órakeretet az egyes kötelező tantárgyak tananyagtartalmának elmélyítésére fordítjuk.

Választható foglalkozások a tanulók részére: felzárkóztatás, tehetséggondozás, művészeti nevelés, szakköri tevékenység, sportkör. Amennyiben az egyes választható foglalkozások vezetését több oktató is ellátja, a tanuló szabadon választhat az oktatók között.

3.2.5 Kötelező és választható érettségi vizsgatárgyak, és a követelmények teljesítése

A 2019. évi LXXX. törvény (Szakképzési törvény) 92. §-a szabályozza az érettségi vizsgán a választható tantárgyat. Ennek értelmében: Az érettségi vizsgán a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy a közoktatási törvényben meghatározott vizsgatárgyakból ad számot tudásáról azzal, hogy az érettségi vizsga kötelezően választandó vizsgatárgya helyett szakmai vizsgát kell tenni.

Az érettségi vizsgán az érettségi vizsga kötelező vizsgatárgyai helyett a sajátos nevelési igényű tanuló - jogszabályban meghatározottak szerint (Az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet) - másik tantárgyat választhat.

A technikus képzésben jogszabály által meghatározott érettségi vizsga tantárgyai:

- Magyar nyelv és irodalom
- Idegen nyelv (angol vagy német)
- Matematika
- Történelem

- Ágazathoz, szakmairányhoz tartozó Szakmai ismeret, amely emelt szintű érettségi vizsgatárgy

A fent megjelölt érettségi vizsgatárgyak akkor módosulhatnak, ha az érettségire jelentkező a szakértői határozatában egyes tantárgyak alól értékelési mentességgel rendelkezik.

Ez esetben a választható *középszintű érettségi* vizsgatárgyak:

- Földrajz
- Informatika
- Ember- és társadalomismeret, etika

Előrehozott érettségi vizsga legfeljebb három vizsgatárgyból a tanulói jogviszony, illetve a felnőttképzési jogviszony fennállása alatt, az adott vizsgatárgyra vonatkozóan meghatározott követelmények teljesítését követően, a tanulmányok teljes befejezését megelőző első vagy második tanév október-novemberi és május-júniusi vizsgaidőszakában is letehető. Nem lehet előrehozott érettségit tenni Idegennyelv és Szakmai ismeret tantárgyakból.

Az, aki a szakképző iskolában folytatott tanulmányokhoz kapcsolódóan szakmát szerzett és annak megszerzését követően kíván érettségi vizsgát tenni, mentesül az érettségi vizsga kötelezően választandó vizsgatárgya alól. A nappali rendszerű oktatásban szakmai végzettséget szerzett tanulók kétéves érettségire felkészítő képzésüket követően négy közismereti tantárgyból középszintű érettségit tehetnek. A korábban megszerzett szakmai végzettség az ötödik érettségi tantárgy elismerésére szolgál. A kötelező közismereti érettségi tantárgyak szakértői határozat birtokában módosulhatnak a fent leírtak szerint.

A vizsgára bocsátás feltételeit a 100/ 1997 (VI.13.) Korm. rendelet szabályozza.

Érettségi vizsga a tanulói jogviszony keretében, az érettségi bizonyítvány megszerzése előtt abból a vizsgatárgyból tehető, amelynek a helyi tantervben a jelentkező számára az adott tantárgyra vonatkozóan meghatározott követelményeit az érettségi vizsgára jelentkező teljesítette, tudását osztályzattal értékelték, és ezt bizonyítvánnyal igazolni tudja.

Az érettségi bizonyítvány megszerzése, továbbá a tanulói jogviszony megszűnése utáni érettségi vizsgán bármely vizsgatárgyból tehető érettségi vizsga.

Intézményünk a szakmai programban meghatározott tantárgyakból vállalja a tanulók érettségi vizsgára való felkészítését, abban az esetben, ha a 100/ 1997 (VI.13.) Korm. rendelet közismereti vagy szakmai vizsgatárgyak listájában ez szerepel.

Az emelt szintű érettségire való felkészítést – kifejezett igény felmerülésekor – szakkör keretében biztosítjuk.

3.2.6 Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei

A középszintű érettségi vizsga témaköreit a 100/ 1997 (VI.13.) Korm. rendelet tartalmazza. A közép- és emelt szintű közismereti és szakmai érettségi vizsgatárgyak részletes vizsgakövetelményeit, benne az érettségi vizsga témaköreivel, továbbá az érettségi vizsga leírását az Oktatási Hivatal a honlapján közzéteszi. A tartalom elérhető az alábbi oldalon:

https://www.oktatas.hu/koznevelas/erettsegi/erettsegi_vizsgatargyak#1

3.2.7 A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módjai

Az értékelés olyan eljárásokat tartalmaz, amelyek többféle funkciót is betölthetnek. Ilyen például a tanulók megismerése, pedagógiai diagnosztikája, a követelmények vizsgálata.

Az értékelés azoknak a módszereknek és stratégiáknak a rendszere, amelyek segítségével világos képet kaphatunk az oktatás folyamatáról, a tanuló elért eredményeiről, és amelyek ugyanakkor arról is informálják a pedagógust, hogy a jövőben min kell változtatnia az egyes tanulók vagy csoportok tanítása során. Ezek az elemek egyrészt segítik a reflektálást az adott időszak alatt elvégzett munkára, másrészt használható inputokat adnak a következő időszak tervezéséhez, a döntéshozatalhoz.

3.2.7.1 Az értékelés alapelvei:

- Az értékelést pozitív folyamat, amely az egyéni fejlődésről és eredményről ad fontos információt, és amely felhasználható az összes tanuló, beleértve a tehetséges, de a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésére, nevelésének-oktatásának javítására is.
- Az értékelés minden egyes tanuló érdekeit szolgálja. Ez a gyakorlatban azt jelenti, hogy a tanulók sikeres iskolai pályafutását és aktív részvételét támogatja.
- Az értékelési módszerek és az értékelési alapelvek kiegészítik és támogatják egymást.
- Az értékelés törekszik az egyéni sajátosságok el- és megismerésére.
- Az értékelés során a tanuló érezze magát biztonságban akkor is, ha hibázik (a hiba természetes, felismerése a tanulás).

Az értékelés mint a tanuló előmenetelének monitoringja arról ad képet, hogy a tanulóval együtt megállapított személyes célok elérésében hol tart a tanuló, és ebben a tekintetben ez a monitoring a tantervek, egyéni tanulási-fejlődési programtervek összeállításának fő eszköze.

Az értékelés kontextusa

- Az értékelés támogatja a sokféle értékelési eljárás, módszer és eszköz használatát.
- A tanulót nem egy adott helyzetben értékeli, hanem tanulási környezetét és folyamatát is vizsgálja.
- Az értékelés során nem pillanatkép készül, hanem tanárok, szülők, tanulók együttműködési folyamatában azt vizsgálják, hogyan tanulnak.

3.2.7.2 Az értékelés típusai

Az értékelés típusát tekintve lehet diagnosztikus (felmérő, állapotjelző), formatív (fejlesztő, formáló) és szummatív (összegző).

A *diagnosztikus értékelés* alkalmazása egy-egy folyamat elején indokolt, szerepe az alapállapot/eredmények részletes feltérképezése, a háttértényezők felkutatása, és az elmaradások feltárása, és annak okai.

A *formatív értékelés* alkalmazása a tanítási-tanulási folyamat szerves és egyénileg tervezett velejárója, szerepe az eredmények részletes feltérképezése, a gyakori visszajelzés, és az elmaradások korrigálása. Formatívvá akkor válik ez az értékelés, ha szöveges értékelés kíséri (tehát megfelelő tájékoztatást nyújt a gyermeknek fejlettségi szintjéről), és a pedagógus felhasználja a pedagógiai folyamat menet közbeni korrigálására.

A *szummatív értékelés* alkalmazására egy adott folyamat lezárásakor kerül sor, szerepe a teljesítmények mérése, az aktuális tudásszint megállapítása, a minősítés.

Ellenőrzési, értékelési technikák

- Portfóliók, feljegyzések, tanulói naplók,
- Visszajelzések,
- Megbeszélések,
- Kérdések,
- Rávezetés,
- Tanulói önértékelés,
- Társak értékelése,
- Csoportmegbeszélés,
- Követelmény minták, példatárak alkalmazása,
- Integrált oktatási formák alkalmazása (nagy összefüggések bemutatása),
- Fogalmi térképezés
- Diagnosztikus teszt
- Írásos, szóbeli, gyakorlati feladatmegoldások

A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. Az iskolánkban tanított valamennyi tantárgy értékelése félévkor és év végén történik osztályzattal, vagy szöveges értékeléssel.

Az *írásos tanulói dolgozatok* értékelését és érdemjegyét kötelező a tanulóval ismertetni. Nem kerülhet olyan érdemjegy az osztálynaplóba, amiről a tanulót pedagógusa nem tájékoztatta. Az írásos tanulói munkák javításának, értékelésének határideje: 3 hét, amelybe beleszámít a gyakorlati munkahelyen töltött hét is. Ha a dolgozatot a tanár határidőn túl javítja ki és mutatja be, a tanuló nem köteles elfogadni az érdemjegyet (kivétel a betegség, továbbképzés miatti távollét).

Egy tanítási napon egynél több témazáró dolgozat nem íratható. A szaktanár a témazárók időpontját két héttel korábban köteles megbeszélni a tanulókkal és beírni a naplóba. Az előre bejelentett, tanulóval egyeztetett időpontban a témazáró dolgozatot minden tanulónak meg kell írnia. Ha a tanuló a dolgozatírás napján indokoltan és igazoltan hiányzik, a pótló dolgozatot 3 héten belül köteles megírni. A dolgozat nehézségi foka azonos kell, hogy legyen az osztály által írt dolgozattal, de nem lehet azonos azzal. Ha a tanuló neki felróható okból hiányzik az előre bejelentett dolgozatírásról, a pótló dolgozatot a szaktanár által kitűzött időpontban köteles megírni.

A folyamatos tanulás és felkészültség ellenőrzése céljából, előre be nem jelentett dolgozat (írásbeli felelet) íratható, ami maximálisan 20 perces lehet.

A pedagógus a tanulókat ellenőrizheti *szóbeli felelet* formájában is, melyet nem köteles előre bejelenteni. Egy felelet maximális hossza 10 – 15 perc lehet.

A tanulónak lehetőséget kell biztosítani, hogy érdemjegyeit kijavíthassa. Ha a tanuló kéri, akkor maximum 3 alkalommal is ugyanabból az ismeretanyagból/teljesítményből (különböző feladatokból). Az érdemjegy csak abban esetben kerül az elektronikus osztálynaplóba, ha jobb a korábban szerzettnél.

A gyakorlati feladatok értékelése a gyakorlatvezető oktató, valamint a külső gyakorlati helyen oktatói tevékenységet végző szakoktató feladata. A gyakorlati feladatok értékelésének alapelve igazodik az adott képzési ágazat illetve szakmairány szerinti képzési és kimeneti követelményekben előírtakhoz (ágazati alapvizsga, szakmai vizsga követelményei).

Az oktatók minden tanév első óráján a tantárgy követelményrendszere mellett ismertetik az értékelés és minősítés rendszerét is.

Az érdemjegyek, osztályzatok megállapítását a tantárgyat tanító oktató végzi, de kérheti az osztályfőnök, az osztályban tanító oktatói közösség vagy a nevelőtestület véleményét (félévi, év végi osztályozó értekezleteken is).

A teljesítmény és a tudás értékelése: *jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).*

Magatartás minősítésénél: *példás, jó, változó, rossz.*

Szorgalom minősítésénél: *példás, jó, változó, hanyag.*

A tanuló órai magatartása és a felszerelés hiánya nem értékelhető érdemjeggyel!

<i>Írásos tanulói dolgozatok értékelése</i>	
<i>Technikusi / Szakgimnáziumi osztályokban általában:</i>	
Jeles (5)	90 – 100 %
Jó (4)	75 – 89 %
Közepes (3)	60 – 74 %
Elégséges (2)	40 – 59 %
Elégtelen (1)	0 – 39 %
<i>Szakképző osztályokban általában:</i>	
Jeles (5)	81 – 100 %
Jó (4)	61 – 80 %
Közepes (3)	51 – 66 %
Elégséges (2)	31 – 50 %
Elégtelen (1)	0 – 30 %

<i>Szóbeli felelet értékelése</i>	
Jeles (5)	jól felépített, önálló felelet
Jó (4)	75 %-os tudás, segítő kérdésekkel helyes válasz
Közepes (3)	60 %-os tudás, a felelet nem összefüggő, kérdések segítségével adott helyes válasz
Elégséges (2)	legalább 50%-os tudás, sok segítő kérdés
Elégtelen (1)	50 % alatti tudás, nagyon hiányos ismeretanyag

A szakképzésben az ágazati alapvizsgára való felkészülés tekintetében a képzési és kimeneti követelmények előírják a *tanulói portfólió* készítését és értékelését.

A portfólió a tanuló munkáiból összeállított célirányos gyűjtemény, amely bemutatja készítőjének erőfeszítéseit, fejlődését és eredményeit egy vagy több területen. A tanulónak alapvető szerepe van a tartalom összeállításában; ő alkotja meg a beválogatott munkák gyűjteményét, részletezi azok beválogatásának okait, és készíti az önreflexiókat. A portfólió készítője maga dokumentálja a tanulási folyamatát, a megadott szempontok mentén értékeli önmaga és társai teljesítményét, a pedagógusoktól vagy a társaktól kapott reflexiók tükrében gyakran új célokat fogalmaz meg.

A portfólió fejlődési és/vagy munkaportfólió, amely az adott területen elért előrehaladást dokumentálja, és amely a képzés során készült munkák időrendi gyűjteménye.

A fejlődési portfólió a gyakorlati munkák összessége. Olyan információkat tartalmaz, amely megmutatja a folyamatban a tanulónak, pedagógusnak és a szülőnek, hogy mik a tanuló eddigi erősségei és fejlesztendő területei. A portfólió lehet elektronikus, ami egy olyan tárhely, amelybe a tanulók a készített munkáikat elektronikusan feltölthetik, vagy/és papír alapú.

Az értékelési portfólió célját tekintve a folyamatban megszerzett kompetenciák meglétét dokumentáló célirányos válogatás. A tanuló ebben nem csak a folyamatban végzett tevékenysége során készített munkáit, hanem az azokhoz kötődő reflexiókat is megjeleníti. A reflexiók miatt több a portfólió dokumentumgyűjteménynél, vagyis a tanulónak is rendszeresen és tudatosan reflektálniuk kell a tevékenységeikre, feladataikra, mint ahogyan azt a pedagógus is teszi.

A portfólió értékeléséről / beszámításáról az adott ágazathoz tartozó képzési és kimeneti követelmény rendelkezik.

3.2.7.3 *A magasabb évfolyamra lépés feltételei*

A tanuló a magasabb évfolyamra akkor léphet, ha a miniszter által kiadott kerettantervekben / programtervben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette. A követelmények teljesítését az oktatók a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el.

A továbbhaladáshoz minden tantárgyból legalább az elégséges év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak.

Ha a tanuló a tanév végén egy, kettő vagy három tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.

Ha a tanuló a tanév végén négy vagy több tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, akkor tanköteles tanuló esetén az évfolyamot ismételni köteles, nem tanköteles tanuló pedig az évfolyamot megismételheti.

A 250 óránál többet mulasztott tanulónak, illetve akinek egyes tantárgyi hiányzásai a 30%-ot meghaladták, és emiatt teljesítménye év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, osztályozó vizsgát kell tenni. Az osztályozó vizsga témaköreit, tananyagát az oktató a tanuló rendelkezésére bocsátja.

A fentieken kívül a technikumban és szakképző iskolában tanulóknak teljesíteniük kell az *ágazati alapvizsga követelményeit*, valamint a számukra előírt összefüggő szakmai gyakorlatot. Amennyiben az erről szóló igazolást nem tudják bemutatni, tanköteles korú tanuló esetén évfolyamot kell ismételni.

Ha a tanulónak, illetve a képzésben részt vevő személynek a *szorgalmi időszakban teljesítendő szakirányú oktatásról való igazolt és igazolatlan mulasztása* egy tanévben meghaladja az adott tanévre vonatkozó összes szakirányú oktatási idő húsz százalékát, a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy tanulmányait csak az évfolyam megismétlésével folytathatja.

Ha a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy *szorgalmi időszakon kívüli* egybefüggő gyakorlatról való igazolt és igazolatlan mulasztása meghaladja a szorgalmi időszakon kívüli egybefüggő gyakorlat foglalkozásainak húsz százalékát, a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy az évfolyam követelményeit nem teljesítette és magasabb évfolyamba nem léphet. Az igazolatlan mulasztás nem haladhatja meg a szorgalmi időszakon kívüli egybefüggő gyakorlat foglalkozásainak öt százalékát. Az igazolatlan mulasztást a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy pótolni köteles. Ha a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy mulasztása az e bekezdésben meghatározott mértéket eléri, és a mulasztását a következő tanév megkezdéséig pótolja, magasabb évfolyamba léphet.

A tanuló a megismételt évfolyamon akkor is köteles teljesíteni az egybefüggő gyakorlatot, ha azt korábban már teljesítette.

3.2.8 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

A szakképzési törvény szabályozása alapján a tanuló osztályba vagy csoportba való beosztásáról - a szakmai munkaközösség, ennek hiányában az oktatói testület véleményének kikérésével - az igazgató dönt. Az osztálylétszám legfeljebb 32 fő, amely a fenntartó engedélyével legfeljebb húsz százalékkal túlléphető. Szakképző intézményben megvalósuló szakirányú oktatás csoportlétszáma legfeljebb 16 fő. A minimális osztály- és csoportlétszámot a fenntartó határozza meg.

Az osztály összetétele a szakmai képzés tekintetében homogén, vagy maximum két ágazati irányt foglal magában.

Tervezett csoportbontás: idegen nyelv, informatika, szakmai gyakorlati, szakmai számítás tantárgy, továbbá a matematika, a magyar nyelv- és irodalom tantárgy a tanulói képességek figyelembevételével.

Csoportok alakulnak a fejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás tekintetében. A fejlesztés és felzárkóztatás elsősorban a szakértői határozatokban foglaltak figyelembevételével történik.

3.2.9 A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Szentendrén és a Dunakanyar térségében jelentősebb kisebbségnek a németek számítanak, őket követi a cigányság, majd a szerbek, a horvátok, a lengyelek, a románok és a szlovákok, valamint az ukránok és a görögök. A lakosság kb. 3%-a nem hazai nemzetiséget képvisel. Ez a lakossági összetétel színesíti azt a kultúrkört, amellyel tanulóinknak meg kell ismerkednie.

A kulturális ismereteket osztályfőnöki órán, nemzetközi mobilitások és iskolai együttműködések kapcsán, továbbá egyéb projektfeladatokon, és kulturális rendezvények megszervezésén keresztül szerzik meg a tanulók.

3.2.10 Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek

Az Egészségügyi Világszervezet az egészség definícióját az alábbiak szerint határozta meg: „*az egészség nem a betegség hiánya, hanem a testi, lelki, szociális jól-lét állapota*”

Az egészség tehát nem passzív, statikus állapot, hanem folyamat, amelynek kiteljesedéséhez az alábbi négy feltétel együttes megléte szükséges:

- integrálódó képesség
- alkalmazkodó képesség
- önállóság megőrzése
- összhang megteremtése

Az egészségfejlesztés magába foglalja az egészségnevelés, az elsődleges prevenció, a mentálhigiéné, a szervezetfejlesztés és az önségítés feladatait és módszereit.

A korszerű egészségnevelés egészség és cselekvésorientált tevékenység, amely az egészségi állapot erősítésére, fejlesztésére irányul.

Az egészségneveléshez kapcsolódó feladatok meghatározásának köre:

- az egészséges táplálkozás
- az aktív szabadidő eltöltése
- a mindennapos testmozgás, testedzés, a helyes testtartás
- a személyi higiéné
- a lelki egyensúly megteremtése
- az egészséges és biztonságos környezet kialakítása
- a természethez való viszony - zajszennyezés, légszennyezés, hulladékkezelés...
- a szexuális felvilágosítás-nevelés, családtervezés, AIDS-prevenció
- az egészségkárosító magatartásformák – szenvedélybetegségek – elkerülése
- az iskolai bántalmazás megelőzése
- az elsősegélynyújtás és gyógyszerhasználat szabályai
- a járványügyi és étel-miszer-biztonság megvalósítása

A teljes fizikai, szellemi és szociális jólét állapotának elérése érdekében az egyénnek vagy csoportnak képesnek kell lennie arra, hogy megfogalmazza és megvalósítsa vágyait, kielégítse szükségleteit, és környezetével változzon, vagy ahhoz alkalmazkodjon. Az iskolai egészségfejlesztés akkor hatékony, ha teljeskörű, tehát nem szűkül le egyik-másik beavatkozási területre, hanem mindegyik fő egészségkockázati tényezőt befolyásolja. Hatékony, ha az iskola mindennapi életében folyamatosan és rendszeresen jelen van, ha az iskola minden tanulója és a teljes tantestület részt vesz benne, valamint, ha sikerül bevonni a szülőket és az iskola közelében működő, erre alkalmas civil szervezeteket, valamint az iskola társadalmi környezetét is.

Minden tanórán lehet közvetve, vagy közvetlenül hatni a gyerek testi-lelki jólétére, az egészséges életmód szemléletének a kialakítására. Az iskolai egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt észszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódjanak meg.

A fentiekben említett célok a következő módszerek segítségével valósíthatók meg:

- Hagyományos egészségnevelés, felvilágosítás
 - Egészségnevelési kampányok
 - Egészségnevelési tananyagok
- Rizikócsoportos megközelítés
 - Betegség megelőző programok
 - Életmód változtató programok

Az iskolaorvosi vizsgálatok során sor kerül a tanulók életkorhoz kötött kötelező szűrővizsgálatára, a túlsúllyal vagy mozgásszervi problémával küzdő diákok számára a gyógytestnevelés lehetősége biztosított.

A korai felismerés a pszichológiai problémákkal küzdő diákok, csoportok esetén is rendkívül fontos, ebben nagy szerepük van a tanároknak, az osztályfőnököknek, akik tovább irányíthatják az érintetteket az iskolapszichológus, vagy a szakintézmények felé.

- Érzelmi intelligenciát, társas kompetenciákat, alkalmazkodást fokozó beavatkozások:
 - Érzelmi nevelés
 - Önismereti csoportfoglalkozások
- Kortárshatások
 - Kortársak befolyásának szerepe
- Színtér programok
 - Egészséges iskolák

Fontos célkitűzés a környezeti alapkultúra és környezettudatos magatartás kialakítása, fejlesztése a középiskolás korosztályban is. Ezt intézményünkben a szakma jellegéből fakadóan nagyon fontosnak tartjuk.

A környezeti nevelés feladata:

- Megtanítani a fiatalokat a természetes és mesterségesen épített környezettel való tudatos és harmonikus együttélésre, a környezetbarát életvitelre.
- Tudjanak különbséget tenni a környezetszennyező és környezetbarát anyagok között.
- A természeti károkat megelőző védelem, a természeti károk megszüntetése, az emberi környezet fejlesztése és a természeti erőforrásokkal való ésszerű gazdálkodás tudatosítása.

3.2.11 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A szakirodalmi meghatározás szerint az esélyegyenlőség elsősorban az *egyenlő hozzáférés azonos módon való biztosítását* (más szóval az *egyenlő bánásmódot*) jelenti. Az esélyegyenlőség biztosítja, hogy a tanulók ne rekesztődjenek ki a különböző lehetőségekhez való hozzáféréstől. Az esélyegyenlőség (equity) elsősorban csak olyan strukturális kereteket jelent, amelyek mindenki számára fizikai hozzáférést biztosítanak - többek között - a közoktatás szolgáltatásaihoz is. Ez a hozzáférés – az európai országokhoz hasonlóan nálunk is - jogilag is szabályozott: ezt célozza az egyenlő bánásmódról szóló törvény. A közoktatás szempontjából ez azt jelenti, hogy azok a társadalmi mechanizmusok, melyek a hozzáférést korlátozzák, a lehető legkisebb mértékben érvényesüljenek. Elsősorban a látens szelekciós mechanizmusok és a direkt szegregáció az, amivel szemben lépéseket tehet az oktatáspolitikai, amely az integrációt (együttnevelést) támogatja. Az integráció esélyegyenlőségi szempontból azt jelenti, hogy a különböző személyeknek és csoportoknak lehetősége van másokkal közös térben és másokkal azonos módon és arányban hozzáférni információkhoz, tevékenységekhez, szolgáltatásokhoz eszközökhöz stb.

Kiemelt feladatunk a tanulók személyiségfejlesztése, melynek legfőbb színterei a tanítási óra, valamint a tanórán kívüli tevékenységek. Ahhoz, hogy a diákok maguk is érezzék aktív részvételük fontosságát, megfelelőképpen kell motiválnunk őket, kiválasztani azokat a módszertani elemeket, melyekkel a különböző hátránnyal küszködők is kellőképpen motiválhatók. Fontos feladat a differenciált, személyre szabott tanórai óravezetés.

Az SNI-s és BTM-es tanulókkal gyógy- vagy fejlesztőpedagógus is foglalkozik, továbbá felzárkóztató foglalkozások keretében a szaktanárok segítik őket a tantárgyak jobb elsajátításában.

Az iskolában mentorprogramot működtetünk.

Az egyéni foglalkozásokon kívül a hagyományos frontális osztálymunkáról és a csoportmunkáról sem feledkezhetünk meg, melyek a nevelő-oktató munka régóta elfogadott színterei.

A különböző tanulási és beilleszkedési hátrányokkal küzdők számára biztosítjuk az egyes tantárgyakból való felmentés lehetőségét, a szóbeli számonkérés előnyben részesítését, valamint segédeszközök (pl.: számítógép) használatának lehetőségét, amennyiben választott szakmájuk követelményei ezt lehetővé teszik

3.2.11.1 A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének-oktatásának elvei

A szakképzés kiemelt feladata a sajátos nevelési igényű tanuló, illetve képzésben részt vevő kiskorú személy, a képzésben részt vevő fogyatékkal élő nagykorú személy, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló speciális igényeinek figyelembevétele és egyéni képességeihez igazodó, legeredményesebb fejlődésének elősegítése a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtése érdekében.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki a szakértői bizottság szakvéleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartás-szabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

Sajátos nevelési igényű tanuló, illetve képzésben részt vevő kiskorú személy: az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, illetve képzésben részt vevő kiskorú személy, aki a szakértői bizottság határozata alapján *autizmus* spektrumzavarral vagy *egyéb pszichés fejlődési* zavarral, *súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartás-szabályozási* zavarral küzd.

A sajátos nevelési igényű tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, az igazgató mentesíti:

- az érdemjegyekkel történő értékelés és osztályzatokkal történő minősítés alól, és ehelyett szóveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő,
- a szakirányú oktatás kivételével az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól.

Az érdemjegyek és az osztályzatok a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

Az érettségi vizsgán az érettségi vizsga kötelező vizsgatárgyai helyett a sajátos nevelési igényű tanuló másik tantárgyat választhat.

Az SNI és BTM-es tanulók tanulmányok alatti vizsgán és a szakmai vizsgán alkalmazható kedvezményekről a szakképzési törvény, és annak végrehajtási rendelete 296-297§-ai rendelkeznek.

A fejlesztő célú és rehabilitációs foglalkozások intézményi keretek között kerülnek megszervezésre, a foglalkozások elosztására a fejlesztő csoport tesz javaslatot.

A fejlesztés egyéni fejlesztési terv alapján történik.

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében a Nemzeti alaptantervben meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni. A nevelési-oktatási folyamatot a tanulók lehetőségeihez, korlátaikhoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint kell megszervezni:

- a feladatok megvalósításához hosszabb időszavakat, tágabb kereteket kell megjelölni ott, ahol erre szükség van
- igény szerint sajátos, a fogyatékossággal összeegyeztethető tartalmakat, követelményeket kell kialakítani és teljesíttetni
- szükség esetén a tanuló számára legmegfelelőbb alternatív kommunikációs módszerek és eszközöket kell beépíteni a nevelés, oktatás folyamatába

Az iskola segítő megkülönböztetéssel, egyénileg is támogatja a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve.

3.2.12 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

A tanulók dicséreteit és elmarasztalásait a pedagógusok az elektronikus naplóba és az ellenőrzőbe rögzítik, az osztályfőnök feladata ezek havi ellenőrzése. A tantárgyi- és nevelőtestületi dicséretet a bizonyítványba és a törzslapra is be kell jegyezni.

3.2.12.1 Dicséret és jutalmazás elvei

Az iskola jutalomban részesíti azt a tanulót, aki képességeihez mérten példamutató magatartást tanúsít, folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, iskolai, illetve iskolánk kívüli tanulmányi, sport, kulturális, stb. versenyeken, vetélkedőkön vesz részt, rendezvényeken, előadásokon, bemutatókon vesz részt, bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez.

A jutalmazás során iskolánk oktatói testülete figyelembe veszi a tanulók egyéni képességeit és az egyes tanulók fejlődését. Dicséret illetheti a tanulót a szaktanár elbírálása alapján, ha a tanuló önként nem kötelező feladatot vállalt és jól teljesített. A jutalmazásoknál törekedni kell a nyilvánosság minél teljesebb biztosítására és a pozitív példa követésére való ösztönzésre.

Az elismerések odaítélését kezdeményezheti:

- az oktatói testület bármely tagja,

- a diákönkormányzat,
- a szülői közösség tagjai.

Az egyéni teljesítmények értékelésének formái:

- Szóbeli dicséret, ösztönzés
- Szaktanári, tantárgyi, szakoktatói dicséret adható (kiemelkedő tanulmányi és oktatást segítő munkáért)
- Osztályfőnöki dicséret adható. (osztály-, iskolaközösségi munkáért)
- Igazgatói dicséret adható (kiemelkedő iskolaközösségi munkát végző vagy az iskola hírnevét növelő tanulóknak vagy közösségnek).
- Oktatói testületi dicséret adható (az a tanuló részesülhet benne, akinek a tanulmányi eredménye hosszabb időn át - legalább 1 éves időtartamra nézve - jeles vagy kitűnő, és az iskolai közösségért jelentős teljesítményt nyújtott, vagy aki a képzési idő alatt huzamosabb ideig nyújtott egyenletes jó teljesítményt, vagy aki valamilyen területen az iskolának dicsőséget szerzett).

Az élenjáró teljesítmények oklevéllel, könyvjutalommal, tárgyjutalommal, pénzjutalommal is elismerhetők.

Fénykép elhelyezése a kiemelkedő tanulmányi vagy versenyeredményt elért végzős tanulók tablóján és az iskolai honlapon, FB-n.

A jeles és kitűnő érettségi vizsgát, szakmai vizsgát tett tanulókat a centrum pénzjutalomban is részesítheti (Kiváló tanulói díj).

Minden ballagáskor két olyan diák kaphatja meg a Szabó Károly díjat, akik a cukrászmesterség elsajátításában kimagasló teljesítményt nyújtottak, vagy a vendéglátás-idegenforgalom területén teljesítettek kiválóan, és kiemelkedő közösségi munkát végeztek.

3.2.12.2 A tanulókra vonatkozó fegyelmező intézkedések elvei és formái

A fennálló jogszabályi keretek maradéktalan figyelembevételével rendezi iskolánk a fegyelmi ügyeket. A tanulókra vonatkozó fegyelmező intézkedések elvei és formái fejezet részletezése, fogalmak tisztázása és a *Fegyelmi Kódex a Házirend 5. sz.* mellékletében olvasható.

3.2.12.3 A fegyelmi intézkedések elvei

A fegyelmi vétség gyanúját egyértelműen tisztázni kell. A fegyelmi vétség vizsgálatakor az ügyeletes oktatót meg kell hallgatni. A vitatott intézkedés esetén a diák kérheti a fegyelmi ügy részletes kivizsgálását az osztályfőnökön keresztül az iskola Fegyelmi Bizottságától. Minden ügy kivizsgálásában, szankciókban következetesen, egyenlő elbírálással, arányosan jár el az iskola. Az ügy kivizsgálásában az igazság keresése a legfőbb szempont.

Fegyelmező intézkedést csak oktató hozhat.

A fegyelmi vétség a tanulói jogviszonyból származó kötelezettségek és szabályok súlyos megszegését, a közösségi normákat sértő magatartás tanúsítását jelenti.

Az iskola fegyelmi vétségek esetén alkalmazott elveket, szankciókat, eljárási rendet az iskola alapidokumentumaiban rögzíti, és a szülők számára megismerhetővé teszi. (Házirend, Szakmai Program)

Fegyelmi vétség elkövetése esetén kétféle felelősség fordul elő: fegyelmi felelősség és kártérítési felelősség.

A nevelési-oktatási intézményben folytatott tanulói fegyelmi eljárás és a fegyelmi büntetés pedagógiai célokat szolgál. A tanuló fegyelemi vétség esetén a fegyelmező intézkedés során elmarasztalás, illetve a fegyelmi eljárás és fegyelmi tárgyaláson meghozott fegyelmi büntetés alkalmazható. Mindkét intézkedés célja a tanuló visszatartása a további fegyelemsértéstől, továbbá annak kifejezésre juttatása, a diáktársak előtt, hogy a szabályok megsértése minden esetben következménnyel jár. A vétség ismétlése kiemelt súllyal számít az ügy megítélésében. A fegyelmi ügyek az iskola nyilvánosságára tartoznak, a személyiségi jogok megsértése nélkül. Az osztályfőnökök segítségével az osztályközösségben megvitathatók. A fegyelmi eljárás eredményeit az iskolai hirdetőtáblára az ügy összefoglalásával kiteendő. Fontos feladat a szülő tájékoztatása a vétségről és az intézkedésről.

A fegyelmi bizottság és lehetőségei:

A fegyelmi tárgyalást az oktatói testület saját tagjai közül választott legalább három-öt tagú bizottság folytatja le. A bizottság az elnökét saját tagjai közül választja meg. A fegyelmi tárgyalás előtt a békés, megnyugtató rendezés érdekében a fegyelmi bizottság más módszert is választhat a fegyelmi vétség kezelésére. A fegyelmi eljárást megelőző egyeztető eljárásra van lehetőség. Célja a kötelességszegéshez vezető események feldolgozása, értékelése, ennek alapján a kötelességszegő és a sértett közötti megállapodás létrehozása a sérelem orvoslása érdekében.

Fegyelmi eljárás kezdeményezhető:

- az oktatói testület bármely tagjának,
- az iskola nem oktató dolgozójának,
- a diákönkormányzat elnökének,
- a szülői közösség bármely tagjának

javaslatára, a panasz megfontolás után az iskola igazgatója dönt a fegyelmi eljárás megindításáról. Az eljárás kezdeményezésénél iskola igazgatóját is kötik a „Fegyelmi Kódex” rendelkezései.

3.3 Képzési program

3.3.1 A szakképzés szabályozó dokumentumai

A szakképzés stratégia célja, hogy a fiatalok olyan készségek és kompetenciák birtokában kerüljenek ki az iskolarendszerből, amelyek segítségével megállják a helyüket a folyamatosan változó munka világában.

A szakképzés tartalmát és kimenetét illető szabályozó dokumentumokról a szakképzésről szóló 2019. évi LVIII. törvény rendelkezik, 11. §-a a *képzési és kimeneti követelmények*, 13.§-a a *programterv* alkalmazásáról határoz.

A korszerű szakmai kompetenciák elsajátításához fontos támpontot adnak a gazdaság igényeit tükröző képzési és kimeneti követelmények. A képzési és kimeneti követelmények tanulási eredmény alapú kimeneti követelmények.

A *képzési és kimeneti követelmények* az alábbiak szerint épülnek fel:

- A szakma munkaterületének leírása
- A szakma képesség deszkriptorainak megfogalmazása
- Az ágazati alapoktatás munkaterületének leírása
- Az ágazati alapoktatás tanulási eredményeinek megfogalmazása
- Az ágazati alapoktatás vizsgakövetelményeinek megfogalmazása
- Az ágazati alapoktatás, alapvizsga tárgyi feltételeinek definiálása
- A szakma teljes tanulási eredményeinek kidolgozása
- A szakmairányok teljes tanulási eredményeinek kidolgozása
 - A szakmairányok közös követelményeinek meghatározása
 - A szakmairányok speciális követelményeinek meghatározása
- A szakma/szakmairány szakmai vizsga követelményeinek meghatározása
- A szakmai vizsgához szükséges humán és tárgyi feltételek meghatározása
- A részsakmák követelményeinek meghatározása.

A programtervek a képzési és kimeneti követelmények alapján kerültek kidolgozásra.

A *programtervek* az alábbiak szerint épülnek fel:

- A szakma alapadatai
- A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszama évfolyamonként
- A tanulási területek részletes szakmai tartalmának leírása
- A részsakmák ajánlott szakmai tartalma

A képzési és kimeneti követelmények tartalma, vizsgaleírása, valamint a programtervek alapján készültek el a helyi képzési programok, amelyek iskolánk és a képzésben együttműködő gazdálkodó szervezetek részére adnak iránymutatást a képzési program végrehajtásához.

A képzési és kimeneti követelmények, továbbá a programtervek megtalálhatók:

https://szakkepzes.ikk.hu/kkk-ptt_honlapon.

[A helyi igény szerint kialakított óraterv a szakmai program mellékletét képezi.](#)

3.3.2 A szakképző intézményben alkalmazott oktatásszervezés, sajátos pedagógiai módszerek, projektoktatás

A szakképzésben az oktatásszervezés egyrészt a hagyományos tantárgyi keretek között, másrészt projektoktatással történik.

Projektműködést alkalmazunk az ágazati alapvizsgákra való felkészülésre, a szakirányú szakmai képzést biztosító évfolyamokon a tananyag egy részének elsajátításához, valamint a szakmai vizsgára történő felkészülésben a portfólió összeállításához. A projektoktatásba bevonjuk a gyakorlati helyként működő vállalkozásokat is.

Az ágazati alapvizsgára történő felkészülés során hat projekthétbe rendezzük a tananyag egy részét (az ágazati alapvizsga leírásában jelölve).

Az ágazati alapszakaszt követően a szakirányú képzés során minden tanévben, minden szakma vonatkozásában három projekthetet tervezünk, amelyből egy hét iskolai munka, két hét a gyakorlati tevékenység keretében folyik.

A projektekben a tanulók egyéni érdeklődésüknek megfelelően vállalhatnak részt a tanulási folyamatban. A tanítási-tanulási folyamat kiemelt célja a folyamatos önképzés iránti igény, az élethosszig tartó tanulás képessége, és a vállalkozói készségek kialakítása.

A projektpedagógia alkalmazása megfelelő témaválasztás és feladatválasztási lehetőségek felkínálása esetén a hátrányos helyzetű és SNI-s, BTM-es tanulók egyéni képességeinek fejlesztését, valamint a tehetséges tanulók fejlesztését egyaránt szolgálja.

A tanuló számára az élethelyzeti tapasztalatok fontosabbak, mint az ismeretanyag, a formális ismeretszerzés helyébe a tevékenység-központú tanulás kerül. Nagyfokú szabadságot biztosít a tanuló és a tanár számára.

A projektoktatás élménypedagógiai, gamifikációs szemléletet kíván, nagyban elősegíti a differenciálást. A pedagógus szerepe is megváltozik. Segítő, mentor, facilitátor szerepet kell vállalnia, indirekt irányítást alkalmaznia.

Lehetőség van arra, hogy a tanulók érdeklődésüknek megfelelően más forrásokból is ismereteket szerezzenek. A projektmódszer alkalmazásával jobban lehet motiválni a tanulókat a tevékenységre, mint egy hagyományos órán. Szabadabb, hatékonyabb a tanulás. A tanulók megtanulnak tanulni, kutatómunkát végeznek, a szerzett ismereteket rendszerezik, feldolgozzák.

A projektek mindig tartalmaznak választási lehetőséget, egyéni ütemet, önállóságot, kreatív megoldásokat a tanulók számára, így sajátos differenciálást is elérhető általa.

A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és az oktatók közös tevékenységére, együttműködésére épül a probléma megoldása és az összefüggések feltárása útján.

A projektek tematikáját a szakmai program *melléklete* tartalmazza. Az adott évfolyam, adott szakmai képzésében az oktató/projektvezető kidolgozza a megvalósítandó projekt forgatókönyvét. A projektet úgy kell megtervezni, hogy az lefedje a képzési és kimeneti követelményben meghatározott tudás, képesség, attitűd, autonómia-felelősség kontextusában meghatározott kompetenciákat, valamint a programkövetelményben ajánlott tantárgyi tanulási területek megfelelő tartalmát.

A projektekben végzett tanulói munkát nem hagyományos módon, hanem *teljesítményalapú értékelést* végezve mérjük. Az értékelés folyamatok, eljárások és módszerek összessége, amelynek célja, hogy meggyőződjünk arról, hogy a tanulók elérték-e a kitűzött célokat, azaz a meghatározott és kívánt tanulási eredményeket.

Az alábbi értékelési lehetőségek javasoltak, amelyeket szükséges kibővíteni az adott tantárgy ismeretanyagára építve, figyelembe véve a kompetenciák fejlesztésének specifikus területeit:

Nem megfelelő (elégtelen)

A tanuló a tantárgyi fogalmakat nem tudja értelmezni, azokat az egyes feladatokban nem képes alkalmazni, az oktató bemutatását követően sem. Nem érti az oktató utasításait, nem tudja a feladatokat végrehajtani.

Kielégítő (elégséges)

A tanuló a tantárgyi fogalmakat csak részben tudja értelmezni, azokat az egyes feladatokban csak oktatói segítséggel képes alkalmazni. A feladatok végrehajtását folyamatos oktatói iránymutatással és segítséggel végrehajtani.

Megfelelő (közepes)

A tanuló az oktató utasításait és a kapott feladatokat megérti, azokat rendszeres ellenőrzés mellett végre tudja hajtani. A tanult fogalmakat értelmezi, a feladatokat a minimumnak megfelelő szinten megoldja.

Jó (jó)

A tanuló a tanult fogalmakat önállóan értelmezi, a kapott feladatokat megérti és kevés hibával önállóan elvégzi, nem igényel rendszeres ellenőrzést.

Kiváló (jeles)

A tanuló a tanult fogalmakat önállóan értelmezi és alkalmazza. A feladatokat jól érti és hajtja végre, hibáit önállóan képes javítani, önellenőrzés végez. Nem igényel rendszeres ellenőrzést a feladatok megoldásában, amelyeket kiemelkedő színvonalon végez.

Az értékelés kritériumai: mérhető és motiváló legyen, értéket képviseljen.

Az értékelésnél szükséges figyelembe venni, hogy a tanulók a tanulási folyamatokban a tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség kompetenciaterületeken milyen fejlődést mutatnak.

A projektfeladat csoportos értékelésének elemei: önellenőrzés, egyéni és csoportos munka értékelése, oktatói értékelés. A projektvezető irányításával egy összegző értékelést készítenek.

3.3.3 Ágazati alapvizsga feladatok kidolgozásának alapelvei

Az ágazati alapvizsgára bocsátás feltétele valamennyi előírt képzési évfolyam eredményes teljesítése.

Az ágazati alapvizsga vizsgarészeinek kijelölését, a vizsgatevékenységek megnevezését és azok leírását, a vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartamot, a vizsgatevékenység arányát a teljes ágazati alapvizsgán belül, a vizsgatevékenység értékelésének szempontjait a képzési és kimeneti követelmények 7. pontja írja le.

Az értékelés javítási-értékelési útmutató előírásai alapján, százalékos formában történik.

Az egyes kérdésekre és feladatokra adható pontszámokat a javítási-értékelési útmutató tartalmazza.

Az ágazati alapvizsga feladatait és értékelési rendszerét a szakmai munkaközösség dolgozza ki a fenti elvárások szerint.

A sikeres ágazati alapvizsgát tett tanuló tanulmányaiban tovább haladhat, illetve a képzési és kimeneti követelményben megnevezett FEOR számú munkakört betölthet, tevékenységet végezhet.

3.3.4 Együttműködés a duális képzőkkel, gazdálkodó szervezetekkel

A *Turizmus-vendéglátás* ágazatban széleskörű partnerkapcsolattal rendelkezünk. A *Szakács, Cukrász, Vendéglátásszervező és Vendégtéri szaktechnikus* képzéseinkben résztvevő diákjaink magas színvonalat képviselő gyakorlati helyeken tudják elsajátítani a szakma további elméleti és gyakorlati ismereteit. A szakmában jeles és felkészült partnerekkel vagyunk kapcsolatban és jó együttműködésben. A szakmai program és a képzési program kialakításában a közös munkát kezdeményeztük.

Kiemelt partnereink, akik részt vesznek a duális képzésben: Budapest Four Seasons Hotel (5* luxus hotel), Kempinski Hotel Corvinus (5* luxus hotel), Esztergom Szent Adalbert Rendezvényközpont (rendezvényhelyszín, hotel, étterem) Aquincum Hotel 4* Budapest Thermal Hotel Visegrád 4* superior, Rosinante Szigetmonostor Hotel 3* és Étterem, Korona Étterem Szentendre, Rab Ráby Étterem Szentendre.

Kereskedelem ágazatban a *Kereskedelmi értékesítő* szakmát tanuló diákjaink számára a Tesco Globál áruházak, az Auchan áruházak valamint a Spar áruházak biztosítanak gyakorlati helyet. Partnereink profi módon felkészültek a diákok foglalkoztatására és számukra maximálisan biztosítják a szakmai feltételeket. A szakmai- és képzési program kialakításában megkezdjük az együtt gondolkodást.

Specializált gép- és járműgyártás ágazatban, a Karosszérialakatos tanulóink számára a csoportos gyakorlatot a BKV műhelytelepe biztosítja. Mind a gyakorlat mind az elméleti rész oktatására felkészült partnerről van szó. Tárgyi és személyi feltételeik is kiválóak. Egyéni gyakorlati helyek esetében remek partneri kapcsolatunk van az Óbudai Autójavítóval és a Porsche Pesttel. Világszínvonalat képviselő cégek, az osztrák anyacég által előírt sztenderdeknek megfelelően. Diákjaink olyan szakmai körülmények között szocializálódnak ezeken a munkahelyeken, hogy a későbbiekben bárhol remekül helyt tudnak állni.

Informatika és távközlés ágazatban – jelenleg kifutó képzésben 11. évfolyamon – *Számítógépszerelő, karbantartó* szakmában oktatunk, a gyakorlati képzést a PEMÜ solymári bázisán oldjuk meg.

Jelenleg minden szakmát tanuló diákunk duális képzésben van.

További partneri kapcsolatot ápolunk a Pannon Gasztró Akadémiával, akik a diákok mellett oktatóink számára is biztosítanak képzési lehetőségeket.

A Metro Áruházak, mint beszállító további logisztikai, kereskedelmi és értékesítési területekre kínál képzési együttműködést. La Pasta étterem Szentendren lehetőséget biztosít külsős helyszíneként további szakmai felkészüléshez.

3.3.5 A gyakorlati képzés formái

A szakképző intézményben a szakmajegyzékben meghatározott szakmára, szakmairányra felkészítő szakmai oktatás és szakképesítésre felkészítő szakmai képzés folyik. A szakmai oktatás a képzési és kimeneti követelmények alapján ágazati alapoktatásban és szakirányú oktatásban történik.

A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy szakirányú oktatásban a szakképző

intézményben vagy szakképzési munkaszerződéssel a duális képzőhelyen vehet részt. A szakképző intézményben a szakirányú oktatás akkor teljesíthető, ha a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy duális képzőhelyen való részvétele a szakirányú oktatásban a gazdasági kamara közreműködése mellett sem biztosítható.

A szakirányú oktatás a tanítási évben teljesítendő oktatásból és a tanítási éven kívüli egybefüggő gyakorlatból vagy a szakképzési munkaszerződés hatálya alatt teljesítendő oktatásból és gyakorlatból áll.

A duális képzőhelyi követelményeknek való megfelelés esetén a tanuló közvetlenül a vállalkozóval köt szakképzési munkaszerződést.

Ágazati alapképzés	Gyakorlati képzésszervezés módja	Szakirányú oktatás	Gyakorlati képzésszervezés módja
Turizmus-vendéglátás	Iskolai tanműhely	Vendégtéri szaktechnikus Szakács Cukrász	Iskolai tanműhely Duális képzőhely (munkaszerződés)
Kereskedelem	Iskolai tanműhely	Kereskedő és web áruházi technikus Kereskedelmi értékesítő	Duális képzőhely (munkaszerződés)
Specializált gép- és járműgyártás	BKV alapoktatást biztosító tanműhelye	Karosszerialakatos	Duális képzőhely (munkaszerződés)

3.3.6 Óratervek

3.3.6.1 Technikus képzés - nappali rendszer

Hatályos 2020. szeptember 1-től (2020-2021. tanév)

Tantárgyak		9. évfolyam 2020_21	10. évfolyam 2021_22	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam	9-13. óraszám összesen
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	4 + 1	5	3	3		525
	Idegen nyelv	4	4	3	3	3	597
	Matematika	4 + 1	4	3	3		489
	Történelem	3	3	2	2		350
	Állampolgári ismeretek				1		31
	Digitális kultúra	1 + 1	1				36
	Testnevelés	4	4	3	3	0	504
	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	175
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3					108
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: földrajz		2	2			144
	Érettségire felkészítő tantárgy /Digitális kultúra		(1)	2	2		144
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek		1				36
Összes közismereti óraszám	24	24	19	18	4	3139	
Ágazati alapoktatás	7	9				576	
Szakirányú oktatás			14	14	24	1752	
Szabadon tervezhető órakeret (közismeret)	3	1	1	2	6	438	
Tanítási hetek száma	36	36	36	36	31		
Éves összes óraszám	1224	1224	1224	1179	1054	5905	
Rendelkezésre álló órakeret/hét	34	34	34	34	34		

3.3.6.2 Szakképző iskola - nappali rendszer

Hatályos 2020. szeptember 1-től (2020-2021. tanév)

Tantárgyak		9. évfolyam 2020_21	10. évfolyam 2021_22	11. évfolyam	9-11. óraszám összesen
Közismereti oktatás	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2	2	2	206
	Idegen nyelv	2	1	1	139
	Matematika	2	2	1	175
	Történelem és társadalomismeret	3			108
	Természetismeret	3			108
	Testnevelés	4	1	1	211
	Osztályközösség-építő Program	1	1	1	103
	Pénzügyi és munkavállalói ismeret			1	31
	Összes közismereti óraszám	17	7	7	1081
Ágazati alapoktatás		16			576
Szakirányú oktatás		0	25	25	1675
Szabad órakeret: Szakmai informatika/szakmai idegennyelv 9. évf. /Szakmai tananyag elmélyítése 10 - 11. évfolyamon		1	2	2	170
Tanítási hetek száma		36	36	31	
Éves összes óraszám		1224	1224	1054	3502
Rendelkezésre álló órakeret/hét		34	34	34	

3.3.6.3 Turizmus - vendéglátás ágazat (technikus, szakács, cukrász)

1013 2308 Vendégtéri szaktechnikus

Hatályos 2020. szeptember 1-től

Tantárgyak		9. évfolyam 2020-21	10. évfolyam 2021_22	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Ágazati alapozó oktatás	Munkavállalói ismeretek	0,5				
	Munkavállalói idegen nyelv					2
	Munka világa	1				
	Munka világa idegen nyelven	0,5				
	IKT a vendéglátásban	1	1			
	Cukrászati termelés alapjai-elmélet	1				
	Cukrászati termelés alapjai-gyakorlat		2			
	Ételkészítés alapjai-elmélet	1				
	Ételkészítés alapjai-gyakorlat		2			
	Vendégtéri értékesítés alapjai-elmélet	1				
	Vendégtéri értékesítés alapjai-gyakorlat		2			
	Turisztikai és szálláshelyi tevékenység alapjai-elmélet	1				
	Turisztikai és szálláshelyi tevékenység alapjai-gyakorlat		2			
	Rendezvényszervezési ismeretek-gyakorlat			3	2	
	Vendégtéri ismeretek-gyakorlat			2	2	
	Étel-, italismeret-gyakorlat			5	7	
	Értékesítési ismeretek-gyakorlat			1	2	3
	Gazdálkodás és ügyviteli ismeretek-elmélet			1		
Gazdálkodás és ügyviteli ismeretek-gyakorlat			2	1		

Üzleti menedzsment-elmélet					3
Üzleti menedzsment-gyakorlat					6
Marketing és protokoll-elmélet					1
Marketing és protokoll-gyakorlat					2
Speciális szakmai kompetenciák-gyakorlat					7
Összes szakmai óraszám	7	9	14	14	24

Tervezetten:

3 nap iskolai elmélet, 2 nap iskolai gyakorlat/11-12. évfolyam:

11. évfolyamon az 1. gyakorlati napon: rendezvényszervezés, vendégtéri ismeret, gazdálkodás

11. évfolyamon a 2. gyakorlati napon: étel-italismeret, értékesítési ismeret

12. évfolyamon a 1. gyakorlati napon: étel-italismeret

12. évfolyamon a 2. gyakorlati napon: többi gyakorlati tárgy

1 nap munkahelyi gyakorlat, 1 nap iskolai gyakorlat, 3 nap iskolai elmélet/
13. évfolyam:

Munkahelyi gyakorlaton: speciális szakmai kompetencia

Iskolai gyakorlaton: többi gyakorlati tárgy

4 1013 23 01 Cukrász

Hatályos 2020. szeptember 1-től

Tantárgyak	9. évfolyam 2020-21		10. évfolyam 2021_22				11. évfolyam			
	elm.	gyak.	iskola		munkahely		iskola		munkahely	
			elm.	gyak.	elm.	gyak.	elm.	gyak.	elm.	gyak.
Munkavállalói ismeretek	0,5									
Munkavállalói idegen nyelv							2			
IKT a vendéglátásban	2									
Munka világa	1,5									
Szakmai idegen nyelv	1									
Cukrászati termelés alapjai	1	2								
Ételkészítés alapjai	1	2								
Vendégtéri értékesítés alapjai	1	2								
Turisztikai és szálláshelyi	1	2								
Előkészítés			1,5	0,5		1				2
Cukrászati berendezések-gépek ismerete, kezelése, programozása						2				2
Cukrászati termékek készítése			2	1		14	1,5	1,5		13
Cukrászati termékek befejezése, díszítése			1,5	0,5			1,5	0,5		
Anyaggazdálkodás-adminisztráció-elszámoltatás			1	2			1	2		
Összes	17		27				27			

**4 nap iskola –
5 nap munkahely**

4 1013 2305 Szakács

Hatályos 2020. szeptember 1-től

Tantárgyak	9. évfolyam 2020-21		10. évfolyam 2021_22				11. évfolyam			
	elm.	gyak.	iskola		munkahely		iskola		munkahely	
			elm.	gyak.	elm.	gyak.	elm.	gyak.	elm.	gyak.
Munkavállalói ismeretek	0,5									
Munkavállalói idegen nyelv							2			
IKT a vendéglátásban	2									
Munka világa	1,5									
Szakmai idegen nyelv	1									
Cukrászati termelés alapjai	1	2								
Ételkészítés alapjai	1	2								
Vendégtéri értékesítés alapjai	1	2								
Turisztikai és szálláshelyi tevékenység	1	2								
Előkészítés és élelmiszer feldolgozás				3						2
Konyhai berendezések-gépek ismerete, kezelése, programozása						2				2
Ételkészítés-technológiai ismeretek			1,5	1,5		14		3		13
Ételek tálalása				1		1		2		
Anyaggazdálkodás-adminisztráció-elszámoltatás			1	2		0	1	2		
Összes szakmai óraszám	17		27				27			

**4 nap iskola –
5 nap munkahely**

3.3.6.4 Turizmus-vendéglátás ágazati alapvizsga

Gyakorlati vizsga

A) Vizsgarész: *Konyhatechnológiai tevékenység*

Szakmai területenként meghatározott műveletek, munkafeladatok önálló elvégzése. A munkaterület birtokbavétele, ellenőrzése. Egy megadott étel elkészítéséhez szükséges alapanyagok előkészítése, az étel konyhatechnológiai úton történő elkészítése, esztétikus tálalása, az étel jellegének megfelelően történő díszítése 3 normál adagban. A munkaterület, munkavégzés utáni alapos tisztítása, beleértve a vizsga során használt eszközöket, berendezéseket is. A vizsgázó a vizsgatevékenység alatt folyamatosan figyel a vele párhuzamosan dolgozó tanulóitársaira, a többi vizsgázóra. A tűz-, munka- és balesetvédelmi előírásokat szigorúan betartja.

Időtartam: 90 perc

A vizsgázó az alábbi ételek közül egy ételt készít el:

- Zöldséges rizottó
- Hal tempura (magyar fehérhúsú halból), friss kevertsalátával, citrusos vinagrette öntettel
- Natúr csirkemell filé, tejszínes gombamártással, párolt rizzsel
- Parajkrém leves, buggyantott tojással

B) Vizsgarész: *Cukrászati termékkészítés*

A vizsgázó megadott cukrászati termékek közül egyet készít el a tanult technológia és a rendelkezésre álló receptúra szerint.

Cukrászati termékek:

- 10 szelet piskóta rolád barackízzel töltve,
- 10 db linzerkarika barackízzel töltve
- 500 gramm fánkocska ízesített tejszínhabbal töltve forrázott tésztából
- 500 gramm barackízzel töltött Néró teasütemény

Időtartam: 90 perc

C) Vizsgarész: *Értékesítési tevékenység*

A vizsgázó előkészíti az éttermet, majd megteríti 2 főre, fogadja a vendégeket, készít a részükre 2 adag alkoholmentes kevert italt, és 2 adag főételt, 2 adag desszertet felszolgál a vendégeknek. A vizsgázó 1 alkoholmentes kevert italt készít el 3 adagban (2 adagot a vendégek, 1 adagot a vizsgabizottság részére kóstolás céljából) a tanult receptúra szerint: Elkészíthető alkoholmentes kevert italok:

- Lucky Driver
- Shirley Temple
- Alkoholmentes Mojito
- Alkoholmentes Piña Colada

A felsorolt alkoholmentes kevert italok receptúrái megtalálhatók az érvényben lévő IBA listán.

Időtartam: 60 perc

D) Vizsgarész: *Portfólió készítése*

A vizsgázó az iskola székhelye szerinti régióban (*Szentendre, Pilis-Dunakanyar Régió*) megtalálható, a tanuló által választott egy turisztikai attrakciót és egy szálláshelyet és annak szolgáltatásait bemutatja.

A bemutatót elektronikus formában, szövegszerkesztő program használatával készíti el, a vizsgát szervező szakképző intézmény által megadott határidőre és e-mail címre beadja.

Az elkészített dokumentum formai követelményei: terjedelme a fedőlapon (téma megnevezése, készítő megnevezése, dátum) kívül 2-5 A4-es oldal (betűtípus: Times New Roman/Arial , betűméret: 12, szövegtörzs sorkizárt), tartalma tagolt, kiemeléseket tartalmaz. A képek és a forrásmegjelölés mellékletben szerepeltethetők a minimum terjedelmen felül. A vizsga keretében szóban és PPT formátumban prezentálja.

Időtartam: nem releváns

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 250 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 100 %

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai: A javítás a feladatsorhoz rendelt értékelési útmutató alapján történik.

Vizsgarész/közös értékelési szempont	Értékelési szempontok	Maximális pontszám
A) Konyhatechnológiai tevékenység	Érzékszervi szempontok alapján történő értékelés: Illat, kinézet, íz. Ételkészítési szabályok szempontjai szerint: Az étel hőmérséklete, állaga, hőkezelésének megfelelősége. Tálalási szabályok szempontjai szerint: Megfelelő arányban vannak a fogás elemei. Esztétikus elrendezés és díszítés. Tányér épsége, tisztasága.	25
B) Cukrászati termékkészítés	A tésztakészítés technológiájának betartása a feldolgozás egyenletessége. A kisült tészta állaga. A késztermék termék íze, megjelenése, tálalása.	25
C) Értékesítési tevékenység	Ügyel a kommunikációra, szakmailag meggyőző, előadása figyelemfelkeltő, élményteli.	25
D) Portfólió készítés	Tartalmi követelmények: a régió földrajzi elhelyezkedésének bemutatása; a régió társadalmi, gazdasági, természeti, kulturális, gasztronómiai adottságainak bemutatása; a turisztikai régió választott attrakciójának átfogó bemutatása; a szálláshely és szolgáltatásainak átfogó bemutatása; Formai követelmények: terjedelme a fedőlapon (téma megnevezése, készítő megnevezése, dátum) kívül 2-5 A4-es oldal (betűtípus: Times New Roman/Arial , betűméret: 12, szövegtörzs sorkizárt), tartalma tagolt, kiemeléseket tartalmaz. A képek és a forrásmegjelölés mellékletben szerepeltethetők a minimum terjedelmen felül.	25
Összesen		100

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 61 %-át elérte.

3.3.6.5 Turizmus - vendéglátás ágazat projektfeladat

Project címe: Konyhatechnológiai tevékenység – felkészülés az ágazati alapvizsgára projekt

Időtartama: 6 hét (2 x 3 hét)

Résztevők: 9. évfolyam szakácsok és cukrászok (2 x 3 hét, vendégtéri szaktechnikus)

Érintett tantárgyak felsorolása:

- idegennyelv
- ÉKT a vendéglátásban
- matematika
- IKT
- természetismeret
- a munka világa

Érintett tananyagok az *Ételkészítés alapjai* tantárgy esetében

- baleset- és munkavédelem
- gépek és eszközök
- nyersanyagok
- HACCP
- előkészítés
- elkészítés

Elvégzendő konkrét tevékenységek/feladatok tananyagoként

Baleset és munkavédelem

információ gyűjtése internetről

ppt összeállítása

Gépek és eszközök

eszközök, gépek konyhai felismerése megelőző kutatómunka alapján

Nyersanyagok

élelmiszerek érzékszervi megtapasztalása

mikroszkópos vizsgálat

HACCP

csoportos feldolgozással

vázlat készítése

beszámoló

Előkészítés

mérések és megfelelő eszközök használata

gomba mosása és darabolása

hagyma mosása és darabolása

hús előkészítése, sózása

rizs előkészítése, sózása

Elkészítés

konyhatechnológiai eljárások alkalmazás

gombaszósz-habarás

hús-sütés

rizs-párolás
tálalás

Tevékenységenként/feladatonként a fejlesztett készségek/képességek/kompetenciák

Baleset- és munkavédelem

- digitális kompetencia
- lényeglátás kompetenciája
- kommunikációs kompetencia
- szakmai kompetencia
- szociális kompetencia
- memória

Gépek és eszközök

- digitális kompetencia
- lényeglátás kompetenciája
- kommunikációs kompetencia
- szakmai kompetencia
- szociális kompetencia
- memória

Nyersanyagok

- memória
- esztétika
- szakmai kompetencia
- természettudományos kompetencia

HACCP

- digitális kompetencia
- lényeglátás kompetenciája
- kommunikációs kompetencia
- szakmai kompetencia
- szociális kompetencia
- memória

Előkészítés

- motoros készségek
- arányérzék
- figyelem
- memória
- önállóság
- elemzőkészség
- problémamegoldás
- precizitás
- szövegértés

Elkészítés

- esztétika

- figyelem
- arányérzék
- memória
- önállóság
- problémamegoldás
- precizitás

Tevékenységenként/feladatonként a választott munkaformák

- páros
- csoportos
- kooperatív csoportos
- egyéni és csoportos
- egyéni vagy páros
- egyéni vagy páros

Az ellenőrzés, értékelés módjai

- Szellemi termék tartalmának áttekintése
- Projekt munka átolvasása
- Záró produktum érzékszervi értékelése, látvány illat íz alapján

Záró produktum

Natúr csirkemell filé, tejszínes gombamártással, párolt rizzsel alapétel technológiai folyamatának rögzítése, brossúra készítése, mely tartalmazza az étel fotóját (fázisfotók) és a receptúrát, ár- és nyersanyagkalkulációt.

A natúr csirkemell filé, tejszínes gombamártással, párolt rizzsel étel önálló elkészítése, tálalása.

3.3.6.6 Kereskedelem ágazat (technikus, kereskedelmi értékesítő)

5 0416 1303 Kereskedő és webáruházi technikus

Hatályos 2020. szeptember 1-től

Tantárgyak		9. évfolyam 2020_21	10. évfolyam 2021_22	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Ágazati alapozó oktatás	Munkavállalói ismeretek	0,5				
	Munkavállalói idegen nyelv					2
	Gazdasági ismeretek	3	3			
	Vállalkozások működtetése		2			
	Digitális alkalmazások-informatika	0,5	1			
	Digitális alkalmazások-gépírás	2	1			
	Kommunikáció	1	2			
	Kereskedelem alapjai			1	1,5	0,5
	Kereskedelem alapjai gyakorlat			2	3	1,5
	Termékismeret			1	0,5	
	Termékismeret gyakorlat			2,5	1,5	1
	Kereskedelmi gazdaságtan			3	2	1
	Kereskedelmi gazdaságtan gyakorlat			1	1	1
	Digitalizáció			1,5	1,5	1
	Marketing alapjai			1	2	0
	Marketing alapjai gyakorlat			1	1	0
	Vállalkozási ismeretek					2
	Vállalkozási ismeretek gyakorlat					2
	Webáruház működtetése					3
	Webáruház működtetése gyakorlat					3
	Jogi ismeretek					1
Marketing kommunikáció					2,5	
Marketing kommunikáció gyakorlat					2,5	
Összes szakmai óraszám	7	9	14	14	24	

4 nap iskolai elmélet, 1 nap iskolai gyakorlat/11-12.évfolyam 1 nap munkahelyi gyakorlat, 4 nap iskola/13. évfolyam

4 0416 1302 Kereskedelmi értékesítő
Hatályos 2020. szeptember 1-től

Tantárgyak	9. évfolyam		10. évfolyam				11. évfolyam			
	elm.	gyak.	iskola		munkahely		iskola		munkahely	
			elm.	gyak.	elm.	gyak.	elm.	gyak.	elm.	gyak.
Munkavállalói ismeretek	0,5									
Munkavállalói idegen nyelv							2			
Gazdasági ismeretek	6									
Vállalkozások működtetése	2									
Digitális alkalmazások-informatika	1,5									
Digitális alkalmazások-gépirás	3									
Kommunikáció	3									
Kereskedelmi ismeretek			3	2		4	3		3	4
Üzletműködtetése			2		1	3			0,5	0,5
Pénztárgépkezelés							0,5	1		3,5
Termékismeret és forgalmazás			4			3	1,5	0,5		4
Üzleti kommunikáció			1		2	2	1,5			1,5
Szakmai informatika		1								
Összes szakmai óraszám	17		27				27			

5 nap iskola- 5 nap munkahely

3.3.6.7 *Kereskedelem ágazati alapvizsga*

Az ágazati alapvizsgára bocsátás feltétele: valamennyi előírt képzési évfolyam eredményes teljesítése.

Írásbeli vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Gazdálkodási tevékenység alapjai

A vizsgatevékenység leírása: Az írásbeli feladatlap minimum 20, maximum 30 feladatból áll és a következő témakörök tanulási eredményeit méri: gazdasági alapfogalmak, piac és pénz, a vállalkozási formák, az állam gazdasági szerepe és feladatai, jogi alapfogalmak, tudatos fogyasztói magatartás, a beszerzéshez, tároláshoz és értékesítéshez kapcsolódó feladatok.

Az alábbi feladattípusok közül legalább 4 fajta megjelenik a feladatlapon:

- Fogalom meghatározás: az alapfogalmak pontos definiálása.
- Esettanulmány értelmezése: a megadott szempontok szerint, a feladatlap által meghatározott gyakorlatorientált esetismertetéshez kapcsolódóan kell válaszolni a kérdésekre.
- Feleletalkotás: szöveg kiegészítése, a megadott vagy ismert tartalmakkal való mondat kiegészítése. A mondatok között nem feltétlenül van összefüggés.
- Párosítás: szakmailag összetartozó fogalmakat / kifejezéseket / képeket kell párosítani, például fogalom és meghatározása.
- Sorrendbe rendezés: folyamatok, időbeli struktúrák reprodukálása.
- Feleletválasztás: legalább három megadott lehetőség közül kell megjelölni a helyeset.
- Igaz-hamis állítások megjelölése: meg kell jelölni, hogy az adott állítás igaz, vagy hamis. A hamis állítást javítani kell.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 30%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai: Az értékelés javítási-értékelési útmutató előírásai alapján történik.

Az egyes kérdésekre és feladatokra adható pontszámokat a javítási-értékelési útmutató tartalmazza. Teljes pontszám csak a hibátlan feladatmegoldásért adható.

A javítás során részpont adható, de az útmutatóban meghatározott pontszám tovább nem bontható. Ha a feladtnál többféle megoldás lehetséges, akkor a javítási útmutatóban közölt eljárástól eltérő megoldások is lehetnek teljes értékűek. Az értékelés százalékos formában történik. A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerzhető összes pontszám legalább 40 %-át elérte.

Gyakorlati vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Információkezelés és üzleti kultúra

A) vizsgarész: Információkezelés

Egy, a képző intézmény által összeállított feladatsor megoldása számítógépen internet, szövegszerkesztő és táblázatkezelő programok alkalmazásával, amely a következő két feladatot tartalmazza:

1. *feladat:* A képzőintézmény által megadott szempontsor alapján egy üzleti levél (ajánlatkérés, vagy megrendelés, vagy megrendelés visszaigazolása, vagy érdeklődő levél) elkészítése, megírása, megformázása és mentése a vizsgaszervező által megadott mappába és helyre. A vizsgázók a feladatok elvégzéséhez szövegszerkesztő programot használnak, a létrehozott dokumentumba általuk megszerkesztett táblázatot illesztnek.
2. *feladat:* Hiányos szállítólevél kitöltése előre megadott adatok alapján.

B) vizsgarész: Viselkedéskultúra, kommunikáció

Az alábbi témakörökhöz kapcsolódó, a képző intézmény által összeállított minimum 4 feladatsor közül egy szituációs feladat szóbeli végrehajtása:

- a vállalkozás adatbázisából hiányzó ügyfeladatok bekérése (pl. hiányzó email cím, adószám, telephelycím, stb.) az ügyféltől
- telefonos ajánlatkérés új/meglévő üzleti partnerektől (pl. katalógus kérése, árjegyzék igénylése, stb.)
- áruátvételkor tapasztalt eltérések rendezése (pl. mennyiségi vagy minőségi eltérések rendezése, késések kezelése, kísérő dokumentumok hiánya, stb.),
- vevői panaszok kezelése (pl. minőségi hibás termékkel vagy szolgáltatással kapcsolatos panaszok rendezése, késedelmes szállításhoz kapcsolódó panaszok kezelése, félreértések tisztázása, stb.)

A szituációs feladatokban a vizsgázó a vizsgáztatóval végzi a páros munkát.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam:

- 1. rész: 45 perc
- 2. rész: 15 perc (5 perc felkészülés, 10 perc feladat-végrehajtás)

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 70 %

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai: Az ágazati alapvizsga gyakorlati vizsgatevékenységének Információkezelés vizsgarészét a vizsgázók számítógépes teremben készítik el vizsgabiztos jelenlétében. Az elkészített feladatokat el kell menteni a vizsgaszervező által megadott mappába meghatározott néven.

A gyakorlati vizsgafeladat befejezése után a vizsgaszervező feladata a számítógépen elkészített feladatok nyomtatása és mentése. A mentésnek és vagy nyomtatásnak a gyakorlati vizsga befejezését követő 60 percen belül meg kell történnie. A vizsgafeladat értékelése a vizsgaszervező által készített részletes értékelési útmutató alapján történik.

Értékelési szempontok:

- feladatutasítás megértése;
- a feladat kivitelezésének minősége, megvalósítás lépéseinek sorrendje;
- kereskedelemben használt üzleti levél tartalmi elemeinek ismerete,
- szállítólevél tartalmi kellékeinek ismerete;
- kommunikáció minősége az ügyfelekkel, partnerekkel;
- előre nem látható helyzetek, fellépő problémák kezelése, döntéshozás;
- tudástranszfer;
- önállóság, hatékonyság, kreativitás, igényesség.

Értékelési módszerek:

1. vizsgarész Gyakorlati munkavégzés.
2. vizsgarész Szerepjáték és / vagy helyzetgyakorlat

Gyakorlati vizsgatevékenység értékelése

1. rész Információkezelés	Üzleti levél	40%
	Szállító levél	20%
2. rész Viselkedéskultúra, kommunikáció		40%

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40 %-át elérte.

3.3.6.8 Kereskedelem ágazat projektfeladat

Project címe: Információkezelés - ágazati alapvizsgára való felkészülés

Időtartama: 6 hét (2 x 3 hét)

Résztvevők: 9. évfolyam, Kereskedelmi értékesítő (2 x 3 hét, Kereskedő és webáruházi technikus)

Érintett tantárgyak felsorolása:

- kereskedelmi ismeretek
- üzleti kommunikáció
- digitális alkalmazások
- termékismeret és forgalmazás
- gazdasági ismeretek
- a munkavállalói ismeretek

Érintett tananyagok üzleti kommunikáció tantárgy esetében

- értékesítési technikák és eladásösztönzés
- a vásárlói döntést befolyásoló tényezők
- digitális kommunikáció
- az értékesítő szerepe

Elvégzendő konkrét tevékenységek/feladatok tananyagoként

Értékesítési technikák és eladásösztönzés

- információ gyűjtése internetről
- ppt összeállítása

A vásárlói döntést befolyásoló tényezők

- vásárlói típusok, vásárlói magatartások kapcsán kutatómunka az interneten valamint szakirodalom alapján, prezentáció megtartása

Digitális kommunikáció

- Készletnyilvántartó szoftverek, leltárszoftverek, bizonylatkitöltő programok, jegyzőkönyv készítése, elektronikus megrendelő program, számlázóprogram, webböngésző, e-mail használat

Az értékesítő szerepe

- szerepjáték, bizonyos szituációk begyakorlása kipróbálása

Tevékenységenként/feladatonként a fejlesztett készségek/képességek/kompetenciák

Értékesítési technikák és eladásösztönzés

- kommunikációs kompetencia
- szakmai kompetencia
- szociális kompetencia
- önállóság
- kreativitás

A vásárlói döntést befolyásoló tényezők

- kommunikációs kompetencia
- digitális kompetencia
- lényeglátás kompetenciája
- szakmai kompetencia
- szociális kompetencia
- hatékonyság
- önállóság

Digitális kommunikáció

- digitális kompetencia
- lényeglátás kompetenciája
- kommunikációs kompetencia
- szakmai kompetencia
- szociális kompetencia
- memória

Az értékesítő szerepe

- kommunikációs kompetencia szóban és írásban
- figyelem
- memória
- önállóság
- elemzőkészség
- problémamegoldás

Tevékenységenként/feladatonként a választott munkaformák

- Egyéni vagy páros
- páros vagy csoportos

Az ellenőrzés, értékelés módjai

- Szellemi termék tartalmának áttekintése.
- Projekt munka átolvasása.

Záró produktum

1. feladat: Egy megadott szempontsor alapján üzleti levél (ajánlatkérés, vagy megrendelés, vagy megrendelés visszaigazolása, vagy érdeklődő levél) elkészítése, megírása, megformázása és mentése a vizsgaszervező által megadott mappába és helyre. A vizsgázók a feladatok elvégzéséhez szövegszerkesztő programot használnak, a létrehozott dokumentumba általuk megszerkesztett táblázatot illesztnek.

2. feladat: Hiányos szállítólevél kitöltése előre megadott adatok alapján.

3.3.6.9 *Specializált gép- és járműgyártás ágazat*

40716 1911 Karosszerialakatos

Hatályos 2020. szeptember 1-től

Tantárgyak	9. évfolyam 2020_21		10. évfolyam 2021_22				11. évfolyam			
	elm.	gyak.	iskola		munkahely		iskola		munkahely	
			elm.	gyak.	elm.	gyak.	elm.	gyak.	elm.	gyak.
Munkavállalói ismeretek	0,5									
Munkavállalói idegen nyelv							2			
Villamos alapismeretek	4,5	3,5								
Gépészeti alapismeretek	4	3,5								
Karosszerialakatos szakmai ismeret			1			2	0,5		1	1,5
Szerelés és javítás			1			3	1			1,5
Hegesztés			1			2	0,5			1,5
Előkészítő technológiák			0,5							
Javítási technológiák			1			3	1,5			5,5
Szereléstechológiák			0,5			2,5	1,5			3
Karosszéria javító és -gyártó eszközök, berendezések			2				1,5			
Hegesztőberendezések			1,5				0,5			
Minőségbiztosítási és logisztikai alapismeretek			0,5			1,5	0,5		0,5	0,5
Karbantartás			0,5			2,5	0,5		0,5	1,5
Humán kompetencia, kommunikáció			0,5			0,5				
Szakmai informatika	1									
Összes szakmai óraszám	17		27				27			

3.3.6.10 Specializált gép- és járműgyártás ágazati alapvizsga

Az ágazati alapvizsgára bocsátás feltétele: valamennyi előírt képzési évfolyam eredményes teljesítése.

Írásbeli vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Fémipari és villamosipari alapok.

A vizsgatevékenység leírása: Az írásbeli vizsgarészben a gyakorlati vizsgán elkészítendő, szerelendő alkatrészekkel, illetve összeállítandó villamos kapcsolással összefüggő feladatokat kell megoldani. Az írásbeli vizsgatevékenység az alábbi tanulási eredmények mérésére és értékelésére irányul:

- A gyártandó alkatrész műhelyrajzának elkészítése a szükséges nézetekkel 3D ábra alapján. Minimális elvárás a sík felületek, külső vagy belső hengeres felületek, menetek ábrázolása, méretek megadása a műszaki rajz szabályai szerint.
- Villamos kapcsolási rajz alapján az áramkör működésére vonatkozó feleletválasztós és/vagy feleletalkotós feladatok megoldása.
- Egy alkatrész gyártási technológiájával, gyártási sorrendjével kapcsolatos feladatok (felhasználandó szerszámok, eszközök, előgyártmány kiválasztása, gyártási műveletek, gyártási sorrend).
- Szakmai számítás:
 - előgyártmány darabolás előtti hosszának meghatározása,
 - hajlított lemezalkatrész hajlítás előtti hosszának meghatározása,
 - feszültség, áramerősség, ellenállás, eredő ellenállás meghatározása egyszerű áramkörben.
- Mérés, ellenőrzés: 3D ábra alapján a darab mérésének leírása, mérőeszköz kiválasztása, elfogadható méret meghatározása, munkadarab értékelése. Villamos kapcsoláson elvégzendő mérés leírása, mérési pontok meghatározása.
- Alkatrész gyártásához kapcsolódó munkavédelem. Adott munkadarab gyártása, villamos kapcsolat elkészítése során betartandó érintésvédelmi és munkavédelmi szabályok és az alkalmazandó egyéni és egyéb védőeszközök ismertetése.

Az írásbeli vizsga tartalmazhat feleletválasztós, feleletalkotós, számításos és rajzkészítési feladatokat.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 90 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 30%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai: A javítás a feladatsorhoz rendelt értékelési útmutató alapján történik. Az egyes feladattípusok aránya és értékelése a teljes vizsgafeladaton belül:

- Műhelyrajz készítése 15%
- Villamos kapcsolási rajz értelmezése 15%
- Gyártástechnológia 20%
- Szakmai számítás 20%
- Mérés, ellenőrzés 20%
- Munkavédelem 10%

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerzhető összes pontszám legalább 51%-át elérte.

Gyakorlati vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Mechanikus és villamos elemekből álló alkatrészcsoporthoz egyes elemeinek előállítás és összeszerelése. A szerkezet egyes - általa készített - elemeit készen hozhatja a tanuló a vizsgára.

A vizsgatevékenység leírása: egyszerű geometriájú alkatrészek elkészítése

- darabolás, reszelés, fúrás, menetkészítés, méretellenőrzés, munkadarabok értékelése megfelelés szempontjából;
- szerelési ábra szerint az alkatrészek összeszerelése;
- összeállítási rajz alapján a villamos alkatrészek elhelyezése;
- kapcsolási rajz alapján a villamos bekötés elkészítése;
- adott alkatrészeletről mérési jegyzőkönyv készítése (szükség esetén mérési utasítás szerint)
- villamos mérések (feszültség, áramerősség, ellenállás méréseinek) elvégzése;
- a mérési jegyzőkönyvnek tartalmaznia kell
 - a rajz szerint megadott méreteket és tűrések szerinti határméreteket,
 - a tanuló által mért gyártási méretet
 - a tanuló értékelését a gyártott alkatrész megfelelésére vonatkozóan
 - villamos paraméterek mért értékei rögzítése és kiértékelése

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 240 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 70 %

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai: a vizsgatevékenység értékeléséhez a vizsgaszervezőnek részletes értékelő lapot kell összeállítania az alábbi szempontok figyelembevételével:

- az elkészített szerkezet működőképessége 25%,
- villamos áramkör működőképessége 25%;
- a kézi megmunkálással készült alkatrészek méretpontossága 20%;
- a kézi megmunkálással készült alkatrészek, forrasztott kötések esztétikája 10%;
- a mért értékek pontossága 20%.

Az értékelés százalékos formában történik. A gyakorlati vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerzhető összes pontszám legalább 51%-át elérte.

3.3.6.11 Specializált gép- és járműgyártás ágazat projektfeladat

Project címe: Fémipari alapmegmunkálások

Időtartama: 90 óra

Résztevők: 9. évfolyam, Karosszerialakatos

Érintett tantárgyak felsorolása:

- **gépészeti alapismeretek**
- villamos alapismeretek
- matematika

- természetismeret

Érintett tananyagok:

- munkabiztonság, tűz- és környezetvédelem
- műszaki rajz
- anyag- és gyártásismeret
- fémipari alapmegmunkálások

Elvégzendő konkrét tevékenységek/feladatok tananyagoként

Munkabiztonság, tűz- és környezetvédelem. (csoportos feldolgozás)

- Gépek, berendezések biztonsági követelményeinek megismerése.
- Gépek, berendezések villamos biztonsági követelményeinek megismerése.
- Személyi és kollektív védőfelszerelések használata.
- Tűzmelegelőzés, gépek, berendezések speciális tűzvédelmi előírásai megismerése.
- Veszélyes és nem veszélyes hulladékok kezelési, szelektív összegyűjtési és tárolási szabályainak megismerése.

Műszaki rajz és dokumentáció.

- Szabadkézi felvételi vázlatok készítése.
- Műszaki-rajztechnikai alapszabványok, előírások alkalmazása.
- Alkatrészek síkbeli ábrázolása.
- A mérethálózat felépítése, a méretmegadás szabályainak betartása.
- Alak- és helyzettűrések betartása.
- A projektmunka dokumentumainak folyamatos vezetése.
- Prezentáció készítése az elvégzett projektmunkáról.

Anyag- és gyártásismeret. (csoportos feldolgozás)

- A szerkezeti acél felhasználhatóságának és megmunkálhatóságának megismerése.

Fémipari alapmegmunkálások.

- A munkadarab gyártási fázisainak és azok sorrendjének meghatározása.
- Az előrajzolás eszközeinek kiválasztása és használata.
- A darabolás eszközeinek kiválasztása, használata és technológiáinak alkalmazása.
- Kézi forgácsolóeljárások eszközeinek kiválasztása és alkalmazása (fűrészelés, reszelés, menetvágás).
- A furatmegmunkálás (fúrás, süllyesztés, menetfúrás) eszközeinek kiválasztása, használata és technológiáinak alkalmazása.
- Oldható kötések (menetes szár-menetes furat) létrehozása.
- Hossz- és szögmérő eszközök kiválasztása és használata.
- Mérési eredmények dokumentálása, a kész alkatrészek minősítése.

Tevékenységenként/feladatonként a fejlesztett készségek/képességek/kompetenciák

Munkabiztonság, tűz- és környezetvédelem. (csoportos feldolgozás)

- digitális kompetencia
- lényeglátás kompetenciája
- kommunikációs kompetencia
- szakmai kompetencia
- szociális kompetencia

- memória

Műszaki rajz és dokumentáció.

- szakmai kompetencia
- digitális kompetencia
- esztétika
- arányérzék
- figyelem
- memória
- motoros készségek
- önállóság
- elemzőképesség
- problémamegoldás
- precizitás

Anyag- és gyártásismeret. (csoportos feldolgozás)

- digitális kompetencia
- lényeglátás kompetenciája
- kommunikációs kompetencia
- szakmai kompetencia
- szociális kompetencia
- memória

Fémipari alapmunkálások.

- lényeglátás kompetenciája
- szakmai kompetencia
- szociális kompetencia
- memória
- motoros készségek
- arányérzék
- figyelem
- memória
- önállóság
- elemzőképesség
- problémamegoldás
- precizitás
- esztétika

Tevékenységenként/feladatonként a választott munkaformák

- csoportos
- egyéni

Az ellenőrzés, értékelés módjai

- A projectmunka dokumentációjának áttekintése.
- Záró produktum értékelése:
 - a dokumentációval történő összevetés,
 - a mértet- és alakhűség és

– esztétikai szempontok alapján.

Záró produktum

Menetes befogó készülék.

- Az összetett munkadarab elkészítése.
- A projektmunka műszaki rajza.
- A projektmunka folyamatáról készült prezentáció.

3.3.6.12 Orientációs program

Pilot programterv alapján bevezetve 2019. szeptember 1-jétől

Kompetenciaterületek	Összevont óra	Óraszám
Szakmaismeret	igen	6
Idegen nyelv angol/német	nem	2
Kommunikáció és anyanyelv	igen	3
Alapvető munkavállalói és életpálya-építési modulok	igen	3
Társadalom- és jelenkor-ismeret	igen	4
Matematika	igen	3
Informatikai alapismeretek	nem	-
Természetismeret	nem	2
Testnevelés sport	nem	3
Osztályfőnöki	nem	2
Művészetek projekt	nem	2
Heti összes óraszám		30

3.3.6.13 Dobbantó program

Kompetenciaterületek	óraszám
Egyéni fejlesztés	2
Alapkompetenciafejlesztés - reál	5
Alapkompetenciafejlesztés – humán	5
Idegen nyelv – angol/német	3
Osztályközösség-építő program	1
Alapvető munkavállalói és életpálya-építési modulok	2
Művészetek – projektmunka	3
Mozgás és egészségfejlesztés	2
Pályaorientáció	3
Mentálhigiéné	2
Heti összes óraszám	28

3.3.6.14 Műhelyiskola program

Egyéni tanrend alapján

Szakácssegéd	1 munkanap humánkompetencia-fejlesztés 6 óra	1 munkanap szakmai kompetenciafejlesztés – elmélet 6 óra	3 munkanap szakmai kompetenciafejlesztés – projekt 18 óra	Heti összes óraszám: 30
Kerti munkás			5 munkanap szakmai kompetenciafejlesztés-gyakorlat	Heti összes óraszám: 30
Zsaluzó, állványozó			5 munkanap szakmai kompetenciafejlesztés-gyakorlat	Heti összes óraszám: 30

3.3.6.15 Szakmai végzettséggel rendelkezők érettségire történő felkészítése

Évfolyam/Tantárgyak	12. Nappali tagozat	13. Nappali tagozat
Magyar nyelv és irodalom	6	6 +1
Idegen nyelv	6	6
Matematika	6	6 + 1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	4	5
Természetismeret	2	-
Informatika	2	2
Testnevelés és sport	5 +1	5 +1
Osztályközösség-építő program	1	1
Szabadon tervezhető órakeret (3 óra) / (5 óra)		
Ember- és társadalomismeret, etika	2	2
Összesen (közműveltségi óraszámok)	35	36

3.3.6.16 Kifutó szakmai képzések

Szakképzési kerettanterv - Kerettanterv

Szakképzési kerettantervekről szóló 30/2016. (VIII. 31.) NGM rendelet és a szakképzési kerettantervekről szóló 30/2016. (VIII. 31.) NGM rendelet módosításáról szóló 24/2017. (VIII. 31.) NGM rendelet módosításáról szóló **5/2018. (VII. 9.) ITM rendelet**

Érvényes 2018. szeptember 1-től

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf. 2021_22	12. évf. 2022_23.	9-12. évf. óraszám összesen	2021/2022. tanévben a 11. és 12. évfolyamra érvényes
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	556	
Idegen nyelv	4	4	4	4	556	
Matematika	3	3	3	3	417	
Történelem	2	2	3	3	345	
Etika	-	-	-	1	31	
Informatika	2	2	-	-	144	
Művészetek	1	-	-	-	36	
Testnevelés	5	5	5	5	695	
Osztályfőnöki	1	1	1	1	139	
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	-	-	-	108	
Ágazathoz kapcsolódó természettudományos tantárgy* Földrajz	2	2	2	-	216	
Kötelezően választható tantárgy**	-	-	2	2	134	
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	-	1	-	-	36	
Szakmai tárgyak órakerete	8	12	11	12	1488	
Szabadon tervezhető órakeret	-	-	-	-	-	
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	36	35	35	-	
Tanítási hetek száma	36	36	36	31	-	
Éves összes óraszám	1260	1296	1260	1085	4901	

54 811 01 VENDÉGLÁTÁSSZERVEZŐ

2017. szeptember 1-től a 30/2016. (VIII. 31.) NGM rendelet a 24/2017. (VIII. 31.) NGM rendelettel való módosítása alapján

https://www.nive.hu/index.php?option=com_content&view=article&id=855:modosultak-a-szakkepzesi-kerettantervek-2017&catid=10&Itemid=166

		9. 2017/2018		10. 2018/2019			11. 2019/2020			12. 2020/2021		5/13. 2021/2022	
		heti óraszám		heti óraszám		ögy	heti óraszám		ögy	heti óraszám		heti óraszám	
		e	gy	e	gy		e	gy		e	gy	e	gy
A fő szakképesítésre vonatkozóan:	Összesen	5,5	5,5	4	8	140	2,5	7,5	140	3,5	6,5	12	19
	Összesen	11		12			10			10		31	
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.											0,5	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.											2	
11561-16 Gazdálkodási ismeretek	Vendéglátó gazdálkodás elmélete	1,5		1									
	A vendéglátó gazdálkodás gyakorlata												
11518-16 Élelmiszerismeret	Általános élelmiszerismeret	1,5		0,5								2	
	Élelmiszerek a gyakorlatban		1		1								
11519-16 Élelmiszerbiztonsági alapismeretek	Élelmiszerbiztonsági alapjai	0,5											
	Vendéglátás higiénéje			0,5									
11523-16 Pincér szakmai idegen nyelv	Pincér szakmai idegen nyelv									1			
11524-16 Felszolgálati alapok	Felszolgálati alapok	0,5		1									
	Felszolgálati alapok gyakorlat		2		3								
11525-16 Felszolgáló szakmai ismeretek	Felszolgálás						0,5			1			
	Felszolgálás gyakorlat							3			2		
11520-16 Vendéglátó kereskedelem	Értékesítés elmélete	1		0,5								4	
	Értékesítés gyakorlata		1,5		2			2			2,5		2

11538-16 Vendéglátás marketingje	Marketing és kommunikáció a gyakorlatban									1		2
	Alkalmazott számítástechnika									1		3
	Ügyvitel											1
11539-16 Vendéglátó ételkészítés	Termelés elmélete	0,5		0,5					0,5		3	
	Termelés gyakorlata		1		2			1				10
11540-16 Idegen nyelv a vendéglátásban	Vendéglátó üzleti idegen nyelv elmélete						1		1		1,5	
	Vendéglátó üzleti idegen nyelv gyakorlata											
11541-16 Üzletvezetés a vendéglátásban	Jogszabályok a vendéglátásban						1				1+1	
	Szervezés és irányítás a vendéglátásban							1,5			1	1

54 811 01 VENDÉGLÁTÁSSZERVEZŐ SZAKKÉPESÍTÉSHEZ

(a 34 811 03 **PINCÉR** mellék-szakképesítéssel)

2018. szeptember 1-től az 5/2018. (VII.9.) ITM rendelet alapján

			9. 2018/20 19 2019/20 20		10. 2019/20 20 2020/20 21			11. 2020/2021 2021/2022			12. 2021/2022 2022/2023		5/13. 2022/20 23 2023/20 24	
			e	gy	e	g y	ög y	e	gy	ög y	e	gy	e	gy
			A fő szakképesítésre vonatkozó:	Összesen	A tantárgy kapcsolódása	4	4	7	5	14 0	1,5	1,5	14 0	3,5
	Összesen		8		12			3			6,5		31	
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.	fő szakképesítés											0,5	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.	fő szakképesítés											2	
11561-16 Gazdálkodási ismeretek	Vendéglátó gazdálkodás elmélete	fő szakképesítés	1		1								1	
	A vendéglátó gazdálkodás gyakorlata	fő szakképesítés		1	1						1			1
11518-16 Élelmiszerismeret	Általános élelmiszerismeret	fő szakképesítés	1		1		0,5			1			1,5	
	Élelmiszerek a gyakorlatban	fő szakképesítés		1	1			0,5			0,5+	0,5		
11519-16 Élelmiszerbiztonsági és vendéglátás higiénia	Élelmiszerbiztonsági és vendéglátás higiénia	fő szakképesítés			1									
11523-16 Pincér szakmai idegen nyelv	Pincér szakmai idegen nyelv	34 811 03 Pincér						1						
11524-16 Felszolgálati alapok	Felszolgálati alapok	34 811 03 Pincér						1						
	Felszolgálati alapok gyakorlata	34 811 03 Pincér							2					
11525-16 Felszolgáló szakmai ismeretek	Felszolgálás	34 811 03 Pincér								1				
	Felszolgálás gyakorlata	34 811 03 Pincér									2			
11520-16 Vendéglátó kereskedelem	Értékesítés elmélete	fő szakképesítés	1		2			1			0,5		1,5	
	Értékesítés gyakorlata	fő szakképesítés		2	1									9

11538-16 Vendéglátás marketingje	Marketing és kommunikáció a vendéglátásban	fő szakképesítés			1					1		1	
	Informatika a vendéglátásban	fő szakképesítés								0,5			
11539-16 Vendéglátó ételkészítés	Termelés elmélete	fő szakképesítés	1		1		0,5			1		1	
	Termelés gyakorlata	fő szakképesítés			2			0,5+0,5			1		9,5
11540-16 Idegen nyelv a vendéglátásban	Vendéglátó üzleti idegen nyelv gyakorlata	fő szakképesítés						0,5			1		2
11541-16 Üzletvezetés a vendéglátásban	Jogszabályok, szervezés és irányítás a vendéglátásban	fő szakképesítés								1		1	
11561-16 Gazdálkodási ismeretek	Vendéglátó gazdálkodás elmélete	34 811 03 Pincér					0,5+1						
	A vendéglátó gazdálkodás gyakorlata	34 811 03 Pincér						1					
11518-16 Élelmiszerismeret	Általános élelmiszerismeret	34 811 03 Pincér											
	Élelmiszerek a gyakorlatban	34 811 03 Pincér											
11519-16 Élelmiszerbiztonsági alapismeretek	Élelmiszerbiztonság és vendéglátás higiéniája	34 811 03 Pincér											
Ágazati szakmai kompetenciák erősítése szakmai informatika		helyi tanterv szerint						0,5					

3 éves szakközépiskola – Kifutó képzés
(utolsó indított évfolyam 2019/2020.)

A közismereti és szakmai órák aránya – nappali rendszer

Területek		9. évfolyam 2019_20	10. évfolyam 2020_21	11. évfolyam 2021_22
Közismeret	Kötött órák	15	9	6
Szabadon felhasználható órakeret		3	2	3,5
<i>Összesen</i>		<i>18 óra</i>	<i>11 óra</i>	<i>9,5 óra</i>
Szakmai elmélet és Gyakorlat	Kötött órák	14,5	23	23
Szabadon felhasználható órakeret		2,5	2 óra	2,5
<i>Összesen</i>		<i>17 óra</i>	<i>25 óra</i> (szi óra 7 és üzemi gyakorlat 18)	<i>25,5 óra</i> (szi óra 8 és üzemi gyakorlat 17,5)
Heti összes óraszám		35 óra	36 óra	35 óra

Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam
Kommunikáció - magyar nyelv és irodalom	2	1 +0,5	0,5+1,5
Idegen nyelv	2	2 +1	2
Matematika	2	1 +1	1
Társadalomismeret	2	1	1,5
Természetismeret	3	-	-
Testnevelés*	5	2	2
Testnevelés - Egészségtan		0,5	0,5
Osztályközösség-építő Program	1	0,5	0,5
<i>Szabad órakeret**</i>	1	0,5	1,5
Összesen:	18 óra	11 óra	9,5 óra

34 811 04 SZAKÁCS

**Kerettanterve: szakképzési kerettantervekről szóló 30/2016. (VIII. 31.) NGM
rendelet a**

24/2017. (VIII. 31.) NGM rendelettel történő módosítása

2017. szeptember 1-től hatályos

A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszámok évfolyamonként

		Szakközépiskolai képzés közismereti oktatással								
		1/9. évfolyam			2/10. évfolyam			3/11. évfolyam		
		heti óraszám		ögy	heti óraszám		ögy	heti óraszám		
		e	gy		e	gy		e	gy	
A fő szakképesítésre vonatozóan:	Összesen	12	5	140	7	18	14	8	17,5	
	Összesen	17			25		0	25,5		
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.							0,5		
11497-12 Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.							2		
11561-16 Gazdálkodási ismeretek	Vendéglátó gazdálkodás	2			1			1		
11518-16 Élelmiszerismeret	Általános élelmiszerismeret	1,5+0, 5			1			+1		
11519- 16Élelmiszerbiztonsá gi alapismeretek	Élelmiszerbiztonsá gról általában	0,5+0, 5								
	Vendéglátás higiénéja				0,5					
12096-16 Szakács szakmai idegennyelv	Szakmai idegen nyelv	1			1					
12094-16 Ételkészítési ismeretek alapjai	Ételkészítési ismeretek alapjai elmélet	4,5								
	Ételkészítési ismeretek alapjai gyakorlat I.		5							
	Ételkészítési ismeretek alapjai gyakorlat II.					15,5				
12095-16 Ételkészítési ismeretek	Ételkészítési ismeretek elmélet				2			+1		
	Ételkészítési ismeretek gyakorlat)				1,5	2+0, 5		1,5	17,5	
	Szakmai számítás	1,5						1		

34 811 01 CUKRÁSZ

Kerettanterve: szakképzési kerettantervekről szóló 30/2016. (VIII. 31.) NGM rendelet a 24/2017. (VIII. 31.) NGM rendelettel történő módosítása

2017. 09. 01-től hatályos

A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszama évfolyamonként

		Szakközépiskolai képzés közismereti oktatással								
		1/9. évfolyam			2/10. évfolyam			3/11. évfolyam		
		heti óraszám		ögy	heti óraszám		ögy	heti óraszám		
		e	gy		e	gy		e	gy	
	Összesen	12	5	140	7	18	140	8	17,5	
	Összesen	17			25			25,5		
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.							0,5		
11497-12 Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.							2		
11561-16 Gazdálkodási ismeretek	Vendéglátó gazdálkodás	2			1			1		
11518-16 Élelmiszerismeret	Általános élelmiszerismeret	1,5+0,5			1			1		
11519-16 Élelmiszerbiztonsági alapismeretek	Élelmiszerbiztonságról általában	0,5+0,5								
	Vendéglátás higiénája				0,5					
11521-16 Cukrász szakmai idegen nyelv	Cukrász szakmai idegen nyelv	1			1					
11522-16 Cukrász szakmai feladatok	Cukrász szakmai ismeretek	4			2			1		
	Szakrajz	0,5								
	Cukrász szakmai gyakorlat		5		1,5	0,5		1,5		
	Cukrász szakmai üzemi gyakorlat					17,5			17,5	
	Szakmai számítás	1,5						1		