ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – 2025

EGYÉNI BESZÁMOLÓ - MUNKATÁRSAK

A résztvevő adatai

Név	Zolya Andrea Csilla
Beosztás, oktatott tantárgyak (ha releváns)	Oktató (magyar irodalom és nyelv, kommunikáció, alapvető munkavállalási és életpályavezetési modul) és mentor
Intézmény	Váci SZC Petzelt József Technikum és Szakképző Iskola

A projekt adatai:

Hivatkozási szám (projektkód):	2025-1-HU01-KA121-VET-000307807

A mobilitás adatai

Mobilitás típusa (nem helyes törlendő)	• kurzus • szakmai látogatás (job shadowing) • oktatási tevékenység
Továbbképzés címe (amennyiben releváns)	International seminar "Wellbeing in Schools and Educational Communities",
Fogadó intézmény neve	PIXEL Firenze

Fogadó intézmény típusa (nem helyes törlendő)	• oktatási intézmény • továbbképző intézmény
Fogadó ország	Olaszország
Munkanyelv	angol
Mobilitás időtartama	2026/04/13 -tól 2026/04/18ig 6 nap (munkanapok száma) utazási napok száma

A résztvevő feladatai a mobilitás előtt

Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készült fel a mobilitásra.

Igyekeztem utánanézni egyrészt a kurzus fókuszában álló témának. A „Wellbeing in School and Educational Comunities" témakör újragondolása révén hogyan és milyen vonatkozásokon keresztül lehetek érintett abban az iskolában, ahol tanítok, milyen területeken és foglalkozásokon tudnám hasznosítani a tanítási óráimon, a mentoróráimon és az iskolai közösségekben, amelyekben érintett vagyok.

Tanulási eredmények

Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)

(A tanulási folyamat elvárt eredményét írja le, cselekvést jelentő igéket használ, specifikus, konkrét, világos, egyértelmű és mérhető.)

Elméleti és módszertani útmutatót szerettem volna kapni a „Wellbeing in Schools and Educational Comunities " témakörben, ami konkrétan új távlatokat képes megnyitni az oktatói gyakorlatomban és megerősít a mentális egészség fókuszba helyezése által az iskolában vagy a tanítási órákon jelenlevő problémák, illetve az esetlegesen felmerülő krízishelyzetek kezelésében.

A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után

(Az elvárt tanulási eredmények teljesülésének „vizsgálata”, a személyes fejlődés nyomon követése, bizonyítékok a kompetenciafejlődésre – a résztvevő hogyan értékeli, sikerült-e elérni a kitűzött tanulási eredményeket a mobilitása során.)

Mit tanult, tapasztalt, sajátított el a mobilitás alatt? Miben fejlődött?	A mobilitás során elmélyíthettem az ismereteimet a mentális egészség és jóllét jelentőségéről, illetve gyakorlati megvalósításáról. Olyan módszereket és technikákat ismerhettem meg, amelyek révén a diákok érzelmi biztonságát, mentális egészségének megóvását támogathatom, a motivációjukat és a tanuláshoz való viszonyuk erősíthetem, illetve önmagukhoz és egymáshoz való kapcsolódásukat segíthetem. Remek lehetőséget biztosított erre e kurzus, hiszen más kultúrákból és országokból, más nyelvi környezetből érkező kollégákkal cserélhettünk tapasztalatot és ismerhettük meg egymás nézeteit is. Azt gondolom, egymástól is sokat tanulhattunk. Így nem csak a szakmai tapasztalatunkat gyarapíthattuk a hat napos kurzuson, hanem egy intenzív nyelvi és kommunikációs gyakorlaton is részt vettünk.
Mennyire teljesültek az előzőleg meghatározott célkitűzései?	A konkrét példáknak, gyakorlati feladatoknak és az alapos elméleti tananyagnak köszönhetően a mentális jóllétről való ismereteim gyarapodtak, a mentális jóllétet megteremtő és támogató pedagógiai módszertani felkészültségem alaposabbá vált. Ezek jegyében számomra a kurzus egyértelműen beteljesítette a kitűzött célokat.
A tapasztalatok milyen előnyt jelentenek a hazai előmenetele/további munkája során?	A képzés során megszerzett tapasztalatok hozzájárulnak az ismereteim elmélyítéséhez és az oktatói munkám megújításához. Olyan módszereket és technikákat ismerhettem meg, amelyek révén a diákok érzelmi biztonságát, mentális egészségének megóvását, a tanuláshoz köthető motivációjukat, illetve az önmagukhoz és egymáshoz való kapcsolódásukat még inkább tudom támogatni, mint ahogy eddig tettem az oktatói munkám során.

Milyen új ismeretekre tett szert a fogadó intézmény országának, kurzus esetén a többi résztvevő országának oktatási rendszeréről, kultúrájáról?	Átfogóbb képet kaptam az európai és az olasz oktatási rendszer sajátosságairól és arról, hogy hogyan kezelik az iskolai közösség résztvevőinek kapcsolatát és a tanulók mentális és fizikai jóllétének támogatását a mindennapokban.

Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a saját munkámban, illetve a küldő intézmény gyakorlatában?
(A terjesztésre, beépítésre vonatkozó tervek.)

A saját pedagógiai gyakorlatomba beépítem a mobilitás során megszerzett ismereteimet és tapasztalataimat, hiszen számomra is roppant fontos a minél támogatóbb iskolai és tanulási környezet kialakítására és biztosítása a diákok számára.

További információ: Az iskola és a világ TKA, 2016.

A továbbképzés programja / szakmai látogatás (job shadowing) munkaterve napi lebontásban

Hétfő	9:00-14:00	1. modul	Iskolai jóllét alapjai, fogalmak, agyfejlődés, csoportmunka.
Kedd	9:00-14:00	2. modul	Iskola és család szerepe, kommunikáció, szülő-tanár együttműködés.
Szerda	9:00-14:00	3. modul	Mentális problémák: szorongás, evészavarok, öngyilkosság megelőzés.
Csütörtök	9:00-14:00	4. modul	Szociális és érzelmi tanulás (SEL), gyakorlati módszerek.
Péntek	9.00-12.00	5. modul	Tanulmányi látogatás és találkozás olasz tanárokkal.

	13.00-18.00		Tanulók támogatása, mindfulness, stresszkezelés.
Szombat	9:00-14:00	6. modul	Digitális jóllét, közösségi média, cyberbullying.

Dátum: Szentendre, 2026. 04. 21.

Zolya Andrea
résztvevő aláírása